-साहित्य माना --- २ शिक्षा सिद्धान्त PRINCIPLES OF EDUCATION 1 (प्रश्नोत्तर दौती मे) वेसर' थी भाई योगेन्द्र जीत एम॰ ए॰, एम॰ एर॰ एकाधिकारी विक्रताı_५ पुस्तक मन्दिर, आगरा नाहित्य मोना --- २

शिक्षा सिद्धान्त

[PRINCIPLES OF EDUCATION] (अस्तीतर वैती मे)

-श्चिया -श्चिया

إحده

....

थी भाई योगेन्द्र जीत

एम॰ ए॰, एम॰ ए४॰

, एकाधिकारी विक्रोता-

14 पुस्तक मन्दिर, ऋागरा

- शिक्षा

कुछ पुस्तक के सम्बन्ध में

ग्रचिष विश्वा विभाग द्वारा, प्रशिवाण विद्यालयों के लिए कई पाड्य-पुस्तके नियत की वाली हैं परन्तु किर भी विद्यार्थी ऐसी पुस्तकें बाहते हैं जो प्रश्तीतर दीयों में लियों पर्द हों। विद्यार्थियों की इस प्रावद्यकता को प्यान में रखते हुए, ग्रव पुस्तक भी प्रश्तीतर दीशों में ही लिखी गई है। गम्भीर तथा मुक्त विषय को भी वोष्ट्रम्य यनाने का पुरा-पूरा प्रयास किया गया है। पाता है कि बीठ टोठ, एलठ टोठ तथा बीठ एडठ के विद्यार्थी इस से साथ उठाएंथे।

3239-3-5

भाई योगेन्द्र जीत

993 - Paret

कुछ पुस्तक के सम्बन्ध में

युश्यि शिक्षा विभाग द्वारा, प्रशिक्षाण विद्यालयों के निए कई पाड्य-पुस्तके नियत की जाती है परन्तु किर भी विद्यार्थी ऐसी पुस्तक्षं बाहते हैं जो प्रस्तोत्तर योगों में तिल्यों गई हो। विद्यार्थियों को इस प्रावद्यालया को प्यान में रखते हुए, मह पुस्तक भी प्रश्तोत्तर योशी में ही लिखी गई है। गम्भीर तथा मुक्त विद्याल को भी वोष्ट्रम्य यनाने का पुरा-पूरा प्रयान किया गया है। पाता है कि बीठ टीठ, एलठ टीठ तथा बीठ एटठ के विद्यार्थी इस से लाभ उठाएंगे।

3231-1-4

भाई योगेन्द्र जीत

विषय-सूची

धिका का अर्थ समा स्वरूप :

[शिक्षा की परिमापा, तथा स्वरूप, शिक्षा एक द्वि-मुगी प्रतिया शिक्षा के धन, क्षेत्र तथा स्रोत

शिक्षा के उद्देश्य :

बिच्छे उद्देश तथा उन की विशेषताएँ. व्यक्तिगत तथा सामाजिक उद्देश्य, जीविकोपार्जन, वर्ण जीवन की तैयारी, अवकाश का उपयोग, मर्वाद्वीण विकास, नागरिकता की गिद्धा, ज्ञाना-जंन समा चरित्र विकास के उद्देश्य, एक सन्त्रवाद तथा प्रजातन्त्र मे शिक्षा के उद्देश्य] 20-

शिक्षा के दाशंनिक आधार :

िविधा ग्रीर दर्शन में सम्बन्ध, व्यवहारवाद, प्रकृतिवाद, तथा घादमंबाद के धनुगार शिक्षा का स्वरूप]

४. शिक्षा के विभिन्नं स्वहय :

[भ्रवकाश के लिए शिक्षा, नागरिकता के लिए शिक्षा, प्रजातन्त्रवादी शिक्षा, सामाजिक शिक्षा तथा अन्तर्राष्ट्रीय सद्भावना के लिए शिक्षा | 5%-१०६

35-

प्र दिक्षा की संस्थाएँ :

नियमित तथा प्रनियमित शिक्षा सनिय तथा निटिक्रय संस्थाएँ, घर या कुटुम्ब, धर्म, पुस्तकालय. चल चित्र, आकाशवासी, संप्रहालय.

्राध्या नश्यक्या विषय-सूची

शिक्षा का अर्थ सचा स्वहप :

[शिक्षा की परिमापा, तथा स्वरूप, शिक्षा एक द्वि-मुखी प्रत्रिया शिक्षा के भग, क्षेत्र तथा स्रोत]

२ शिक्षा के उद्देश्य :

[यज्ये उद्देश तथा उन की विशेषताएँ, श्वकितात तथा सामाजिक उद्देश, जीविकोषाजेंन, मूर्या जीवन की तैयाएँ, सक्तारा का उपना, त्वांनीए। विकास, नागरिकता की गिद्धा, जाना-अंत तथा चरित्र विकास के उद्देश्य, एक तत्त्रवाद तथा प्रजातक में शिक्षा के उद्देश्य।

जिला के दार्शनिक वाधार :

[श्विक्षा श्रीर दर्शन में सम्बन्ध, व्यवहारवाद, प्रकृतिवाद, तथा श्रादर्शनाद के धनुगार शिक्षा का स्वरूप]

35--

४. द्विद्या के विभिन्नं स्वरूप :

[ध्रवकास के लिए शिक्षा, नागरिकता के लिए शिक्षा, प्रजातन्त्रवादी शिक्षा, सामाजिक शिक्षा तथा भ्रन्तर्रीय्द्रीय सद्भावना के लिए शिक्षा] ५४—१

प्र दिक्षा की संस्थाएँ :

[नियमित तथा श्रनियमित शिक्षा सन्निय तथा निटिन्नय संस्थाएँ, घर या कुडुम्ब, धर्म, पुस्तकालय, चल चित्र, श्राकाशवासी, संप्रहालय, पत्र ALD ALD

600

शिक्षा का श्रयं ब्रोर स्वरूप (The Meaning and Types of Education)

सरेन्न रिपोर्ट (Spens Report on Secondary Education) ने प्रकृतर शिक्षा का वर्ष है "व्यक्ति की विशेष बाल्गी, होचनी, बामित्रत नवा पारीरिन किनामी, विचारों भीत नैतिह प्रास्त्री का विरास"।

ment of man's in nate fowers) TI TIT El fatt &

विद्यान" — र्रेडिन (Redden) तिथा की परिभावा करता हुया विलता है, कि
"तिशा के द्वारा हम उन यनुष्टन तथा नियमबंद प्रमानों की मास करते हैं,
दिनकी समाज पन्ने नरक बये पर दन निव्ह सानता है कि बातक की हुआँ है दे
गतिको — नार्रोदिक, वानांजिक, मानविक नदा मान्यांत्वक,—का भनी
मोरि विकास हो !"

शेक्षाका धर्यधोर स्वरूप

(The Meaning and Types of Education)

Q 1. "By education I mean an all round drawing out of the best a child and man—body, mind and spirit"—Mahatama Gandhi— Elucidate this, bringing out the meaning and nature of education

("तिक्षा से मेरा तात्वर्ष है, बातक तथा मनुष्य के प्रारोद, यन घोर प्रारामां को सर्वेशय है, उनका उद्घाटन करना" महात्वा नात्वों के इस स्वत्त को ध्यान से रखते हुए शिक्षा के घर्ष एव रवक्य को शब्द कीतिए।) उत्तर--विक्षा का वार्ष--मिमा-मिमा विद्या गाविषयों में शिक्षा की चर्छ-

उत्तर—सामा के सम्बन्धियानम्बद्धाः सामानिक्याः सामानिक्याः सामानिक्याः स्थापा निवासिकः प्रमुतार तथा मित्र भित्र व्या से की है। वेदितालां श्री (Peaklooza) के प्रमुतार प्रमुद्धत् नी मालनिक प्रतिमोधी भीत मूल प्रमुतियों के राहत भीत स्वामानिक प्रवास (a n tural harmonious and progressive development of man's in nate flowers) व ना मही निवास है।

सपेन्न रिपोर्ट (Spens Report on Secondary Educacion) ने पतुमार शिक्षा का वर्ष है "व्यक्ति नी विशेष पादमी होन्यो, सन्तिक तथा गारीरित कियायो, विचारों धीर नैतिक पादमी का विकास"।

र्रोडा (Redden) तिथा की परिभाषा करता हुमा लिकता है, कि
'पिता के डाग हम उन मनुसून तथा नियमबंड अभावों की प्राप्त करते हैं,
प्रेतकों समान घपने नक्या वर्ष पर दंग निष् हालता है कि बातक की अभी है,
प्रोह्मी—पारीरिक, वानानिक, पानसिक नवा धास्त्रात्मिक—का भनी
सीति विकास हो।''



शिक्षा का अर्थ और स्वरूप

(The Meaning and Types of Education)

O 1 "By education I mean an all round drawing out of the bes in child and man-body, mind and spirit"-Mahatama Gandhi-Elucidate this, bringing out the meaning and nature of education,

("शिक्षा से मेरा तात्वर्य है, बालक तथा मनुख्य के शरीर, मन धी धारमा में जो सर्वोत्तम है, उसका उदघाटन करना" महारमा गाम्भी के प्र क्रमान की स्थान में रक्षते हुए शिक्षा के मर्च एवं स्वरूप की स्पष्ट कीतिए ।

उत्तर-विशा का धर्व-मिग्न-भिन्न शिक्षा चाहित्रयों ने विधा की परि भाषा निम्न-भिन्न रूप में की है। पेस्टालाखी (Pestaloggi) के धानुमा "मनुष्य की पान्तरिक शक्तियों भीर मून प्रवृत्तियों के सहज भीर स्वामाविक

fawie" (a natural harmonious and progressive develor ment of man's in nate fowers) at any of firm &

मोना रिपोर्ट (Spens Report on Secondary Education tion) के बनगर शिक्षा का धर्ष है "व्यक्ति की विशेष भाइतों कवियां मानियक तथा धारीरिक कियामो विवासों भीर नैतिर भारती व विकास"।

-रीवन (Redden) विद्या की परिभाषा करता हुया नियना है, f "शिक्षा के द्वारा हम जन मनुमून तथा नियमबद प्रभावी की प्राप्त करते। जिनकी समाज अपने तक्य वर्ग पर इस लिए डालता है कि बालक की सर क्रांकियो -- धारीरिक, सामाजिक, मानमिक सथा ब्राव्यात्मिक-का भग

भौति विकास हो उ"

1000

शिक्षा का ग्रयं घोर स्वरूप

(The Meaning and Types of Education)

Q 1 "By education I mean an all round drawing out of the best in child and man-body, mind and spirit"—Mahatama Gandhi-

Elucidate this, bringing out the meaning and nature of education.
("शिक्षा से घेरा तात्वर्य हैं, आलक तथा मनुष्य के शरीर, मन धीर धारमा में जो सर्वीत्तम हैं, उसका उद्धादन करना" महारमा गाम्मी के दृह

क्षवन को ब्यान से रक्षते हुए शिक्षा के वार्च एव स्वरूप को स्वष्ट कीनिए।) जलर—शिक्षा का वार्च—भिन्न-भिन्न शिक्षा चाहित्रयों ने शिक्षा की परि भाषा निक्र-भिन्न रूप से की हैं। पेस्टालाओं (Pestalousi) के स्वन्ता

"मनुष्य को पारतरिष्ट शतियों और मूल प्रश्नुतियों के तहन भीर स्वामानिष विकास" (a natural harmonious and progressive development of man's in nate fowers) या नाम ही विवाह है।

गरेन्त रिपोर्ट (Spens Report on Secondary Education) के पत्रुपार विज्ञा का धर्ष है "व्यक्ति नी विकेष पाड़ों, हक्ति। मानिक तथा वारोरिक किवामों, विवासें घोर नीरिंग पास्त्री क क्तिमा"

्रिंत (Redden) तिथा की परिभाग करता हुम नियम है, ति 'विधा के द्वारा हम वन प्रदुष्ट तथा नियमबद्ध प्रमान के प्रमान करते विभन्ने समान प्रमोन तथा नव पर दर्ग नियु होतना है कि बातन को प्रमान महिल्यों – आरोरिस्ट, सामानिक, मानािक समाविक्ट का भूव भाविका को हैं।' तथा भारिमक विकास में सहायता करती है । बयोकि शिक्षा की प्रक्रिया सारे जीवन भर चलती है, इमलिए शिक्षा व्यक्ति में सदा परिवर्तन करती रहती

है। दूसरे शब्दों में शिक्षा इन परिवर्तनों का समूह है। इन परिवर्तनों का धाधार मानसिक तथा धारिमक स्तर पर व्यक्तिगत धनुभव, धववा सामाजिक सम्पर्क के ग्राचार पर सामाजिक ग्रनमव, कछ भी हो सकता है। इमीलिए रिवी (Dewey) के क्यनानुमार Education is the process of

reconstruction and reconstitution of experience-fast ग्रनभवो का गठन व धनगँठन है। शिक्षा का श्वहव-शिक्षा के अर्थ को अली-भौति समझने के लिए, हमे

धिक्षा वे दो रूपो पर भी स्थान देना होता । शिक्षा ब्यापक भी हो सकती है धीर मर्काचन भी। व्यापा रूप में दिखा का व्यापार जीवन पर्यन्त जनता रहता है । जैसे-बेने मनुष्य ने धनुभवों की वृद्धि होती जाती है, वैसे-बैने यह शिक्षा ग्रहण करना रहना है। इस व्यापक दिन्दरीण को सामने रखते हर

प्रिता को केवल विद्यालय तक हो सोमित नहीं किया जा सकता । एमाने भारतीय संस्कृति में शिक्षा के इसे क्यापक स्वरूप को ही विवा

गया है। वेदो के अनुसार "विद्या अनुत तत्व को प्राप्त कराती है" उपनिपदी के घनुनार विद्या हमें ' बन्धकार में प्रकाश की धोर," "धसत्य में सत्य की

धोर" और "मृत्यू में धमरता नी घोर" से जाने वाली है। गीता में स्पष्ट कहा गया है। "वही विद्या है, जो हमे जुल्म मरण के अध्यत्तो से मुक्त करे।" फोदेन (Froebel) के अनुगार शिक्षा मनुष्य की इस बोग्य बताती है

वि यह प्रकृति धीर ईरवर के साथ एकाशार हो सके। १६ वी तथा २० वी शताब्दि में बैज्ञानिक धीर समाजवादियों की विचार धारामों ने बद्यपि शिक्षा को माध्यात्मिक स्नर से भौतिक स्तर पर ला

खढ़ा भिया परन्त इस से शिक्षा की व्यापकता पर कोई प्रभाव नहीं पहा । श्री वार्ड (Lester F. Ward) के मतानमार प्राप्त ज्ञान को सब सोगी में बाँट देना ही, शिक्षा है।"

व्यवहारबाद (Pragmatism) के प्रसिद्ध विद्वान विविधम प्रेम

(William James) का कवत है कि व्यापक क्य से विशा मानव ने

त्या धारियक विकास में सहायता करती है। क्योंकि शिवा में प्रतिया सां जीवन बर पत्रती है, दर्माविष विद्या व्यक्ति में सदा परिस्तृत करती रहती है। दूसरे तसरों में शिवा एन परिवर्तनों का समूद है। दन परितृती का भाषार भारतिक तथा धारियक न्यार व्यक्तित्व सनुभव, ध्यवत सामाजिक सम्पर्क के द्यापार पर, सामाजिक स्तुष्त कुछ को हो सहता है। दुर्गीतिष् रियो (Dewey) के क्यानुनार Rancakion is the process of reconstruction and reconstitution of experience—पिवा

शिक्षा का स्वस्थ—शिक्षा ने सर्च वो अशी-भौति समझने के लिए, हुये भिक्षा ने दो क्यो पर भी प्यान देना होगा। शिक्षा व्यापक मी हो सल्ली है मेरे सकुविन भी। व्याप्त कर्ण में शिक्षा कर व्याप्त कीवन पर्वन माने एला है। चैसे-प्रेम महुच्य ने सबुभवों की बृद्धि होनी वाती है, चैसे-पिन प्राध्या अहम पर्वन है। इस व्यापक दुण्टिशों को सानो रखते हुए शिक्षा सहुच करना रहता है। इस व्यापक दुण्टिशों को सानो रखते हुए शिक्षा अहम विशासन महाने भी भीना नहीं दिना वा सनना।

श्रमुभवो वा गठन व पुनग्ठन है।

हमारी मारतीय सहर्तन में विश्वा के इस व्यापक स्वक्ष्य को ही निया मता है। बेदो के महुमार "विज्ञा महुत्र तुत्र को उत्तर कराती हूँ" जानिक्यों के मुनार दिया हम 'सन्वकार में उत्तरा की घोर," 'महत्य की पोर' थोर 'मुहुत में प्रमत्या की घोर' से बाने वाली है। गीता में स्पूर्ण महा मता है। "यहाँ विद्या है, वो हम बुत्त मता हो-कम्पनी सं मुक्त करे।"

फोबेन (Proabel) के अनुगार शिक्षा मनुष्य को इस योग्य बनाती है कि यह प्रकृति और ईश्वर के साथ एकाकार हो सके। १६ वी तथा २० वी राजाबिद में बैजानिक और समाप्रवादियों की

विचार पारामों ने यद्यपि शिला को माध्यात्मिक क्नर से भौतिक स्तर पर ला ५. सदा निया परम्बु इस से शिला की व्यापकता पर कोई प्रभाव नहीं पक्षा ।

थी वार्ड (Lester F. Ward) के मतानुमार प्राप्त ज्ञान की सब सोगोर में बाँट देना ही, शिशा है।"

ध्यवहारवाद (Pragmatism) के प्रसिद्ध विदान विसिधम पेस्स (William James) का क्यन है कि ध्यापक क्य से विद्या आनव के शिक्षण-पत्रिया (Lducative process) यो द्वि-मूची प्रतिया (B-polar proce-4) कहा है, जिसका एक मूल मध्यापक है भौर दूसश विदार्थी । क्षेत्रों के वारक्ष्परिक विचारी, आबी, उडेगी, भावनाओं ग्रान्ति के शादान-प्रदान का परिणाम ही शिक्षा है। यपने ज्ञान, बुद्ध, कल्पना, नई प्रादि मानसिक तया बाध्यारिसक लक्तियों के बाधार पर प्रध्यापक विद्यार्थी पर ब्रावना प्रभाव हालता है चीर उसके व्यवहार में परिवर्तन कर उसकी पूर्ण बनाने का बल धाले हैं।

करता है। अध्यापक तथा विवासी, दानी ही समान उद्देश्य की पूर्ति के लिए एक इसरे के व्यक्तित्व की प्रभावित करते हुए, एक दूसरे क मधीप एडम्स के समान दिवी (Dewey) भी शिक्षा को प्रक्रिया के रूप मे स्वीकार करता है। उसके मतानुसार इस प्रक्रिया का मनीवैज्ञांनिक तथा सामाजिक बाधार भी है। यह मनोवैज्ञानिक धाघार ही है जहाँ में शिक्षा का प्रारम्भ होता है। मनोरैशानिक प्रापार के धनुसार शिक्षक को बालक के स्वभाव, रुवियो, शमनायो नचा कियाची का भान होतर धावश्यक है। परन्त हिबो ने द्वधिक बन मामाजिक प्राथार पर ही दिया है। प्रपनी प्रसिद्ध पस्तक "देमोकेशी एन्ड एडकेशन" (Demorracy and Education) से वह लिस्त्रा है "All education proceeds by the participation of the individual in the social Consciousness of he race" grafe suffer रामाज मे रह कर ही चपना विकास करता है। धन, व्यक्तिगत विकास के शिय गयात्र का विकास बादस्यक है । शिक्षा एक सामाजिक प्रक्रिया है बीट विना सामाजिक हिन के, जिल्ला का कोई महत्व नहीं । इसलिए जिल्ला के सरवों में उसने घम्यापक, विद्यार्थी भीर समाज को माना है। इस दृष्टि से हम शिक्षा की प्रक्रिया की दि-मुली न कर कर बि-मुखी (Pri-polar) कर मकते हैं । विश्वक सामाजिक धावस्थकताओं (nerds and dom anda) की ध्यान में रख कर शिवाधी के व्यक्तित्व की प्रभावित करने का यस्त क्रमता है। इसी बान को धनेकों शिक्षा शास्त्री, एक धन्य रूप मे देखने हैं। यह

कींक है कि शिक्षा की प्रक्रिया में प्रध्यापक, विद्यार्थी और समाज तीनी

proce-4) कहा है, जिसका एक मूल घट्यापक है और दूसरा विद्यार्थी । दोनों के पारस्परिक विचारों, आबों, उड़ेगों, भावनाधों बादि के धादान-प्रदान का परिणाम ही शिक्षा है । चरने ज्ञान, बुद्ध, बल्पना, नर्क प्रादि मानमिक तया बाध्यारिक दक्तियों के बाधार पर प्रध्यापक विद्यार्थी पर ब्रपना प्रभाव ढालना है भीर उसके व्यवहार में परिवर्तन कर उसकी पूर्ण बनाने का यत्न करना है। अध्यापक नवा दिशायों, दानी ही नमान उद्देश्य की पृति के लिए एक दूसरे के व्यक्तित्व की प्रमायित बरते हुए, एक दूसरे क मगीप धाते हैं। एडम्स के समान डिवी (Dewey) भी शिक्षा को प्रक्रिया के रूप मे स्वीकार करता है। उसके अतानुमार इस प्रक्रिया का मनीवैज्ञानिक तथा .. सामाजिक बाधार भी है। यह मनोवैज्ञानिक धाधार ही है जहाँ में शिक्षा क्षा प्रारम्भ होता है । मनोईशानिक प्रापार के पनुसार शिक्षक को बालक के हवभाव, कवियो, समनायो तथा कियाची का भान होना धावश्यक है। यरन्त

शिक्षण-पत्रिया (Inducative process) यो द्वि-मूची प्रतिया (Bi-bolar

डिबी ने द्राधिक देव मामाजिक बायार पर ही दिया है। बरानी प्रसिद्ध पुस्तक . "र्नोकेसी एन्ड एडकेनन" (Demorracy and Education) मे ag ferrar ? "All education proceeds by the participation of the individual in the social Consciousness of he race" graft safer

रामात्र में रह कर की प्रपंता विकास करता है। धन, ध्यक्तिम विकास के लिए मधात का विकास बाददवक है। शिक्षा एक सामाजिक प्रक्रिया है बीट विना सामाजिक हित के, शिक्षा का कोई महत्व नहीं । इसनिए शिक्षा के मकते हैं। शिक्षक सामाजिक धानस्यकताओं (nends and domands)

तस्वों में जमने बच्यापर, विद्यार्थी और ममात्र को माना है। इस दुष्टि से हम शिक्षा नी प्रक्रिया की द्वि-मुखी न कर कर त्रि-मुखी (l're-polar) यह को ध्यान में रख कर शिक्षार्थी के व्यक्तित्व को प्रभावित करने का यस्त करता है। इसी बान की धनेकों शिक्षा शास्त्री, एक अन्य रूप मे देखने हैं। यह कि है कि शिक्षा की प्रक्रिया में बच्चापक, विद्यार्थी और समाज तीनी वनीय समझा जाता था। बालक गुरुकुल में गुरु के परिवार का ही एक दस्य बन कर रहता या और घपना विकास करना था। युरु की कृपा ही सके लिए बरदान थी। जीवन के धन्तिम ध्येव निधेवस की घोर से जाने ाला गुरु ही या। ऐमा शिक्षक क्तिने उच्च विचारो वाला सध्वरित्र, योग्य तथा ज्ञान सम्पन्न होगा, इमकी हम क्ल्पना कर सकते हैं। इसी निष्ठ कि कबीर ते भी कहा है — गुरु गोविन्द दोऊ लड़े, काके लागू पांय धन्य-धन्य गृह पापणे, गोविन्द दिया मिलाय । पाठवक्रम -- यह न तो विद्याची रूपी तत्व का एक भाग है धीर न ही प्रध्यापक रूपी तत्व का एक प्रन । पाठ्यत्रम दोनो को मलाता है भीर उनके कार्यों की सीमा निर्मारित करता है। इस के दारा ह निदिचत रिया जाता है। कि दोनों को क्या करना है। पाठ्यक्य व्यक्ति ही प्रभिन्नायायो, विचारों, क्रियाकनायो तथा परिणामो का समुद्र है जिसको प्राप्तार मान कर प्रागामी पीढ़ी को धिक्षा दी जाती है। जैसी धिद्या एक राज्य या जाति की सुदढ़ बनाने के लिए सर्वेषा उपयक्त है, वैसी ही शिक्षा सब को दी जाती है। इस दृष्टि ने एक तुन्त्रीय राज्य झीर प्रजातन्त्री राज्य दोनों के पाठयकम में बढ़ा धन्तर होगा । प्रजातन्त्रीय राज्य में सभी को विकास का पूर्ण सबसर होगा। घतः पाठ्यकम का शिक्षा को दिन्द से

स्तव में हमारी मारनीय संस्कृति में गुरु भयवा शिक्षक को बहुत ऊँचा गत दिया गया है। बालको के लिए, माना-पिना के बाद प्राचार्य ही

बडा महत्व है। व्यक्ति शिक्षा प्राप्त बरता है परन्तु वह शिक्षा बया है स्रोर कैसे प्राप्त की जा सकती है, पाठयकम इसकी सीमा बनाता है। धन्त में हम नह सबते हैं कि शिक्षा की प्रतिया त्रि-मुखी (Tri-polar)

है. जिसमें शिक्षक, शिक्षार्थी तथा पाठयकम इन तीनों तत्नों का श्रवता-प्रवता O 3 Describe the various categories or types under w

Education can be placed, also giving its scope

चलग स्थान है।

स्थात दिया गया है। बातकों के निष्, माना-निना के बाद मानामें हं प्रतनीय सबता जाता था। बातक पुरुक्त से पुत्र के परिवार का ही प्रा सदस्य बन कर रहुता जा और मुनना रिकास करना था। गुरू की हमा है बक्त निम् बरतान थी। जीवन के मानिस प्रिय नि<u>र्मुख्य</u> की धीर से वां बक्त निम् बरतान थी। जीवन के मानिस प्रिय नि<u>र्मुख्य</u> की धीर से वां बाता गुरू ही था। ऐसा पिछक निजने उच्च क्लियाने काता, सक्करिक पुत्रोध नता जाता समान होगा, हमती हम बल्दना कर सकते हैं। इसी नि तो जतीर के भी कहा हैं—

> गुरू गोविन्द दोऊ मड़े, काके लागूँ पांप धन्य-धन्य गुरु घापने, गोविन्द दिया मिलाय ।

पाठ्यकम - यह न तो विद्यार्थी रूपी तत्व का एक भाग है

भीर न ही भागान की तत्व का एक भाग । महत्वकर दोन्हों की मिनुतान है। मोर वर्गक कारों की नीमा निर्माणित करता है। इस के हामा वह निर्मित्वत दिना जाता है। हि होनों को बमा करता है। महत्वकर व्यक्ति की मिनुतान के मिनुतान मिनुतान के मिनुतान

मन्त में हम बह सबते हैं कि विशा की प्रथिया कि-मूखी (Tri-polar) है, जिसमें गिशक, विशार्थ तथा पाठ्यकम इन तीनों तत्वों का प्रथना-प्रथम प्रथम स्थान है।

Q 3 Describe the various categories or types under which Education can be placed, also giving its scope

सनियनित सिंहा का क्षेत्र बडा ब्यापक होता है। इस ब्यापक शिवा की प्रविध बन्ध के मुद्रपु पर्यन्त है। जिड़ किशी ब्याद पर भी जैसे-जैसे स्पीति को बनुषय प्राप्त होते जाते हैं, सिवार का क्षित्रकार बन्दता रहता है स्पीर बार्ति कुछ व जुछ सीवना रहता है। यह निशा किसी प्रकार की सस्पा, सनुसासन क्षमा अध्यासन करता है। सीवन नहीं होती।

सनुपानन पहरा स्वनंत्रणा न सामन नहीं होता। सम्पापन को दुष्टि के रास्ते हुए शिक्षा को हो भीर क्यों में भी बीटा जा सकता है। रहें हुँप प्रसाव (Direct) भीर ध्यमस्य (Indirect) शिक्षा रह समने हैं। जहां रिस्सा, स्थिति देखेल कहेंगा को सामने रस कर से जानी है भीर स्वस्ते ध्यमना मुख्या हुन्या हुन्या बुद्धा है, वहीं प्रमास सिसा होनी हैं भीर कर विषया सरका रूप में रिस्सी स्वरंत को

पूर्ति के लिए नही होती, तब बह मंत्रत्यक्ष शिक्षा बहतानी है।

हुत सोग पाह्यकम की दृष्टि से उदार विक्षा (Liberal Education) और व्यवस्थायक विकार (Yocano-al Education)मापाल्य विकास और विवेष निवास, यह येद भी करने हैं। परन्तु जब हम निवास को बुगायक कर से सेते हैं तो इस से रिली प्रकार पा विशोध नही दिखारा।

सध्यायन पदांत की दृष्टि ने व्यक्तिमा (Individua) और सामग्रीक (Collective) पिशा नामक की घेट भी किए बाते हैं। व्यक्ति-वन निशा में बातक की व्यक्तिनत पावस्वकताओं वो ध्यान में, पश्य जाना है बरन्तु साग्रीक रियान के का बात का ध्यान पशा जाना है कि बातक साम्याजिक वानकरण के साथ समान्य स्थापित कर सके।

सिता के लोग — बही दिशा को स्थापक कर में तिया जाता है बही इसके कई लोत है। उन में से मुख्य से हैं (१) परिवार (२) परिवाल (४) वर्ष (४) नवार (६) राज्य। इन में में, सिता के लोव में, प्रत्येक का पाना-पाना क्यान है। दिता में सामगी (Agenoies) पर किया करते समय हम ति हम हम हमें विवास (क्या जाता।

मनियनित शिक्षा का क्षेत्र बहा व्यापक होता है। इस व्यापक शिक्षा ो प्रविध जन्म से मृत्यु पर्यन्त है। जिस किसी स्थान पर भी जैसे-जैस व्यक्ति ो धनुभव प्राप्त होने जाते है, दिखा का बिल्मिला चलता रहना है सीर यक्ति कछ न कछ सौंखना रहना है। यह शिक्षा निमी प्रनार की मस्पा,

ानुसामन प्रथमा व्यवसमा में सीमिन नहीं होती। ध्ययापक को दिन्द में रखते हुए शिक्षा को दो धीर क्यों में भी बौटा का सकता है। इन्हें हम प्रत्यक्ष (Direct) भीर अप्रत्यक्ष (Indirect) शिक्षा कह सकते हैं। जहाँ शिक्षा, किसी विद्याप उद्देश्य को सामने रख कर ही जाती है और उसकी व्यवस्था का विशेष प्रवस्थ किया जाता है, यहाँ . शयश शिक्षा होती है और जब शिक्षा प्रत्यक्ष रूप में किमी विशेष उट्टेंच की

पूर्ति के लिए नहीं होती, तब वह मप्रत्यक्ष शिक्षा कहलाती है।

tion) भीर व्यवसायास्मक शिक्षा (Vocational Education) मामान्य शिक्षा भीर विशेष शिक्षा, यह भेद भी करने हैं। परन्तु जब हम शिक्षा की ब्यापक इत्य में सेते हैं तो इन में किसी प्रकार था विशेष नहीं दिखता। प्रध्यावन पद्धति की दृष्टि में व्यक्तियन (Individual) कीर सामृहिक (Collective) शिक्षा नामक दो भेद भी किए जाते हैं । व्यक्ति-

कृत लोग पाठ्यकम की दृष्टि से उदार शिक्षा (Liberal Educa-

गत जिल्ला में बालक की व्यक्तिगत मावदयक्तामी को ध्यान में रक्षा जाता है बरन्तु सामृद्धिक शिक्षण में इस बात का ध्यान रखा जाना है कि बालक सामाजिक बातावरण के साथ समन्वय स्थापित कर सके। शिक्षा के स्रोत-वहीं विशा को व्यापक क्षत्र में तिया जाता है वही चतके नई स्रोत हैं। उन में से मुख्य ये हैं (१) परिवार (२) पाठशाला (३) धर्म (४) समाब (१) राज्य । इन में से, शिक्षा के क्षेत्र में, प्रत्येक

का पपना-पपना स्थान है। शिक्षा के साधनीं (Agencies) पर विवाद करते समय, इन सब पर विस्तार पूर्वक विचार निया जाएगा ।

ग्रनियमिन शिक्षा का क्षेत्र बढा व्यापक होता है। इस व्यापक र की प्रविध जन्म में मृत्यू पयत्त है। जिम किसी स्थान पर भी जैसे-असे व्यक्ति को प्रनुभव प्राप्त होने जाने हैं, शिक्षा का विलिमिना चलता रहता है भी। व्यक्ति कछ न कछ सीमता रहना है। यह जिक्षा किसी प्रकार की सस्य।

प्रनशासन यथवा व्यवस्था में सीमित नहीं होती। शब्दावक को दरिट में क्लते इस तिक्षा को दो और क्यों में भी बाँड जा सकता है। इन्हें हम प्रस्वक (Direct) भीर भग्रत्यक (Indirect) firett कह सकते हैं। जहाँ विशा, किसी विशेष उत्देश को सामने रक्ष का दी जाती है भीर उसकी व्यवस्था का विशेष प्रबन्ध किया जाता है, वह प्रत्यक्ष शिक्षा होती है और जब शिक्षा प्रत्यक्ष रूप में किसी विशेष उद्देश्य की

पनि के निए नहीं होती, तब वह बप्रस्वक्ष विका कहनानी है। कुछ लोग पाठवकम की दृष्टि में उदार शिक्षा (Laberal Educa

tion) भीर व्यवसायात्मक विका (Vocational Education) सामान्य शिक्षा भीर विशेष शिक्षा, यह भेद भी करते हैं। परन्तु अब हब शिक्षा के क्यापक कथ में सेते हैं तो इन में दिसी प्रकार पर विशेष नहीं दिकता । धटायन पदित की दिल से व्यक्तिगत (Individual) और

सामुहिक (Collective) शिक्षा नामक दो भेद भी किए जाते है । व्यक्ति गत शिक्षा में बालक की व्यक्तिनत धावश्यकताओं को ध्यान में रुगा जात है परन्तु सामृहिक शिक्षण में इस बात का व्यान रखा जाना है कि बातक

सामाजिक वातावरण के साथ समन्वय स्थापित कर स्वे। · . शिक्षा के स्रोत-अहाँ शिक्षा को स्वापक का मे लिया आना है वह नीत है। उन में से मुख्य ये हैं (१) पश्चिर (२) पाठताल

' । राज्य १-इन में से, शिला के क्षेत्र में, प्रत्येव - (Agenoies) पर विचाः

यनियनित शिक्षा का क्षेत्र बडा ब्यापक होता है। इस ब्यापक शिक्ष की प्रविध जन्म ने मृत्यू पयन्त है। जिन किसी स्थान पर भी जैसे-जैस व्यक्ति को धनुभव प्राप्त होने जाने हैं, शिक्षा का सिलमिला चलना रहता है सीर व्यक्ति कुछ न कुछ सीश्रता रहता है। यह शिक्षा किसी प्रकार की सस्या, प्रमुशासन समवा ध्यवसमा में सीमिन नहीं होती । शब्दापक को दरिट में नसते हुए तिका को दो भीन रूपो में भी बौटा जा सकता है। इन्हें हम प्रत्यक्ष (Direct) ग्रीर श्रप्रत्यक्ष (Indirect) विद्या कह सकते हैं। जहाँ जिला, किसी विशेष उद्देश्य की सामने रक्ष कर दी जाती है भीर उसकी व्यवस्था का विशेष प्रवन्ध किया जाता है, वहाँ हो ८ प्रत्यक्ष शिक्षा होती है और जब शिक्षा प्रत्यक्ष रूप में किसी विशेष उद्देश्य की पूर्ति के लिए नहीं होती, तब वह सप्रत्यक्ष शिक्षा कहमानी है। कुछ लीग पाठ्यकम की दृष्टि में उदार शिक्षा (Liberal Education) भीर व्यवसायात्मक जिला (Vocational Education) सामान्य शिक्षा भीर विशेष शिक्षा, यह भेद भी करते हैं। परन्तु जब हम शिक्षा को ब्यापक रूप में लेते हैं तो इन में किसी प्रकार का विशेष नहीं दिखना ।

बध्यायन पद्धति की दृष्टि से व्यक्तिगन (Individual) बीर सामृहिक (Collective) दिक्षा नामक दो भेद भी किए जाते है। व्यक्ति-, गत शिक्षा में बालक की व्यक्तिगत कायश्यक्ताओं को ध्यान में रुखा जाता है परन्तु सामूहिक शिक्षण में इस बात का ध्यान रक्षा जाता है कि बालक

... सामाजिक वातावरण के साथ समन्वय स्थापित कर सते । ं . शिक्षा के स्रोत-अहाँ शिक्षा को ब्यापक का मे लिया आना है वहाँ भीत है। उन में से मुल्य ये हैं (१) पांचार (२) पाठताला ' । --- -- इन में से, शिक्षा के क्षेत्र में, प्रत्येक - Agencies) पर विवार

पध्मारक्वारो विकार पारा (Idealism) मति प्राणीन है तथा है से नीव बहुत नहरी है। यह विकार बारा माल्य को सार तथा निख मान कर पतारी है। प्राणा के उद्देशों को निविधित करने के लिए परि स्थापनावर्ष का सवस्यन विवाद सार, तो स्थापन कर से हमारे जुदेश निविध्य सनावरत उत्ता सार्याद किया का स्वापन करने के लिए परि सनावरत उत्ता सार्याद के सह नार्य होगा कि इन जुदेशों को प्राप्त करने के लिए, इनके आरी कर है हमारे होगा कि इन जुदेशों को प्राप्त करने के लिए, इनके आरी कर है एस तमा मन्य है।

हर लिया जाती हाक स्थान इसरा है। इन उद्देशों की पूर्ति के लिए नीचे लिसे साधनों का प्रयोग किया जाता है.—

(१) नियम्त्रण

(२) धनुशासन

(३) मुशिक्षा धप्पासम्बद्धी निवार घारा इस वान को नहीं मानती कि सुध्य के परिवर्तन धप्पा परिस्थितियों के बदल जाने पर शिक्षा के उद्देश्य भी बदल कारी ।

डिवी (Dewey) ने अपनी प्रसिद्ध पुस्तक "डैमोकेसी एन्ड एड्रेक्शन" (Democracy and Education) में अच्छे उद्देश्यों नी निम्नतिक्षित

विशेषनायाँ का उल्लेख विया है :

तान कर चलती है। विका के उद्देश्यों को निर्धारित करने के लिए यदि प्रध्यात्मवाद का सवलम्बन लिया जाए, तो स्पष्ट रूप से हमारे उद्देश निश्चित ानातन तथा ग्रपरिवर्तनशील होगे। शिक्षा का यह वार्य होगा कि इन उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिए. इनकी ग्रोर बढ़े। इस सम्य को स्वीकार र लिया जाता है कि शिक्षा द्वारा इन उद्देश्यों की प्राप्त करना सम्भव है।

TOTAL PROPERTY OF THE PROPERTY स की नींद बहुत गहरी है। यह विवार धारा धालमा की सत्य तथा निस्व

इन उट्टेश्यो की पूर्ति के लिए नीचे लिखे साधनो ना प्रयोग किया जाता है .-(१) नियन्त्रण

(२) धनुगासन (३) मधिका श्रध्यात्मवादी विचार यारा इस वात को नहीं मानती कि समय के

परिवर्तन प्रयक्ष परिस्थितियों के बदल जाने पर शिक्षा के उद्देश्य भी बदल अरापेंगे। व्यवहारवादी विवार धारा (Pragmatism) मानने वालो के मतान-

मार जिला के जरेंच्या परिस्थिति, काल तथा समय के धनवार परिवर्तित होते रहने है। अवनहारबाद मा प्रयोजनवाद के प्रवर्तक विलियम जेम्स (William James) alt fielt (Dewey) to war warms men

बही है जो उपयोगी हो । सत्य, सनामन धषवा घटल नही है । उसका निरम्तर निर्माण होता रहता है। हमारे निरमप्रति के होने वाले धनुमवो का संबंध ही सत्य है। नए-नए अनुभवों के माथ-साथ सत्य का रूप भी बदलता

रहेवा । इस प्रकार व्यवहारवादी विचार धारा के प्रतसार, समार से कार भी घटल तथा अपरिवर्तनधील नहीं है। इसलिए शिक्षा के उहेक्य वही होने बाहिए जिन्हें व्यक्ति धपने मनुभवो द्वारा प्राप्त कर सके। डिवी (Dewey) ने भपनी प्रसिद्ध पुस्तक "ईमोकेसी एन्ड एडवेशन"

(Democracy and Education) में मच्छे उद्देश्यों की निम्त्विक्ति ,विवेचनाधीं का उल्लेख विया 🕻 :

O 7 In what ways can the social and individual with each other in India ? In what manner can the Panjab 19. aconciled 2

(भारतवर्व में शिक्षा के सामाजिक समा व्यक्तियत उद्देशों मे क्या विशेष हो सकता है ? इन दोनों प्रकार के उत्देशों में समन्त्रय किस प्रकार स्थापित

funia text mental किया जा सकता है ?) O. S. Commant on "Social Efficiency" as the aim of edu-

eation How far, in your opinion is this aim, more or less deal-

able as Compared to others and why? [Panjab 1955 Suppl] (इम पर मानने विचार स्थल करो कि बुसरे उद्देश्यों की तुलभा में

'भाषाजिक जपवोधिका" हो शिक्षा का जहेबब हो सकता है ?)

[offer xx3f step]

O 9 "The interests of the Social organism and of the individuals comprising it are actually antagonistic. They can never he re conciled and are essentially irreconcilable

-Benjamin Kidd

Discuss

. ("समात्र के हिनों धीर उनर सदस्वों के हिनों में कभी मी सामजन्त मही हो सकता । वे विरोधी ही रहेंगे बीर निश्चित स्व से एक इसरे के fartat # 1"1 -akun far

धवने विचार व्यक्त करो ।

जलर -- जिला का सामाजिक उद्देश-- जिला के प्रत्यर सामाजित भाव 'साने का श्रेय हवंट स्वेसर (Herbert Spencer) की है। सबस पहले जसी ने इस बान पर बन दिया कि व्यक्ति को ऐसी शिक्षा मिलनी चाहिए. जिसमें कि वह अपना जीवन, मुख ने बिता वरे । इस उद्देश मा दार्शनिक भाषार व्यवहारवादी या प्रयोजनवादी विकार भाषा (l'ingmatism) है। इम विचार धारा की निम्तितिसन मान्यताते है

((क) ससार में बुछ भी भटन भीर अपरिवर्तनशीस नहीं है।

O 7 In what ways can the social and individual a with each other in India ? In what manner can the Panjab 19 reconciled 2

(मारतवर्ष में शिक्षा के सामाजिक तथा व्यक्तियत उद्देश्यों मे क्या विशेष

हो सकता है ? इन बोनों प्रकार के उद्देशों में समन्वय किस प्रकार क्यारिक fiere per ment 2 ?) पित्राय १६५३ सप्तीः।

O 8 Commant on "Social Efficiency" as the aim of educution How far, in your coinion is this aim, more or less dealrable as Compared to others and why? [Panjab 1955 Suppl]

(बस पर प्रवते विचार व्यक्त करो कि इसरे उहेडवों की सम्रवा में 'क्सारिक जववोविना" ही शिक्षा का जरेडब हो सकता है ?)

विजास १६४४ सप्तीः। O 9 "The interests of the Social organism and of the lodividuals comprising it are actually antagonistic. They can never he re conciled and are essentially irreconcilable '

-Benjamin Klad

Discuss

("समात्र के दिनों धीर जगर सदस्वों के दिनों में अभी भी मायजन सरी हो सकता । वे विरोधी ही रहेगे बीर निश्चित हव से एक इसरे के fartal & i") --- बेजेमन किल

धापने विचार स्वतः करो ।

उत्तर--शिक्षा का सामाजिक उद्देश--शिक्षा के बन्दर, मामाजित भाव, Oh जलर - जला का पाता (Herbert Spencer) की है। मबस पहले उसी ने इस बान पर बन दिया कि व्यक्ति को ऐसी शिक्षा विननी चाहिए. जिसमें कि वह प्रपता जीवन, मुख न दिया सरे । इस उद्देश या दार्शनिक भाषार व्यवहारवादी या प्रयोजनवादी विचार भाषा (Pragmatism) है। इम विचार धारा की निम्नितिसित मान्यतार है .-

((क) ससार में नुख भी भटन भीर अपरिवर्तनशील नहीं है।

O 7 In what ways can the social and individual a with each other in India ? In what manner can the Panjab 19 reconciled 2

(मारतवर्ष में शिक्षा के सामाजिक तथा व्यक्तिगत जरेडवर्र में क्या किरोध हो सकता है ? इन बीनों प्रकार के उद्देश्यों में समन्वय किस प्रकार क्याधित fant mt ment ? ?) पताब १६४३ सप्ली०]

O 8 Commant on "Social Efficiency" as the aim of education How far, in your coinion is this aim, more or less desirable as Compared to others and why? [Panjab 1955 Suppl]

(इस पर प्रवंत विचार स्वल करो कि इसरे अहेड्यों की तलता से 'मामाजिक अपयोगिता" ही शिक्षा का उद्देश्य हो सकता है /)

चित्राव १६४४ सस्त्रीत है

O 9 "The interests of the Social organism and of the individuals comprising it are actually antagonistic. They can never be re-conciled and are essentially frreconcilable

-Benjamin Kida

Disense

("समात्र के दिनों धीर दगर गहरवों के दिनों में कभी थी सार्थजरन मही हो सकता। वे विरोधी ही रहेपे भीर निश्चित क्य से एक इसरे के विशेषी है।") --- Alma for

भारते जिल्लाम समाग्र अपने । उत्तर -शिक्षा का सामाजिक उद्देश-शिक्षा के मध्दर, सामाजित भाष, िसाने वा धेव हुवेंड क्लेनर (Horbert Spencer) को है। नवसे पहले उसी ने इस बात पर बन दिया कि व्यक्ति की ऐसी शिक्षा मिननी चाहिए,

जिसमें कि वह घपना जीवन, सुम ने विना सहे । इन बहेब्य या दार्शनक भाषार व्यवशासाधी या प्रयोगनवादी विवार बारा (Pragmatism) है। इस विधार धारा की विस्तिविधित मान्यवार्ग है ---

(क) मसार में कुछ भी घटन घोर घररिवनंबडील नहीं है।

O 7 In what ways can the social and individual af with each other in India ? In what manner can the Paniab 19: reconciled 7

(मारतवर्ष मे शिक्षा के सामाजिक तथा व्यक्तिगत उहेदवी में क्या विशेष हो सकता है ⁷ इन दोनों प्रकार के उद्देशों में समन्वय किस प्रकार स्थापित किया जा सक्ता है ?) पत्राव १६४३ सप्तीः र

O 8 Commant on "Social Efficiency" as the aim of edu-

cation How far, in your opinion is this aim, more or less desirable as Compared to others and why? [Panjab 1955 Suppl]

(इस पर अवने विचार स्थल करी कि इसरे उद्देश्यों की तलता मे 'तामाजिक अपयोगिता" ही शिक्षा का उद्देश्य हो सकता है ')

[व्हान्त्र ४४४ मार्गि व

O 9 "The interests of the Social organism and of the individuals comprising it are actually antagonistic. They can never be re conciled and are essentially irreconcilable "

-Benjamin Kidd

Disensa

("मराम के दितों घोर उनके सहस्वों के दितों में कभी थी माध्यान मही हो सकता। वे विरोधी ही रहेगे घीर निश्चित क्य से एक इसरे के fartal # 1")

धावने विकार ध्यक्त करो ।

यत्तर -विशा का सामाजिक उद्देश--विशा के मन्दर, शामाजित भाव, ON सार ना थेय हर्वेट स्पेमर (Herbert bipencer) को है। मबने पहले उसी ते दम बान पर बन दिया कि व्यक्ति को ऐमी शिक्षा मिननी पाष्टिए, जिसमें कि वह मचना जीवन, सूच में विना सने । इम उदेश्य या दार्शनिक भाषार व्यवशारवादी या प्रयोजनवादी विवार बारा (Pragmati-m) है। इस विचार धारा की निम्नीनीवन मान्यवार्ग है ---

(क) मसार में का भी घटन घोर घररिवनंनशील नहीं है।

हुनो सार्टिको उनकेतुग के समाय ने क्यान्या कर नहीं दिए । ईसा सीर गुकरात धारि वो जो धाव युग्टरा के नाम से दिक्सात है। हारा हुकर दिए गर्दे। दुनो, नामात्र को व्यक्ति से धर सामार्थ के करण धीर व्यक्ति को नामात्र का धरण प्रकारताने के परिणाम-क्कर हो दस सक्षेत्रेण: वा पोषण पिया वा रहा है जिनका पित्रोता ब्यू सामृत्रीतिक, वार्मित को वार्तिवाद को कुरुतमा में दिन्य रहा थिनेता ब्यू सामृत्रीतिक,

बागमें (Baeles) घोर दियों (Dawes) ने इस उद्देश के दूबरे रूप में हुँ में बारण दिया है। इस मामादित दुवाना (Boomle dis conce) ना नाम दिया गया है। तरियम में पून्तिक धोर प्रमुक्ति कर्या प्रमुक्ति भागम भी इसी उद्देश्य में विश्वान एखते हैं। सामादिक दुवाबता के प्रमुक्ता मार्कि को सम्बद्धा नामिल अनना साहिए। जो ममान्न पर मार-रूपना मार्गिन नाहिए। भी नामिल (Bigley) के प्रमुक्तार सामादिक कुमाला में मोर्ग नाहिए। भी नामिल

(क) माधिक कुंगलना—व्यक्ति प्रयना भार स्वय बहुन करे।

समात्र की उप्पति में सहायक नहीं हैं, तो उनका त्यान कर देना ।

िश्वी (Nonev) के स्वुनार "सामारिक कृताला का वर्ष है, स्विक्त द्वारा सामूहिक हिमाओं में आन सेते की समाता।" (Social efficiency as an educational purpose should mean, cultystage of power to join freely and fully in shared or common activities") यह दूसरे स्वात नर के हुई है कि "सामारिक कृतालाम, अदिक ने मामारिक हिन भी सामार्ग का समार करने एवं भागे व दूसरे के अनुभागों और हिलो को भागा रागने भी भागाता की मारू करने में है महीन है।" ("In the broadest sence, social efficiency is nothing lest shan that of socialization of quad which is actively concerned in making experiences more communicable, no breaking down the batteres of social stratification which make individuals impervious to the interests of स्करात बादि को भाज युगद्रप्टा के नाम से विख्यात हैं, अपने समाज के द्वारा ठुकरा दिए गवे । दूसरे, समाज की व्यक्ति में खेट्ठ समझने के कारण धीर व्यक्ति को समाज का धरथ मक्त बताने के परिणाम-स्वरूप ही सस सकीयंता का पोषण किया जा वहा है जिसका पिनीना कर पातनीतिक, वामित कीर जातिबाद की बदुरता में दिख रहा है। बागले (Bagles) घोर डिवी (Dawes) ने इस उद्देश के दूसरे रूप की ही क्वीकार किया है। इसे मामादिक कुशानता (Social elfi ciency) ना नाम दिया गया है। परिवर्भ ये इन्नुलैंड भौर भमरीका तथा धार्थिक भारत भी इसी उद्देश में विस्वाम रखते हैं। सामाजिक क्यासता के धनुसार व्यक्ति की संबद्धा नागरिक चनुना चाहिए। उसे गमात्र पर भार-स्थम्य नहीं होता चाहिए । श्री वागले (Bigley) के धनगार सामाजिक कुशलना में नीचे नियी विशेषनाएँ 🕈 ---(र) माधिक कुरालना-व्यक्ति धपना भार स्वय वहन करे। (ल) यदि हमारी बानाक्षाएँ, प्रत्यक्ष वा सप्रत्यक्ष रूप में । समाज वी उप्रति में सहायक नहीं हैं, तो उनवा त्याम कर देना ! दिवी (Dowev) के प्रयुवार "सामाजिक कृशनना का वर्ष है, ध्यक्ति श्वारा सामूहिक कियामो मे आय सेने की शमता ।" (Social efficiency as an educational purpose should mean, cultivation of power to join freely and fully in shared or common activities") use THE स्थान पर वे कहते हैं कि "सामाजिक कुशनना, व्यक्ति मे सामाजिक हिन की भावना का सवार करने एवं धपने व दूसरे के धनुभवों धीर हिलों को धनम रशने की भावना की नष्ट करने की प्रवृति है।" ("In the broadest sense, social efficiency is nothing less than that of socialization of mind which is actively concerned in making enperiences more communicable, in breaking down the barriers of social stratification which make individuals impervious to the inferests of others ")

4 2 4

ساعم سحييدا أأو مسيا

norld except in and through the free activities of individual men and women and lists educational practice must be shaped to incored with that truth) चर्म. दिवार में गृंधा कर देन पाहिए कि स्वित को सभी विकास के लिए, सनुहन विशिवनियं आठन हो सकें। स्वयंत्री पुतन्त के वृत्रेले कामान में शिया-दर्शन करवारी, वृद्धिकां स्वयं करते में चयानी, पुरंप क्ष्याय में शिया-दर्शन करवारी, वृद्धिकां स्वयंत्र करवारी, पुरंप क्ष्याय के प्रति (Nun) में आपी सांवर (Biology) में हाम सकते पर कामान आपी अपने प्रवंतिक प्रति हो जनके दिवार में समान आपी-व्यक्त में प्रयंति प्रति वेदस्त कर होते में किए व्यक्त करना है। इसिना स्वरित में प्रयंतिक स्वरित वेदस्त कर होते में किए व्यक्त करना है। इसिना स्वरित में स्वरंत में प्रति कर कर होते से किए व्यक्त करना है। इसिना स्वरंति में किए व्यक्त करना है। इसिना स्वरंति स्वरंति में किए व्यक्त करना है। इसिना स्वरंति स्वरंति में किए व्यक्त करना है। इसिना स्वरंति स्वरंति

क्यांतिक है। यह कहता है — हमारे जीवन वा मुख्य वार्य है साने संबंध रिक्ट वा विकास करता तथा आप्यार्थावर क्यांतिक है पात्रियंत में उस रिक्ट वा विकास करता तथा आप्यार्थावर क्यांतिक है पात्रियंत में उस उस कर के किए हैं कि उस के किए वा विकास वा दिवास कर की है कि इस याने के सिक्ट को दिवास के उसर्थ किए है कि इस याने के सिक्ट के दिवास के उसर्थ किए हैं कि इस याने के साथ वह कर हो सके। के अधिक के अधिक

रण नवस के समुखार को पाह्यक्त होगा वह बाल को विश्वों के सामार पर होगा। कियों भी विश्वय को पदाने का बहेदय व्यक्ति का विकास मेंगा बानकों की विश्वों तथा शामकाओं से सन्तर होगा है, हवाँनए पाइय-कर का मतन हम को के करता होगा कि अनव सावश्यक्ता सनुसार हेर-केर किया जा तके।

सामात्रिक चौर व्यक्तिगत उद्देश्यों मे समन्वय (Synthesis belwin the Social and Individual Aimsof Education)--परि क्यरी दृष्टि मे देला जाए हो हिस्सों के इन दोनी उद्देश्यों में बहुत world except in and through the free activities of individual men and women and that educational practice must be shaped to accord with that truth.) धन. शिक्षा को ऐसा रूप देना चाहिए कि व्यक्ति को भपने विकास के लिए, भनुतून परिस्थितिय प्राप्त हो सकें । भपनी पुस्तक के पहले अध्याम में शिक्षा-दर्शन सम्बन्धी दिव्दकोंचा स्पष्ट करने के पदचान, हुमरे सध्याय मे नन (Nun) ने प्राची शास्त्र (Biology) के डारा धवने पश का समयंत किया है। उनके बिचार में समस्त प्राणी-अगत में प्रत्येक प्राणी प्रपत्ते उच्चनम विकास के लिए प्रयत्न करना है । इसलिए व्यक्तिश्व के विकास का उद्देश्य प्रकृति के नियम के धनुकुल है।

बुरेन (Luken) के मनानुसार व्यक्तित्व स हमारा नाप्यय धारवात्मक व्यक्तित्व है। बह कहना है - 'हमारे जीवन का मुक्य कार्य है सपने सच्चे स्वहत्र का विकास करना तथा आध्यात्मिक व्यक्तित्व के परिवर्धन में उस स्वयम को निस्तानना" (The chief movement of our life is to wine our own being completely and to develop spiritual individuality)

-इस प्रकार अब हम कहते हैं कि शिक्षा का ध्येष ध्यक्तित्व का विकास करना है तो हमारा यह नास्पर्य होता है कि तम धपने व्यक्तिन की इतना ऊँचा चेठाएँ जिससे कि हम विश्व की सर्वोध्य सत्ता के साथ एक रूप हो सके। व्यक्तिम्ब के विकास की इस बावस्था की बिदानों ने बारम-माक्षारवार या

ृषातम बोध (Self-realization) की मजा दी है।

इम नदय के सनुसार जो पाठ्यकम होगा वह बालन की क्षियों के माधार पर होगा। किमी भी विषय को पढाने का उद्देश्य ध्यन्ति का विकास होगा । बानको बी कवियो तथा शमनायों में ग्रन्तर होना है, दर्शनए पाठ्य कृत का समठन इस बग से क्रमा होगा कि असमे बावस्थकता सनुसार हेर फेर वियाजासके।

सामाजिक भीर व्यक्तिगत उद्देश्यों में समन्वय (Synthesis bel ween the Social and Individual Aims of Education)-' यदि अपरी दृष्टि में देखा जाए तो शिक्षा के इन दोनी - - - " " = " बब समाब धीर व्यक्ति दोगी एक दूसरे के बिना नहीं रह सकते सी हमारी सिक्षा योजना इन प्रकार की होंगी वाहिए कि बिज के द्वारा व्यक्ति को प्रमत्ने विकास का पूर्ण प्रकार प्राप्त हो नया नाथ हो गाय वह एक कुमल लागीरक बन कर समाज-क्र्याण में प्रकार योज बात है सकें।

Q 10 Give a brief description of the aims of education throwing more light on the aim that appeals to you most.

[Agra 1950, Punjab 1954 (Suppl)]

(शिक्षा के भिन्न-मिन्न उद्देशों को बर्चा करते हुए सिलो कि ब्रापके

विवार प्रमुक्तार शिक्षा का बया उद्देश्य हो भक्ता है)। (वंजाब १६४४ सन्ती, धागरा १६४०)

उत्तर-[शिशा के मामाजिक घोर व्यक्तिगत उद्देश उत्तर दिए आ पुढ़े हैं। बाकी के उद्देश्यों की कर्षा के बा रही हैं]

ध्यावसारिक शिक्षा या क्षीक्षिणांचेन का क्ट्रेंग (Voctional Education)—दुस लोगो का कवन है कि सिशा को जीविश्वेगतंत्र में साथ हो जीविश्वेगतंत्र में साथ हो जीविश्वेगतंत्र में साथ हो ने स्वाद को मिला हमारे धार्थिक जीवन के सिए जलाने कर लोगों के विश्वार से जो मिला हमारे धार्थिक जीवन के सिए जलाने कर लेगों के स्वाद में दिवा लागा हमें हमें एक क्षान का मानिक व्यक्तियार है। बीचे धार्ववार से प्रेरित होतर, हम भने हो साधिक होटकोण की वेगेशा करने नमें, पर कोई भी पशराब पहिल क्षार हमारे में से नकी सुनवार है। सिधा मा मंदी भी पशराब पहिल क्षार हमारे में को से साथ हमारे में से मानिक साधना, हमारी सर्व में कोई सावका स्वाद से सीचा को साथ को साधिक साधना, हमारी सर्व में कोई सावका स्वाद में सीचा को साथ को साधन कर की साधन से साथ का साथ की साधन के साधन स्वाद कर से सीचा के साथ के साधन करने की सीचा है सीचा के साथ के सीचा के साथ के सीचा के साथ हो रहता वाहिए। महाला नोधी की देशा में सीचारिका करने की सीचारिका सीचार और सीचार हो रहता बाहए। महाला नोधी की देशा में सीचारिका करने की सीचारिका हो सीचार सीचार हो रहता बाहए। साथ सीचार की सीचा ने साथ हो रहता बाहए। महाला नोधी की देशा ने सीचार हो हो है। महान साथ हो पहला हो हो हो हो हो हो है। सूचा साथ सीचार हो सीचार हो

बब समाज भीर व्यक्ति दोनों एक दूसरे के बिना नहीं रह सकते सी हमारी सिक्षा मोक्रन इन प्रकार की होनी चाहिए कि जिस के इत्तर व्यक्ति को भ्रमने विवास का पूर्व भ्रमन्तर प्राप्त होने नवा माथ ही माथ बहु एक कुमन लगाकि अस्त कर समाज-अस्थाल में भ्रमना भीन दान है सकें।

Q 10 Give a brief description of the aims of educatior throwing more light on the aim that appeals to you most. [Agra 1950, Ponjab 1954 (Suppl);

(शिशा के भिन्न-मिन्न जुड़ेस्मों को वर्षा करते हुए तिलो कि झापके विकार मनसार शिक्षा का देवा जुड़ेस्य हो मकता है)।

(यंजाब १६५४ सच्ती, धागरा १६५०)

उत्तर—[शिक्षा के नामाजिक घोर व्यक्तिगत उद्देश्य उत्तर दिए आ खंद है। बाकी के उद्देशों की चर्चा की बा रही है]

is the function which education has discharged and the only rational mode of judging of any educational course is to judge in what degree it discharges such function) महुत्य का जीवल पूर्णका संग्री बनाने के लिए स्टेक्टर ने निस्तितियत वीक कियाओं (activities) का विकास दिखा है —

(क) वे जियाएँ जिनका प्रत्यक्षा सम्यन्य सारम रक्षा या हमारे स्वास्थ्य

ने है। इन क्रियाओं से कुपालना प्राप्त करने के लिए हमें स्वास्थ्य विज्ञान, भौतिक विज्ञान, प्रारीर विज्ञान तथा स्तायन गास्त्र धादि का प्रध्ययन

करना होता । इसलिए पाठ्यक्य में इन्हें सर्वप्रयम स्थान देना होता ।
(स) से कियाउँ जो सप्रत्यक्ष रूप से जीवन स्थिर रुवने (जैसे जीविको-

पार्जन) में महायक होती हैं। इन त्रियामी में सकतना प्राप्त करने के लिए हमें समाजनीवान, प्राणी-साहक, गणित, भौतिक विज्ञान, मारि की सहायना केती होगी। पाठयकम से दूसरा स्थान कहीं विषयों की दिया जाएगा।

(व) वे कियाएँ जिलका सम्बन्ध मलाल उत्सत्ति घोर सलाल के पालक-पोलल से हैं। इन कियाधों के ब्रह्मरक विषय हैं, स्वास्थ्य-विज्ञान, मनोविज्ञान सवा बीति शास्त्र घादि जिल्हे पाठ्यकम से नीसरा स्थल दिया आएगा।

(प) वे विषयाएँ जिनका मध्यन्य शमारे मामाजिक तथा राजनीतिक जीवन मे हैं। इतमे कुमलना आप्त करने के थिए इनिहास, स्वथास्त्र तथा राजनीतिक विज्ञान सादि विषय महायक सिद्ध होते।

धारुयक्तम में इनका स्थान कीथा होता !

(व) धन्त ने पाहनका में वे विचाएँ साएँगी, जिनवा नानाथ सक्काम का सबद मकी-मीनि विजान से हैं। दन विचायी का प्रयोग केवन प्रवक्ता के समय ही किया जायता। ऐसी विचायों के मृद्धिय, नृगीत तथा स्तितन कुतायों को प्रमुख स्थान दिवा जाएन पु

हुम देखते हैं कि इन कियाओं का महत्व उत्तरोत्तर कम होना गया है। हरकर्ट स्पेन्सर ने अपने समय की शिक्षा की कडी भाषीचना की और विज्ञान की शिक्षा पर विदेश is the function which education has discharged and the only rational mode of judging of any educational occurse is to judge in what degree it duck irges such function । मनुष्य या जीवन पूर्यवय में सुभी बनाने के जिल्लामिन जिल्लामिन जीवन विकासी (activities) या विपान विवास है—

- (क) वे जियाएँ जिनका शत्यक्ष ग्राम्भ भारत रक्षा या हमारे स्वास्थ्य मे है। इन कियामों से कुगलना प्राप्त करने के लिए हुसे स्वास्थ्य विज्ञान, भौतिक विज्ञान, प्रशेष विज्ञान तथा रक्षायन गास्त्र धार्दिक प्रयापन करना प्रोप्ता। इक्तीनण पाठवस्त्र में इन्हें सर्वदेषण स्थान देना होगा।
- (स) वे फिलापूँ जो धामदश रत्र के जीवन रियर रस्ते (वैसे जीविक्ते-पार्जन) में नहायक होती हैं। इन क्रियाओं में सफलना प्रत्य करने के लिए क्षेत्र सन्तर-विज्ञान, आधी-सार्क्त, सीलिंग होतान, चारि की सहायता नेती होती। पाठवलब में दूसन स्थान कही विचयों की दिया जाएएगा।
- (म) वे कियाएँ जिनना सम्बन्ध मन्तान उत्पत्ति घीर सन्तान के पानन-पोषण से है। इन कियाधों के सहारक विषय हैं, स्वास्थ्य-विज्ञान, मनोविज्ञान सर्वा नीति शास्त्र ग्रादि जिल्हे पाह्यक्रम से नीसरा स्थान दिया जाएगा।
- (प) वे विषाएँ जिनका मध्यत्य हमारे मामाजिक तथा राजनैतिक श्चीवन मे है। इनमे कुसमना प्रान्त करने के लिए इनिहास, सथशास्त्र तथा राजनीतिक विज्ञान सादि विषय महायक निद्ध होंगे।

पार्वक में इतना स्थान कीया होगा. ★

(व) मन्त में पार्वका में वे कियाई साईगी, कितका सम्बन्ध सकाम
का सबस प्रतिभीति विकास है है। इस कियाई का प्रयोग केवल सकतम
के समय ही किया जायना। ऐंगी कियाई में माहित्य, मृगीत तथा अनिक करायों को प्रयक्त क्यान दिया जायना।

हम देखते हैं कि इन कियाओं का महत्य उत्तरोत्तर कम होता गया है। हरहर्ट स्पेमर ने अपने समय की शिक्षा को कड़ी मालोबना की और विज्ञान की तिका पर विशेष कर से कन दिया। सर्वाङ्गीण विकास (The Harmonious Development) Aim)—धनेशों विदानी का क्यन है कि क्यांक का सर्वाङ्गीण विकास है। शिक्षा का ध्येय होना चाहिए। ब्यक्ति के मर्बाङ्गीण विकाम से खनका लेल्पिये है मस्तृतित क्वतिह्य ब्रा. निर्माण । प्रमिद्ध शिक्षा-विद् पेस्टालाकी (Pestalozzi) का क्यन है दि समाज का विकास नया उसकी उपति, ध्यक्तियन विनाम के प्राप्तार पर ही हो सकती है भीर उनके लिए इस बात की माव-प्रवक्ता है कि व्यक्ति को पूर्व विकास का सवसर मिले । व्यक्ति के पूर्व विकास का मतलब है, उसका द्यारीरिक माननिक लवा बाज्यान्मिक विकास । इस प्रकार के जिलान में, किसी भी बात की इतावट नहीं होती जाहिए । शिक्षा का उद्देश्य उन शक्तियों का विकास करना है जिसमें व्यक्ति अपने स्यक्तित्व का निर्वाप पूर्ण विकास कर मदे (Education worth the unine strive after the perfection of man's powers in their completeness) । यदि व्यक्ति की शक्तियों का पूर्ण-विकास नहीं होता प्रथवा वह एक ही दिशा में वा धमन्त्रिय होना है तो व्यक्तित्व धपुणे शह जातना भीर चरित्र का निर्माण भी नहीं हो सकेवा । इस उद्देश के सम्बन्ध म जो नवने बढ़ी कटिलाई है वह यह है कि व्यक्तित्व के मर्बाष्ट्रीण विकास से हपारा बना तालायं है, यह अमझना धरयन्त कडिन है। क्या जीविका उपावंत, गामाजिक उपयोगिता. भ्यवतार कशलता सादि सत्ते सर्वात्तीम विकास मे बाली हैं। इन उद्देश्य की सीमा क्या है ? हमारे पास बह कीन सा ऐसा मापदण्ड है, जिसके घाबार पर हम कह बकते हैं कि विभी व्यक्ति विदेश का सर्वाञ्चीण विकास ही गया है। मिला का उद्देश्य बनाने में पूर्व, प्रमे

सामारिक्स की जिला (Training for Chirrenship)— शिक्षा सामारिक्स अद्देश यह भी माना नाता है कि क्या चार्य मुनारिक करें। शिक्षा वा बार्य है, आहों में ऐने हुनी वा रेवा अत्यान का उन्हें हैं के प्रमुख कराना बारता, त्रिक्षे कि ने बार्ज्यकित चीनन में, समाझ के एए उपयोगी सदस्य बन सरहा किंगा एक नामरिक के का में हमारे हुद चेक्सिय होने प्रमुख है। जिला हमारे कारद यह मोगरता काना काजी है जिलके सामारिक हमें

धनिश्वतता में मुक्त ब्राश्मा होता ।

सर्वाङ्गोण विकास (The Hatmonious Development // शिक्षा का ध्येय होना चाहिए । व्यक्ति के मर्वाङ्गीण विकास से खनका सारिय है मन्त्रा<u>लित क्यस्टिक का निर्माण</u> । प्रमिद्ध शिक्षा-विद् पेस्टालाकी (Pestalozzi) का क्यन है कि समात्र का विकास नथा उसकी उपति, ध्यक्तिगत विनाम के प्राचार पर ही हो सबची है घीर उनके लिए इस बात की ग्राव-श्यकता है कि व्यक्ति को पूर्ण विकास का सवसर मिले । व्यक्ति के पूर्ण विकास का मतलव है, उबका दाशिरिक मानिक लवा आध्यान्मिक विकास । इस प्रकार के विकास में, किसी भी बात की इतावट नहीं होती लाहिए । शिक्षा का उड़ेदर जन दालियों का विकास धरना है जिसमें व्यक्ति प्रपत्ने स्वतिस्य का निर्वाप पूर्ण विकास कर मके (Education worth the name strive after the perfection of man's powers in their completeness) । यदि व्यक्ति की शक्तियों का पूर्ण-विकास नती शेला श्रवना वह एक ही दिशा में या धमन्त्रिय होना है तो व्यक्तित्व धपूर्ण रह जालना भीर चरित्र का निर्माण भी नहीं हो सकेना । ईन उद्देश के सम्बन्ध म जो गवमे बटी कटिनाई है वह यह है कि व्यक्तित के मर्वाष्ट्रीण विकास से हपारा बार ताल्यं है, बह समझना घरयन्त कडिन है। बमा जीविका उपार्जन, मामाजिक उपयोगिता. व्यवतार कशमता बादि वाने नवां त्रीम विवास मे मानी हैं। इन उद्देश की मीमा क्या है ? हमारे शास बह कीन सा ऐसा मापदण्ड है, जिसके पांचार पर हम कह अकते हैं कि किमी व्यक्ति विशेष का सर्वाक्तीण विकास हो गया है। मिन्ना का उटेंक्व बनाने में पूर्व, क्रमें

सामारिक्स की जिला (Training for Chircoship)—from भा एक उद्देश यह भी माना गया है किया वर्ष्य नागिक वहीं । किया वा कार्य है आहों से ऐसे हुनी वा देश करना मध्या करते ऐसे अनुसब हस्ता सरामां, किसते कि ने बाज्यिक चीवन में, मध्या के एवं उपयोगी महस्य वा कर एस धें हैं। एक मानिक के कम में हमारे हुने विकास कोर करोवा है। किया एसरी कार यह बाज्या करान करती है निकार आपारिक हमें

धनिश्वतता में मुक्त करना होगा ।

की भोषण की है उन की प्राप्ति तब तक नहीं हो मकती जब तक कि हमें उन का ज्ञान न होगा।

- (य) यदि त्य ममझने हैं कि शिक्षा का उद्देश है, वातावरण (environment) के मान सन्तुनन (adjustment) वनाए रमना हो यह उद्देश्य तक सन यूने नहीं होया जब नर शिक्षाधियों की ध्यने भागवरण का जान नहीं होता।
- (त) यदि हमारा सदय मानवीय प्रसंत घीर मामाजिक मूल्यां (Values) का निर्माण करना है तो हमारे सिए यह घायस्पक है कि सा विश्व प्रित्र व्यक्तिया थीर भिन्न-निश्च बन्त्यों के सम्बन्ध में ज्ञान प्राप्त करें।
- (प) व्यक्तित्व के विकास भीर मृत्यों (Values) के जीवत मूल्या-क्षत (appreciation) के निरु यह भावदयन है कि हमें उत्तरीकर उच्च शायदारिमक सोकी (Spiritual Univese) का जान हो।
- (अ) यदि हम किसी व्यवनाय में सपन होना चाहने हैं संभी यह प्रत्यक्त प्रावस्थक है हि हमें उस व्यवनाय का पूरा-पूरा जान हो।
- (छ) श्रीक्षाणिक प्रतिया के रूप से भी, ज्ञान हमारे मन का उसी प्रकार प्रतिक्षण करता है, जैंग कि भीजन समीर का ।

धातएव ज्ञान की बारिन का जो सहन्त्र है, उस को बरेसा नहीं की जा सुननी। परन्तु दांच यही उपस्थित होना है जह है सु बान को केसल पुनरीय जान कारवा जीडिक शिला नक मीमित नर देते हैं या दिन इसे मामदन न मता कर साथ मान बैठने हैं। उत्तर ज्ञान की जिन उपसीतियाओं का दिख्यांन कराया गया है, उस से यह अभीमीति व्यस्ट हो जालगा कि जानार्तन एक पत्था साथ है, उस से यह अभीमीति व्यस्ट हो जालगा कि

7-wateren 6

की घोषण की है उन की प्राप्ति तब तक नहीं हो सकती जब तक कि इसे उन का जात तहोगा।

- (स) यदि अम ममझने हैं कि शिक्षा का उद्देश्य है, बानावरण (environment) के माथ मन्त्रन (adjustment) बनाए रचना लो यह अहेरब लब तक पूर्ण नहीं होगा जब तर शिक्षांचियां की धपते शालावरण का ज्ञान मही होगा।
- (त) बंदि हमारा शदय मानबीय प्रगति धौर सामाजिक मूल्यो (Values) का निर्माण करना है तो हमारे सिए यह धायव्यक है कि हम
- विस्त विस्त व्यक्तिया सीर भिन्न-भिन्न बस्तुयो के सम्बन्ध में जात प्राप्त करें। (च) ध्यतित्रव वे विकास भीर मृत्यी (Values) के अविक मह्या-कन (appreciation) के निए यह धानदेश है कि हमें उसरीसर उपन
- धाध्यारियक सोको (Spiritual Univese) का जान हो। (क) बहि इम किसी व्यवसाय में सपल होता चाहते हैं तो भी बह
- प्रत्याल प्रावध्यक है कि जुमे अस व्यवसाय की प्रान्थश जान हो । (स्त) श्रीक्षाणिक प्रत्रिया के रूप में भी, जान हमारे मन का उसी प्रकार
 - प्रधिक्षण करता है, जैमे कि भोजन धरीर का सनाव सान की प्राप्ति का जो महत्व है, जम की जवेशर नहीं की जा अक्ती । परत्न दोष वही उपस्थित होता है अही हम जान को केवल पुस्तकीय ज्ञान घारवा बीडिक शिक्षा तक सीमित कर देते हैं या फिर इसे माधन न मध्य कर माध्य मान बैठने है। कार ज्ञान की जिन तपनोशितायां का जिल्हान कराया गया है, उस में यह अलीओति स्पष्ट हो जाएगा कि जानार्जन एक घण्या साथन तो बन सकता है परना सावय के अप से इस बसे मही स्बीक्ट कर सकते।

0. 11. How far is it true to say that the main aim of education is the formation of character? Discuss the role of school in

forming the character of its popils. - (Panish 1986 Smooth

कित बहता बड़ी तक साथ है कि जिला का प्रमुख उद्देश्य बरिज-विलीच

A

प्येटी (Pluta) का यह अमुख विद्वार्ग था कि निक्षा के तेनी दिनी बात का गमादेश नहीं होना चाहिए जो मने कामो (Virtue) की विकासित न करे।

क्रक्यारनगण अपने स्वर्ध ने खडाहरण स्वा प्रेरणा ने द्वारा विद्याचियों से संस्थारितना ना निर्माण कर गवते हैं। इसीलिए आधीन आरत स्वा पूनान की शिक्षा योजनायों से शरिय-निर्माण के बहेदय की प्रमुख स्वान दिया गया।

श्रास्त्र-निर्माण ना मान्य-प गामाजिक मूच्यो में भी है। दीन (Hose) ने मनाजुनार नेनियता दो साम्यन्य मामाज में है। नैनिक कीयम, खागी स्वान (Vacuum) में नहीं विश्वतिक हो सदता। जगात विश्वास भी मामाज के स्वान्त हो। निर्माण में मामाज के स्वान्त हो। निर्माण के मामाजिक वहुँक्स के नोई विश्वस की

यही एक बार हम ध्यात में रमनी चाहिए। हरवार (Herbatt) में चाहिए सार की प्रयोग कर ध्यान कर बसे भी दिया है। जातर धर्म मानिक एको में पासे का नो जुड़ मानुकी कर हो भी मिन नहीं। चरिन में उन्होंने मानुकी के मानुकी को मानुकी के मानुकी को मानुकी हो हो पासे के मानुकी को मानुकी को मानुकी को मानुकी के मानुकी के मानुकी को मानुकी के मानुकी के मानुकी को मानुकी के मानुकी

वादताना कोर वरिष्य विभोग (The School and the formation of Character)— (१) जैसे कि उपर वर्षों की जा कुठी है लिया विकास आप के स्पार हुए हुए जु रही ताना है, देश लिए वर्षित विकास का वर्ष है पामानिक विकास । बायक के नैदिक तथा मामानिक विकास की जिम अमुचियों से पहारावा भी जा सबती है, है है (1) अनुस्पल (Illustation) (1)) निर्वेस (Suggestion) वीप (1)) मामानिक प्नर्टा (११ प्रता) या यह प्रमुख सिद्धान्य या कि शिक्षा में तेनी दिसी बात का नागादेश नहीं होना चाहिए जी मेले वामो (Virtur) की विवस्तित न करें।

स्रध्यानक्षण व्यत्ने स्वयं के उदाहरण स्वया मेरणा वे द्वारा विद्यार्थियों में सब्बरिकता का निर्माण कर गक्ते हैं। इसीलिए प्राधीन आक्र स्वया यूनान की दिल्ला योजनायों से व्यक्तिनिर्मण के उद्देश्य को प्रमुख क्यान दिया गया।

शांत्र-निवांण ना सब्दर्य वास्तिक मूच्यों से भी है। शैन (Rose) वे मनानुपार नैनिश्ता दा सब्यय समाज में है। तैनिक कीवन, लागी स्वाज (Vacuum) में नहीं दिस्तिक हो भरता। उपना विवास भी मनाज दे स्वरंद हो होगा। सिक्षा के दन उद्देश और मामाजिक दहेदा में नोई विशेष करी.

यहाँ एक बात हम ध्यात में रमती चाहिए। हरवार्ट (Horbart) ने चार ना प्रयोग महे ध्यापत घर में सिंदा है। उसना धर्म मानिक धर्म में मिना हम हम प्रयोग महे ध्यापत घर्म में सिंदा है। उसना धर्म मानिक धर्म में मानिक बाते नुष्क मतुष्मी पत्र हो भीमित नहीं। चरित में उम्मूज को निक्क में मानिक धर्म में मुख्य को मिना हो है। जीमत के प्रायेक धीन में मुख्य को मिना हो मिना के मानिक भाग का मानिक हो प्रयोग हो प्रयोग का मानिक भाग हो हो है। इसने को स्थान में मानिक मानिक धर्म प्रयोग मानिक मानिक प्रयोग मानिक प्रयोग मानिक प्रयोग मानिक है। इसने मानिक धर्म मानिक है। इसने मानिक हो स्थान है। स्थान में स्थान है। इसने मानिक हो स्थान में स्थान है। इसने मानिक स्थान मानिक है। इसने सानिक हो स्थान है।

पारताला और करिल निर्माण (The School and the formation of Character)— () जैने कि उपन वर्षों के जा कुटी हैं लिया विस्ता आत्रों के अपने हैं पह नहीं समाने हैं पत कि वर्षों के क्लिस का वर्ष है सामाजिक विराह । बायक के नेदिक तथा नामाजिक विस्ताव में जिन प्रमुखिनों ने सहायता भी जा बनते हैं, ते हैं (i) पहुन्दाल (Inutation) (ii) निर्मेश (Suggestion) और (iii) महानुस्ति उत्तर - रहर (Rusk) ने एक स्थान पर कहा है कि शिक्षा के उद्देश्य के साथ है। उसे द (Philosophy) द्वारा इस बान का निरुप्त होना है कि अरेकन का उद्देश्य क्या है।
होना चाहिल और किसा द्वारा, उस उद्देश्य के साथ है।
होना चाहिल और किसा द्वारा, उस उद्देश्य की होना के निर्मा उद्देश का
साथ का प्रत्योग किसा उसार है। उसके दक्षा के स्थित कि उद्देश का
होने सहिला कर कर कर कर साथ की स्थान के कि उद्देश कर नहीं के देता है।
होना पावरायक है। कब नक हमारी सभी जिससी (Accissities) प्रदेशन निर्मा कर
हमें बहुस्ता है, तब नक हमारी सभी जिससी (Accissities) प्रदेशन निर्मा ह
हमें बहुस्ता है, तब नक हमारी सभी जिससी (Accissities) प्रदेशन निर्मा ह
हमें बहुस्ता है, तब नक हमारी सभी जिससी हिंदर होंगा है स्थान हिंदर वह स्थान स्थान की सभी हिंदर होंगा है स्थान होंगा की हमा की स्थान हमें हमें हमें हमारी हमें हमें हमारी हमारी हमें हमारी हमारी हमारी हमारी हमारी हमारी हमारी हमें स्थान हमारी ह

(१) स्वारं (Sparta) की त्रिका—प्राचीन स्वारं में, मोगों के सामने की मुन्य बारचे था. वह पह कि जीवन गुड़-ग्रवर्ष है। स्वारं के सामकर्प का अवस्थान कर प्राचीन करा प्राचीन कर का स्वार्ध के स्वार्ध के सामने कर का स्वार्ध के प्राचीन कर का सामने कर कि स्वार्ध के स्वार्ध के प्राचीन कर की सामने कि सामार कि प्राचीन कर की सामने कि सामने के प्राचीन कर की सामने कि सामने कि सामने के स्वार्ध के स्वार्ध कर की सामने कि सामने कि

उद्देश क्या होना यह दम बान पर निर्भर करना है कि बम नमय हमारा नीचन के प्रति क्या दृष्टिकोज होगा, दूनरे राज्दों में हम किस लीवन दर्शन को मानते होगे। यह बात निम्मतिनिम कुछ उदाहरणों द्वारा स्पष्ट हो जालगी।

उनको जो नैतिक स्थित को जाती थी, उठने माझा पानन कीर साहग के क्षार्थी पर प्रशिक्ष क्षेत्र किया जाता था। त्रीनी केरना माहन का जी

fo 6. 3

उत्तर-रहव (Rusk) ने एव स्थान पर वहा है कि शिक्षा के य का सम्बन्ध हमारे जीवन के उद्देश के साथ है। दर्शन (Phiophy) द्वारा इस बान का निश्चय होना है कि जीवन का उद्देश क्या वाहित बीर विशा द्वारा, उम उद्देश की पूरा करने के लिए बनेका भी का प्रयोग किया जाना है। प्रत्येक दशा में किमी न विसी उद्देश्य का ा भावद्यक है। जब नक हमारे मामने कोई उद्देश्य नहीं रहेगा, जिस तक पहेचना है, तब तक हमारी सभी वियाएँ (netrolles) प्रयोजनहीन (urposeless) रहेगी : शिक्षा एक योजनावद (Planued) किया शन. इसके लिए कोई न कोई उद्देश्य होना ही बाहिए । उद्देश में ही यह क है जो विसी त्रिया वा संचालन करे। उद्देश्यों के विना शिक्षा की जिया क्संव्यविमद हो जाएगी। उसके लिए यह जानना कटिन हो जाएगा कि न से मार्ग ना श्रवसम्बन करना चाहिए। किसी विरोध समय विकास स्य थ्या होगा यह दम बात पर निभैर करता है कि उस समय हमारा वन के प्रति क्या दुष्टिकीन होता. दूसरे गत्दों में हम किस जीवन दर्शन की नते होंगे । यह बात निम्नलिनित बुद्ध उदाहरचों द्वारा स्पष्ट हो जाएगी । (१) स्वार्टा (Sparta) की शिक्षा-प्राचीन स्वार्टी मे, लोगों के

मने को मृत्य बादमं था, वह यह कि जीवन मुक्त ग्रवपं है। स्पार्टी के विकारी, प्रेम की बजाए, कम प्रयोग द्वारा मागन करते के। उनका उटेच्य योडाधी का निर्माण करना। साहित्य और व्यापार में उनकी कोई कवि हीं थी। यह स्वामाविक भी या क्योंकि आए दिन स्पार्टी पर सत्रकों का क्रमण होता रहता था । इमलिए वहाँ भी शिक्षा का उर्देश्य था इस प्रकार नव युवन संवार करना को युद्ध कला में निपुत हो। वसतार बच्चो को हाइ पर से शुद्रका कर मार दिया जानाथा। येल ऐसे होते थे किसमे लकों का शरीर मजकून बने जैमे--शैरना, कूदना, योगा श्रव्यादि फॅंडना. वानी महता, मुक्ते बाजी (Boxing) । उनको जो नैतिक विका दी जाती थी, उदन बाजा वानन बीर साहग के कार्यों पर प्रधिक कम दिया जाता था। जीनी बेरना माहन का कार्य

(२) व्यक्ति पर तीन प्रमुख करण हैं (1) देव क्यूम—हमके निष् यक्षों का विधान किया नया है। (11) क्यांप क्यूम—हमके निष् ज्ञान की प्राप्ति के प्रोप क्यांचा के क्यां का सम्यान करना चाहिए। (111) चिनुक्क्या—इसके तिष् जनम सत्तान की उत्पत्ति तथा उनकी उचिन विधानशैक्षा का विधान है।

(३) बर्ण-स्थवस्था ना विधान—इसके साधार पर बाह्यणी का नार्य धा, पड़ना, पड़ाना, दान देना, धान केना । श्रीक्यो ना काम घा समाज ने रमाकरना । वैद्यों का नार्यया स्थायार हागा देश नी पत दोलत नो सहाना सीर दादो ना नार्यया, उत्तर केनीन वर्णी नी तेवा नरना।

श्चार सूत्रा ना काय था, उत्तर क नान वणा ना सवा नरना। शिक्षा के बहेदस—(१) जीवन का चरम लक्ष्य या परम मन्य की प्राप्ता। शिक्षा की योजना क्षम प्रकार बनाई गई थी कि ध्यन्ति इस प्रस्

सदय-गरम साम्य की प्राप्ति, की सीर बड सके।

(२) हिन्दु दस समार की माना समझने में स्त्रीर मिला का कार्य या खब परलीक प्राप्ति में सहायना प्रदान करना जहां मुल-स्मृति का माझान्य के।

(३) परन्तु इस लोक भी भी उपेक्षा मही भी गई। शिक्षा पद्धति से इमर्यसायात्मक शिक्षा ना भी भाषीत्रन पा जिससे नि व्यक्ति सामाजिक कथ से काल दस सके। यथं व्यवस्था ना प्राचार भी गही था।

(४) करिज-निर्माण, निक्षाका प्रमुख ध्येय था। वरिज को जान प्राप्त से भी ऊँका स्थान दिया गया। अध्यापको का करिज सहुत ऊँची हुआ करताथा।

(५) व्यक्तिस्य ना विनास, विद्या ना प्रमुख ध्येय वा । विद्यावियो मे, सारमविववास, सारम-स्याग, धार्रमीभिमान भादि के भावों द्वारा व्यक्तिस्य वा विकास निया जाता था ।

े (६) संस्कृति के सरसाण भीर उनके प्रचार की उपेक्षा नहीं गई। समाज का एक वर्ष, गरा, इस बात के लिए तैयार रहता था। वैदिक माहिन्छ के सम्बद्धन पर इसीलिय प्रीधक जोर दिखा गया। (२) व्यक्ति पर तीन प्रमुख क्ल हैं (i) देव क्ला—हमके निष् बाने का विधान किया नया है। (ii) व्यवि क्ला—हमके निष् ज्ञान की प्राचित के प्रोर क्लायों के क्यों ना सम्बचन करना पाहिए। (iii) पिनुक्क्ला—हमके तिष् जनम सम्बान की उत्पत्ति तथा उनकी उचिन विधानीका न विधान है।

(३) वर्ण-अवस्था ना विधान—इसके साधार पर जाहाणी का नार्व धा, पहना, पहाला, दान देना, धान लेना । अधियो ना काम धा समाज नी रक्षा करना । वैद्यों का नार्य ना स्थापार द्वारा देन नी घन दोलत नो बढ़ाना धोर द्वारो ना नार्य या, अपर के नीन वर्णी नी तेना नरमा।

शिक्ता के बहुँस्थ—(१) जीवन का चरम लक्ष्य या परम मध्य भी प्राप्ति। जिक्षा की योजना इस प्रकार बनाई गई थी कि ध्यन्ति इस चवम सदय-परम सत्य की प्राप्ति, वी सीर यह सके।

(२) हिन्दु इस ससार की सावा समझने वे छोर निश्ना का कार्य या जन परलोक प्राप्ति में सहायना प्रदान करना जहां मुखनमृद्धि का माञ्चानय है।

(३) परन्तु इस लोक भी भी उपेक्षा गरी भी गई। जिला पद्धति से इम्पर्वतायात्मक विकार नाभी भाषीत्रन पा त्रिसने कि व्यक्ति सागानिक कथ संकार दन सके। वर्ण व्यवस्था ना साधार भी गरी था।

सं कुशस बन सके। वर्ण व्यवस्था का साधार भी गृही था।

(४) वरिण-निर्माण, गिसा का प्रमुख ध्येष था। वरिण को ज्ञान प्रास्ति
से भी केंबा स्थान दिया गया। सध्यापको का व्यक्ति बहुत केंबिटिस

करता था।
(१) व्यक्तित्व ना विनास, शिक्षा ना प्रमुख थ्येय वा। विद्यार्थियों में,
भारमविष्यास, सारम-स्थाग, धारमानियान पादि में भाषों द्वारा व्यक्तित्व ना

धारमधिर्ववास, श्रास्थ-त्याग, धार्रमाजिमान धार्विके भावो द्वारा व्यक्तिस्व वा निकाम निया जाता था। ` (६) संस्कृति के सरक्षण भीर उमके प्रचार को व्यक्षा नहीं गई। समाज

का एक वर्षे, सदा, इस बान के लिए सैयार रहना था। वैदिक व्यक्तिक के सम्बद्धन पर इसीलिय प्रधित कोर दिया गया।

(पक तत्त्ववादी राज्य भीर मजानःजवादी राज्य में शिक्षा के को उद्देश्य हो सकते हैं, उनकी तुलना करो । (पजाद १९५६)

उत्तर-एक तन्त्रवादी शास्त्र में, शिक्षा के उद्देश बया हो तहते हैं, इपका विवेचन करने से पूर्व, इन बात का स्पष्टीकरण हिसा आएगा कि एकनन्त्रवाद में हमारा क्या ताल्यों है ?

एकतन्त्रवार (Totalitatitusiu) था है ---एकतन्त्रवार को हम एक प्रकार का जप्यादी (extreme) पैजानिक ममाववार कह सकते है। इसका एक प्रयाद प्रमाद मानात होता है, वही एक विशेष प्रकार की राज-नितिक घोर धार्षिक प्रमानी तथा वह विशेष प्रकार की विद्या प्रकारी होंगी है। इसके प्रिकारणो का सारास नीचे दिया जाता है---

(क) राज्य (*bate) हो समाज का प्रतिमिध है। उसका महत्व, स्वाम में नहीं संक्रिक है। राज्य का निर्माण गोणों को प्रमाई के लिए हुआ है। मस्ताय ने लिए उपयोगी बस्तु हो बैंकिक कहताल्यों। सब स्वामित एक समाज है इसलिए तमाज में थिया-मित्र वर्गों की कोई सावध्यकता गहीं। मतुष्य का कोई भी कार्य नव भी मताई के लिए हो। योगों में मुख्यकते (Competition) की बजाज महत्वान की माजना होने चाहिए। सोनी की कोई स्वीत्राजन सम्मति नहीं है। वस मोनिक सम्मति नसाब की है।

(त) प्रश्तनवाद से व्यक्ति तन कारणन गुह जीन है। उसनी, धनती नोहें स्थानन क्ष्म (Free will) नहीं। राज्य ही माझूर्यन हरूरा ना प्रश्नीक है भी व्यक्ति को जनके स्थीन नहूना नाहिए। क्षित्रों में नहीं व्यक्ति ना प्राथम के जीन प्राप्त प्रश्नान रही। व्यक्ति को राज्य के जीन प्राप्त कारादा (loyal) रहा। चाहिए। सभी वानों में राज्य का स्थितान नवांत्रीय है। हर्गानिए राज्य ही हम बात ना विश्वय करेगा कि प्राधा ने उद्देश क्या होने वाहिए।

एकतन्त्रवादी राज्य और शिक्षा

(१) स्थापक घोर घनिकार्य शिक्षा (Universal and Compulsory Education)—एकतन्त्रवादी राज्य मे शिक्षा स्थापक सथा प्रतिवास

(एक तन्त्रवादी राज्य घीर प्रजानन्त्रवादी राज्य में जिला के क्षी उहेंच्य हो सकते हैं, उनकी दुलना करते । (प्रजाब १९४६)

उत्तर-एक तन्त्रवारी राज्य में, जिला के उद्देश क्या हो गक्ते है, इपका विवेचन करने से पूर्व, इन बात का स्पष्टीकरण दिया आएगा कि एकनन्त्रवार में हमारा क्या नान्ययें है ?

प्रसम्बद्धार (Totalitati totsin) क्या है?—एस्तन्त्रवार को हम एक प्रकार का उपयादी (extreme) वैज्ञानिक ममाजवार वह सकते हैं। इसका एक प्रकार समय नावान होता है, जहाँ एक विशेष प्रकार की राज-नितक घोर धार्षिक प्रमाणी तथा होता है। स्वीप प्रकार की विचार प्रवासी होंगी है। सनके प्रिज्ञानों का साराम नीचे दिया जाता है—

(क) राज्य (श्केशक) ही समाज का मितिनिधि है। उक्का महत्व, स्विक के मही स्विक्त है। राज्य का निर्माण कोणी की प्रमाझ के जिए हुआ है। समाज ने लिए उपयोगी वातु हो नैतिक वहलागानी। सब स्वाफि एक मसाज है क्विनिए समाज में फिल-फिस क्यों की कोई साक्यस्वक्ता नहीं। सनुष्य का कोई भी कार्य सब की स्वाप्त के निए हो। सोगों में मुख्यसे (Competition) की बजाय सहयोग की माणवा होनी मारिए। किभी सी कोई स्वित्वन स्वाप्ति नहीं है। सब मीरिंग साजित नमाझ की

(त) प्रशासना से व्यक्ति एवं धायण सूत्र जीव है। उसरी, धायी गोर्ड स्थाप प्रशास [Fire will] गोर्डा। राज्य ही माधूनिय इस्त्र का अभिक है धोर खाल को जनके समीन रहान चाणिए। विभी के नोर्ड स्थापन स्वत्र प्रशासन की । व्यक्ति को राज्य के प्रति प्रगासना ((Dyal) रहान चार्युल। कामी बानी से राज्य का चीपला नवांश्येष है। स्पतिस् राज्य हो स्म बात का निश्मत करेता कि सिक्षा के उद्देश बना होने चाहिए।

(१) व्यापक धोर धनिवार्य शिक्षा (Universal and Compulsory Education)—ध्वतन्त्रवादी राज्य वे शिक्षा व्यापन तथा धनिवार्य

3

- (11) व्यापक सनिवाय तथा नि.युक्त शिक्षा द्वारा समाज मे एकता के माल जलक होने हैं, एक व्यक्ति दूसरे व्यक्ति को स्रथिक सम्बद्धी तरह समझने नगता है।
- (111) शिक्षा घोर ग्रन्थ सामाजिक सस्यामां, जैसे उचारा मादि मे सहयोग सामप्रद है। इसमें विद्या का सम्बन्ध जीवन से ही जाता है घोर उसमें वास्तविकता घोर उपयोगिता हा जाती है।
- (10) पिछा ना मन्द्राय केवन मानिक ध्यम में ही नहीं, प्रितृ सारीरिक ध्यम से भी है। ऐसा दृष्टियोण सपनाने से बालक के सर्वोद्गीश विकास से सहायना मिनती है।

एकतन्त्रवादी शिक्षा की त्र्रियाँ

- (1-) धार्मिक तथा धाष्यारियक मूल्यो (values) का सभाव होने के. व्यक्ति की शिक्षा धार्यों रहती है।
- (11) एकना धौर समानना के नाम पर व्यक्तिस्व का हुनन किया जाता है।
- (mi) राज्य द्वारा केवल एक ही विचारधारा का प्रभार करने स, व्यक्ति तथा समाज का दृष्टिकोण संकृषित हो जाता है।
 - स्रमातन्त्रवाद (Demooracy) बचा है " प्रमानन्त्रवाद, राजनैतिकः धर्ष में, यह ऐसा शामन है जो जनता की धर्माई के तित्र हो, धरे। जिमे जनता त्व्य चुने। इत्तर होते पर पेहिन समान में, धने, जीति तथा चन के साधार पर सोधना नी प्रदृष्ति गांदे हैं। प्रमातक्रमवाद का वास्तविक स्रादर्ध है एक सुत्री और समृद्धिमानी जीवन स्थातित परने के तित्र सब में। सामा सम्बद्ध प्रमान क्ष्मा। इससे सम्बद्धाना मीचे दिया कराई है '--
 - (क) व्यक्ति को स्वतन्त्रता (Freedom of Individual)— व्यक्ति के विकास में निशी प्रकार की बाधा गहीं उपस्थित की जाती।

(11) क्यापक, श्रानिवार्य तथा नि.मुल्क शिक्षा द्वारा समाज में एकता के मात उत्पन्न होते हैं, एक व्यक्ति दूसरे व्यक्ति को ग्राधिक ग्रन्थ्यी तरह समझने नगता है।

(111) विश्वा और मन्य नामाजिक सस्यामा, जैने उद्योग भादि में सहयोग नामप्रद है। इसमें विश्वा का सम्यन्य जीवन में हो जाता है भीर उनमें बास्तविकता और उपयोगिता मा जानी है।

(10) पिक्षा का गम्बन्ध केवन मानतिक ध्यम में ही नहीं, प्रपितु धारीनिक ध्यम से भी है। ऐसा दृष्टिकीण धारानों में बालक के सर्वाङ्गीण विकास में सहायना मिनती है।

एकतन्त्रवादी शिक्षा की त्रुटियाँ

- (1-) मामिक तथा माध्यातिक मूल्यो (values) का सभाव होते में, व्यक्ति की विका समूरी रहती है।
 - (11) एकता घोर समानता के नाम पर व्यक्तित्व का हुनन किया जाता है।

(11i) राज्य द्वारा केवल एक ही विचारधारा का प्रभार करने स, व्यक्ति तथा समाज का दृष्टिकोण संकृषित हो जाता है।

मजारण्यात (Demooracy) बचा है ' प्रजानण्यात, राजनीतरः धर्ष में, एक ऐसा धारत है जो जतता की भाग के तित हो, धर्मा जिस जजार तथा कुने । उत्तर होते पर भी हस समाद में, धर्म, जाति तथा घर के सामार पर शोषण नी बहुति गांते हैं। प्रजानण्यात का सत्ताविक सादते हैं एक सुत्री और समुद्रिकारी जीवन कार्तीत करने के तित सब में ससात समय प्रदान करना, इसके सम्बद्धात्म की दिखा कारते हैं '-

(क) व्यक्ति को स्वतन्त्रता (Freedom of Individual)— व्यक्ति के विकास में विश्वी प्रकार की बाधा नहीं उपस्थित की जाती।

(स) सबको समान धवसर (Equality of Oppartunity)— प्रजातन्त्रवाद में सब व्यक्ति एक समान है। रग-इन, जानि साहि के प्रापार प्रजातन्त्रवादी जिल्ला की विशेषताएँ-(१) शिक्षा का विकास करने के लिए सभी व्यक्ति स्वतन्त्र हैं। तब पर विभी प्रकार का नियश्त्रण नहीं। (२) व्यक्तित्व का दनन नदी किया जाता । सभी व्यक्तियो को विकास के ममान प्रवसर प्राप्त होते हैं।

1 44 1

(३) शिक्षा द्वारा किमी विशेष विचार धारा का प्रचार नहीं रिया जाता

इम प्रकार हम देखते हैं कि प्रजातन्त्रवादी धादर्श, एक्सन्यथाद के होवी की दूर कर, जीवन को सक्वे मर्थों में स्मृद्धिशाली बनाते हैं।

(१) शिक्षा का विकास करने के लिए सभी ब्यक्ति स्वतन्त्र हैं। उन पर

- विमी प्रकार का नियश्त्रण नहीं।
 (२) व्यक्तिस्य का हनन नहीं किया जाता। सभी व्यक्तियों को विकास
 - कै ममान भवसर प्राप्त होते हैं। (३) शिक्षा द्वारा किमी विशेष विवार धारा का प्रकार नही

प्रजातन्त्रवादी जिल्ला की विशेषताएँ--

की दूर कर, जीवन की सच्चे प्रयों में स्मृद्धिशाली बनाते हैं।

रिया गता । इस प्रकार हम देखते हैं कि प्रजातन्त्रवादी भादर्श, एक्तन्द्रवाट के होणी के वास्तविक तथ्यों से है। एक ऐसे विषय द्वारा, जिसे बुस्ह घोर सुष्क मममा जाता है, इस देनिक जीवन की बास्तविक समस्यायों का हुत किन्न प्रकार कर सकते हैं ? दशको समझने के निएय वह जानना घावश्यक होना कि दर्वन धोर पिका से हमारा क्या तारायं हैं ?

द्धांत बचा चौड हैं?—जिटे! (Plato) ने घणनी पुस्तक "रिपरिणतः" में विश्वा है रि—'को व्यक्ति ज्ञान द्वारिण और नई बानों को जानने में विश्वा है रि—'को व्यक्ति ज्ञान द्वारिण और नई बानों को जानने में चित्र कर करणा है चीर तो कभी गल्याच्य नहीं होगा जो पार्ट्यिक कहा जाएगा" (He who has a taste for every sort of Knowledge and who is currous to lerm and is never satisfied may he putly termed a philotopher) पूर्व व्यक्ति के ज्ञान को व्याप कभी नहीं पुतारी चीर वह कि जान को व्याप कभी नहीं पुतारी चीर वह "ज्ञान के केवल एक भाग का नेथी न होत्तर, जाके पूर्ण कर का भीनी होता है" (a lover, not of a part of wisdom bus of a whole)!

यह पूछते पर कि सच्चा दार्शनिक मीन है, सुपरान (Socrates) मे उत्तर दिवा-"सन्ने दार्शनिक वे हैं जो नत्य ज्ञान के प्रेमी हैं। यह सन्य ज्ञान छन्तें उस विरत्नन प्रकृति का दर्शन कराता है जो उत्पत्ति भीर विष्टृति मे परिवर्तित नहीं होती ।" (True philosophers are those who are lovers of the vision of truth which shows them the eternal nature not varying from generation and corruption) unus uru भी स्रोत करता ही दर्शन बास्त्र का विषय है। "मनुष्य जीवन का चादि भीर चन्त क्या है ?" "सूर्य, चन्द्रमा, नदात्र श्रादि का उद्यम स्थान कीन सा है ?" "क्या मानव जीवन और प्रकृति से परे भी कोई-कोई जीवन वा लोब है ?" इत्यादि बानों की सोज द्वारा, दर्धन ग्रास्त्र, उम विरन्तन क्षत्य का उद्यादन करना चाहना है। प्रत्येक व्यक्ति हिम्मी न विसी क्यू से सत्य की खोज कर रहा है। इमनिए की वॉवनहांवर (Schopenhauer) ने कहा है कि "मतार का प्रत्येक मनुष्य जन्मजान दार्शनिक है।" (Every man is a born metaphysictian) नम्य की मीज करते-करते हम जो बाद-विवाद भरेंगे, हमें जिने परिलामी पर पहेंचेते, वे सभी दर्शन के क्षेत्र में शाविंगे। के वास्तविक तथ्यों से है। एक ऐसे नियम डारा, जिसे हुम्ह भीर सुक्त ममझा जाता है, हम देनिक जीवन भी बास्तविक ममस्याओं का हुन किस प्रकार कर सक्ते हैं ? द्वाको समझते के निएए यह वानना भाषस्यक होना कि दर्शन भीर पिकाश के जाता करता नाय के ?

दांत बग बोड है ?—लेटो (Plato) ने घणनी पुरवक "रिपण्टिक"
में विस्ता है रि—'जो अविक ज्ञान ज्ञाणि धीर नई बानों को जानों में विस्ता है रि—'जो अविक ज्ञान ज्ञाणि धीर नई बानों को जानों में दिन दर करण है चीर तो कभी नम्मूष्ट नहीं होना जो पार्चित्व कमा जाएगा" (He who has a taste for every sort of Knowledge and who is currous to levtm and is never satisfied may he pustly termed a philotopher) ऐसे व्यक्ति के ज्ञान को ज्ञाम कभी नहीं पुत्रती धीर वह "ज्ञान के केवल एक भाग का बेधी न होत्तर, ज्यके पूर्व कर में बेगी होता है (a lover, not of a part of wisdom but of a whole)!

सह पूर्वत पर कि सच्चा दार्थनिक वीन है, मुस्रान (Socrates) ने
प्राप्त दिया—"सन्ये सार्थनिक है है जो मार्य सान के प्रोग्नी है। यह स्था जान जह उस विरान—"सन्ये सार्थनिक है है जो मार्य सान के प्रोग्नी है। यह स्था जान जह उस विरान कहीं ने सार्थन कराजा है जो उत्पान भीर विद्वाहित के परिचलित नहीं होंगी।" (True philosophers are those who are lovers of the vivon of truth which shows them the eternal nature not vivying from generation and corruption) कायू स्थाद की भी बीज करना ही स्थान सार्थन सार्थ स्थाद है। "मनुष्य जीवन का प्राप्त की है!" प्रथम सारव जीन भीर कहान के पर्द भी कोई-काई जीवन सा शोत है!" परसार्थ कार्य जीन भीर कहान के पर्द भी कोई-काई जीवन सा शोत है!" परसार्थ सारव जीन भीर कहान के पर्द भी कोई-काई जीवन सा शोत है!" परसार्थ कार्य के स्थान कार्य कार्य कार्य कार्य की सार्थ के सार्थ परसार्थ कार्य कार्य कार्य कार्य कार्य कार्य की सार्थ के सार्थ केवा कार्य कार्य कार्य कार्य कार्य कार्य कार्य की सार्थ के सार्थ की केवा सार्थ कार्य कार्य कार्य कार्य कार्य की सार्थ की सार्थ की सार्थ की सार्थ केवा कार्य कार्य कार्य कार्य कार्य की सार्थ की सार्य की सार्थ की सार्य की सार्थ की सार्य की सार्थ की सार्य की सार्थ की सार्य की सार्थ की सार्थ की सार्य की सार्थ की सार्थ की सार्थ की सार्य की सार्थ की सार्थ की सार्य देसना । इमके परवात् निक्षाः (व्यवहारिक पद्यः) उन सक्ष्यो तथा विकासीं का प्रत्यक्ष मफन समया समकन रूप अस्तुन करती है ।

दार्घतिक का नाथं है – (1) दिचार करना (11) विस्तेषण करना विस्तेषण के धाषार पर वह दिखानो का निर्माण करता है। अब विद्यानकता ध्यवहारिकता घे बरत जाती है, तय दर्शन विद्या को अन्य देश है।

हम में एक भीर बान मामने बानी है। बर बहु नि नमी शिवल-पढ़िन्दों निजी विचारों के मनुमार निजन-निम्म होनी हैं। इनिहान के संस्थान नै हमें बना पनना है कि बाज कह सिता के खेत्र में जो पण्डिते देवने में माए हैं, ने केवल दिवारपारा के पविच परिवर्तन के ही कारण। मनुष्य इंकाम से ही पपने विचारों को लिनिन या आधित रूप में फैनाना बाहना हैं, नाकि इसरे उतने प्रचारित हो नकें।

रांग (Rose) के मतानुसार "वदि इस बान के वक्ष में भीर यक्ति की मायश्यकता हो कि विद्या दर्गन पर माधारित है तो यह नध्य सामने रक्षा जा सकता है कि महान दार्शनिक, बहान शिक्षा गास्त्री भी हुए हैं !" (If further argument is needed to establish the fundamental dependence of education on ph losophy, it miv be found in the fact that, on the whole, the great philosophers have been the great educationists) मुकरात (Socrates) धपने विचारो का सध्यापन महत्त के कियारे वहीं भी खड़ा हो कर करता हा । असवी विधि की पहत भीर प्रति प्रकृत करना । उसका शिष्य ध्येटो (Plato) प्रकृते सिद्धान्ती का प्रचार गुरु के वार्तालायों के रूप में निश्चित माहित्य प्रस्तुत करके क्रता है। उसके सकितिक शिक्षा मध्य बीर विविधों में एक नवीनता थी। प्राचीन काल में भारत में सभी बारण्यक-विश्वक (गृष्ठ) पहले दार्शनिक थे। वेद, वेदांग, उपनिषद, घरण्यक, बाह्यमञ्जल्य, पराशा काहि की रचना करते वाल मभी ऋषि मुनि पहने दार्शनिक वे और फिर निजी सिद्धान्त भीर निष्कर्पी के भनुसार शिक्षा प्रदान गरने वाले भी। इसी प्रकार इसी, (Rouseau) कोवेल, (Froebel) स्पेन्यर (Spencer) दिवी (Dewey) महान्मा देसना । इसके परवात् गिक्षा (स्ववहारिक पशः) उन सहयो तथा विकासों का प्रत्यक्ष मफल समया समकल रूप प्रस्तुत करती है ।

दार्घनिक का नाथं है – (1) विचार करना (11) विस्तेषण करना विस्तेष्ण के धायार पर कह सिद्धानों का निर्माण करता है। अब ग्रैद्धानिकता ध्वहादिकता में बदल नानी है, तब दर्धन विस्ता को जन्म देना है।

दर्गा है। इस से एक कीर बाल नामने बाती है। बहु सह नि सभी शिवाल-प्रतिन्दी निभी विचारों के बनुसार जिल्ल-किस होती हैं। इनिहास के बायबर में हमें कहा चलता है कि बात तक शिवाल के लेव से जो वासिबंत देखते हैं। स्मार है, से केवल विचारपार के स्विच गरिवंत से हो। कारण । सम्ब

लाकि दूसरे उसने प्रधादिन हो नकें।

पंग (Ross) के धारानुसार "विदिश्त बान के यस में सोर मुक्ति भी
गानायकता हो कि शिक्षा स्पंत पर घारापित है तो यह नव्य सामने रखा
जा मनना है कि अतन दाधीनन, सद्वानीयमा आपनी भी हुए है।"

Uf further argument is needed to establish the fundamental
dependence of oducation on photophy, it may be found in the
fact that, on the whole, the great philosophers have been the
great educations. "कुमरात (Socrates) धाने विभागि सा प्रधानम स्वकृत के किया ने हमें भी आपनी कर करना था। बानों विभाग की अपन

स्वभाव से ही प्रपंत विचारी को लिखित या भाषित कर में फैलाना चाहता है

हुएका देखाना कामान कुराल (Socrates) ध्याने विचार का प्रधानन स्वर के निजार ने ही ओ त्या है जर कर का पात्र वाणी विधि से प्रका के प्रितार ने ही ओ त्या है जर कर का पात्र वाणी विधि से प्रधान की है जानीनाणों के क्य में निर्धाल माहित्य प्रधान के क्याने मा प्राथ पुरू के कार्नीनाणों के क्य में निर्धाल माहित्य प्रधान का निजान की । प्रायोग काल से आरत से सामी क्यान की विधि क्यान की निजा का माने काल के आरत से सामी क्यान की स्वाय क्यान की सामी क्यान की साम की माने माने काल के आरत से सामी क्यान की सामी क्यान क्यान की सामी क्यान

- ----

(व्यवहारवादी जिल्ला वर्धन का बालीचनात्मक विदेशन कीजिए ।) पिजाब १६४६, १६४६, १६४७ सली०] उत्तर-अवदहारवाद को हम पश्चिमी देशों मे बढ रही भीतिकवादी

वृत्ति ना परिणाम वह सकते हैं । यह विशेष रूप में ममेरिया ना जीवन दर्श । यूरोप की बीद्योगिक कान्ति (Industrial revolution)का प्रभा रमेरिका पर भी हुद्धा । १६ वी चुनाव्दी के घारम्भ तक वहाँ भीनिकवार वचारधारा इतना घर कर चुनी वी कि नैतिक भादशी मधुवा साध्यात्मि

वजारों का कोई मूल्य नहीं रह गया थीं। इनके मामने किया की एक ह श्मीटी थी जिसे हम "परिणाम" कह सकते है। परिणाम सन्तीपजनक र निया विवन, श्रम्यया धनुनिन । केवन कोरे सिद्धान्ती को सामने रखना. प

वे कायरता मसलने सने वे। जनका सक्य व्यवहारिकता थी, विसम क् ठीम भीर भौतिक परिणाम उनके हाथ लगे । मात्यिक मनुभव या मानिस भावतता से व दर भागते थे। यांची इत्दियों के धनुभव के धाधार पर वे विसी बादतं या निद्धान्त की सत्यना बचवा बमत्यता की परख करते हैं बारों धोर अप्रशेतिता कीर प्रयोजन का ही द्योर मध रहा या । बाल्से वि (Charles Pears) पहला व्यक्ति या जिसने इस विकार-पारा केमीटिएर (Pengujation) का बाम दिया । विकास केमा (Willia Junes) ने इने लोक्तिय " मीर मन्त में जॉन दिवी (Jo) Dewey) * .-

(व्यवहारश्वादी शिक्षा वर्धन का बालीचनाश्मक विवेधन कीजिए।) पिजाब १६४६, १६४६, १६४७ सलीकी

उत्तर-अवदारवाद को हम पश्चिमी देशों में बढ़ रही भीतिकवादी प्रवृत्ति का परिणाम कह सकते हैं। यह विशेष रूप में समेरिका का जीवन दर्शन

विचारों का कोई मूल्य नहीं रह गया थीं। इनके सामने किया की एक ही क्सीटी थी जिसे हम "परिणाम" कह सकते है। परिणाम सन्तोपजनक तो किया उवित, प्रत्यया धनुनित । केवन कोरे सिद्धान्तो को सामने स्थना, इस वे कायरता माम्यने सने थे। उनका सध्य व्यवहारिकता थी, जिससे कुछ ठीम और भौतिक परिणाम उनके हाथ सर्ग । मात्विक अनुभव या मानसिक भावुकता से वे दूर भागते थे। पांची इत्द्रियों के अनुभव के झाधार पर ही, वे विश्ती बादशं मा निद्धान्त की सत्यना ध्रववा बनत्यता की परख करते थे। वारों और उपयोगिता और प्रयोजन का ही शोर मच रहा या । वार्ल पियसं (Charles Pears) पहला अ्पृक्ति या जिसने इस विकार-बारा को प्रैमीटियन (Pragmatism) वर नाम दिया । विलियम जेम्म (William James) ने इने लोकप्रिय " भीर मन्त में जॉन डिवी (John

, Dr

है। यूरोप की बीचोमिक कान्ति (Industrial revolution)का प्रभाव यमेरिका पर भी हवा। १६ की राताब्दी के भारम्भ तक वहाँ भौतिकवादी विचारधारा इतना घर कर घुनी थी कि नैतिक सादशी सम्रवा साध्यात्मिक

व्यवहारबाद और शिक्षा के उद्देश्य

व्यवहारवाद, धिधा के निष् विश्वि रिधर एवं पूर्व-निर्धारित मूत्यों की धावस्थला को नहीं क्षेत्रकर करता। इसनिष् धिधा के उद्देश्यों का निर्माण किन्द्री पूर्व-निश्चल मून्यों के ग्राधार वर व होवर व्यक्तियों के प्रमुख्यों के धाधार वर होगा।

व्यवहारवाधी मिशक, बालक के लिए ऐसा बानावरण आयुन करेता विवते रह कर, वह पानी पाह वह मुख्यों का निर्माण कर वक्षेत्र प्रकृतियाद (Naturalism) के समल कराइरावाद की विकास वाही (Authority) को बालक के लिए प्रनिवार्य नहीं समाचान। वह बालक का विकास , उसनी देखिलों और सामाचारी के प्रमृत्तार करना चाहता है। स्वाह्म के प्रमृत्तार के मानुवार ऐसी गामानिक कीर सामुत्तार किया डागर का कर वह से स्वाह्म के प्रमृत्तार ऐसी गामानिक कीर सामुत्तार के प्रमृत्तार ऐसी गामानिक कीर सामुत्तार के प्रमृत्तार ऐसी गामानिक कीर सामुत्तार का स्वाह्म के प्रमृत्तार ऐसी गामानिक कीर सामुत्तार का स्वाह्म का सुन्ता किया हो सामाचार का सुन्ता विकास हो महनता है नो उसकी सावस्ववादात्र के प्रमृत्तार एस के स्वाह्म का स्वाह्म के स्वाह्म कीर का स्वाह्म का स्वाह्म का स्वाह्म का स्वाह्म का स्वाह्म का स्वाह्म कीर का स्वाह्म का स्वाह्म का स्वाह्म का स्वाह्म का स्वाह्म का स्वाह्म कीर का स्वाह्म का

स्पवहारबाद और शिक्षाचीं स्पवहारबाद एक मानवजाती विवाद मोनी है । यह वहार जात

स्ववहारबाद एक मानव-नाशी विचार मेंनी है। यह गढ़िन बातक को केन्द्र बना कर चनामें है। वस्तुहारबाद का इस बात से दिवसन है कि बातक परिस्थितियों मा चानावरण के बतुनार उदित मुख्ये का मुख्य करते सामस्य एनस्त है। बानक को बात्मिक एनिक्त रिस्ने प्राकृत्व करते सि ना साधन नहीं मानते । उनके मतानुगार निमासा उन निजासो (Ach-), thics) का नमूद है निनके हान बावक साने मुन्तो (Values) का नोंक रुखा है। इन निजासों का महत्व दन निए है न्योशि के बावक के नए उपयोशि है और उसकी धायस्थननामा की पूनि निरक्षी के बावक के निरक्ष के साम कर के निजासक (dynamics का निजासक (dynamics का निजासक (dynamics) का है। स्वाहारवाधियों के महतार पितनास्थ का निजासक (dynamics) का है। स्वाहारवाधियों के महतार पितनास्थ का निजास का निजासक का निजासक का निजासक का निजासक का निजासक का निजासक का निजास का निया का निजास का निजास का निजास का निजास का निजास का निजास का निजास

व्यवहारबाद और शिक्षा के उद्देश्य

व्यवहारवार, धिशा के निष् विश्वि रिधर एव पूर्व-निर्धारित मूल्यों की धावशकता को नहीं क्षेत्रकर करता। इनलिए शिशा के उद्देशों का विसील किन्दी पूर्व-निश्चन कुरो के खासार वर न होकर व्यक्तियों के सनुषकों के भागार पर होगा।

व्यवहारवाधी तिष्ठक, बातक के विस्त ऐसा बानावरण प्रतुत करेता मिर हकर, बह स्पर्य तिस्तु स्वय मूर्त्यो का निर्माण वर सके। प्रकृतिवाद (Naturalisam) के सामा व्यवहारवाद मी विश्वी बाहुर्त प्रमुख (Authorns) की बाजक के निद्धानिकायों नहीं समझाना। बहु बावक का विश्वात, खाली र्याच्यों को समझानी के बनुनार करना चाहुता है। क्यबहारवाद के बनुतार ऐसी मासानिक की सामुद्दित हिजाओं हो। साम का पूर्ण विकास हो सहना है की खाली सामयन्त्र साम पूर्ण विकास हो सहना है जो खाली सामयन्त्र साम पूर्ण विकास हो सहना है जो खाली सामयन्त्र साम प्रार्थ कर सके।

व्यवहारवाद और शिक्षाची

स्ववहारबाद एक मानव-बादी विचार गीती है। यह पढ़िन बातक को केन्द्र बना कर बचनी है। व्यवहारबाद का इस बात में दिवसात है कि बातक मोरिश्तिनियों या नानावरण के बनुतार उचित मुख्यों का कृतन करने का मारिश्तिनियों या नानावरण के बनुतार उचित मुख्यों का कृतन करने का सामर्थ्य रुपना है। बानक की धानगीक रिकार्ट देने प्रावृत्ति तस्त्रों से ो से सारन, सम्बाद निगनता, हरतकता, विश्वस्ता (Drawing) वा सान कराया जाएगा। (ii) तृकता वा समेकन (Integration) का सिद्धानत—दग विद्धान तिक जान दौर निवा टे एवता क्यांतित की बानी है। पाठ्यसम के विश्व विदय धनन-धनम होने हुए भी एक है जैसे कि छारीर और उसके वा पुत्र मुंग होना को भागि के निष् इस पुत्रना को समझ मेना करें है।

गरवाद और जिस्तम विधियां

स्पत्हारवादी तिक्षा-प्रणाली, पाठ्य-विषयो की एकता पर वस देनी है। ही साथ प्रयोग विवाशीनना व्यवहारिकता, अनुभव धादि की भी विना का भाषार माना गया है । इसलिए व्यवहारवाद की विधियाँ ऐसी , जिन मे इम सब बानो का ममावेश हो। इसके प्रविश्ति बानवी की में, मनीवृत्तियो सबेदनाम्रो झादि का भी पूरा-पूरा ध्यान रुमा जाना रेन सब बातों के लिए 'प्रयोग-विधि' को धननावा गया है। पहले सब किया ही जा चुका है कि किसी वस्तु या किया की सत्त्वना की जीव के लिए इसका प्रयोग की क्योंटी पर पूरा उत्तरना धावदवक है। नेवाद भी प्रयोग विधि को प्रयन्ताना है वरन्तु वहाँ इस का रूप दूसरा है। गालक को प्रकृति के खने प्राण्य में स्वयं प्रयोग हारा मार्ग कोजने के हित दिया जाना है परन्तु यहां व्यवहारवादी दर्शन के प्रतुमार बालक दिए गए विशिष्ट शातावरण में सपनी हिंच के अनुसार प्रयोग करने होते ीर परिणामों तक पहुँचना होता है। "प्रयोग-विधि" मे मनोविज्ञान की विध्यण विधियाँ माजाएगी अमे सम्बद बानावरण में किथी सम्बु की पद्ति के कारण उसका धनन स्मृतिपटल पर प्राप्त कर लेना, (Condimed Responce) बानंडाईक (Thorndike) की बायुद-प्रयत्नो tini and Error) की विवि । इसरी विधि, जिसमें कियाशीलमां भीर प्रयोग दीनों का सफल समस्वय मैं बातभीन तथा बस्तुधों के निर्माण से रुचि रखते हैं, इसांतए प्रारम्भिक ो से बाचन, सम्बाद नियना, इस्तकला, चित्रकला (Drawing) विवासान करावा बाएगा।

(ii) एकता सा समेकन (Integration) का निवासत—हम खिद्वात होकिक तमन क्षोर दिवा ने एनता स्वादित को बाली है। पाठपक्ष के भीका विवाद सनगन्मतम होने हुए भी एक है जैसे कि पारीर स्रोर उसके क्षित्र मिन्न पूर्ण ज्ञान की साध्य के निष् इस एक्ना को समझ केना पिके है।

कारबाव और शिक्षण विधियां

व्यवहारबादी विक्षा-प्रणाली, पाठ्य-विक्रयों की एकता पर वन देशी है। र ही साथ प्रयोग विवाधीलना व्यवहारिकता, अनुभव पादि की भी नीविता का भ्राचार माना गया है। इमलिए व्यवहारबाद की विधियाँ ऐसी गी, जिन मे इन सब बानो का नमावेश हो। इसके घनिरिक्त बानवी की त्यों, मनीबृतियो सवेदनाम्रो मादि का भी पूरा-पूरा ध्यान रका जाना िन सब बातों के लिए 'प्रयोग-विधि ' को धननावा गया है। पहले यह र निया ही का चका है कि विसी वस्तु या किया की सत्यना की जीव नै के लिए इसका प्रयोग की क्योंडी पर पूरा उनरना धावदवक है। लियाद भी प्रयोग विधि को प्रयनाना है वरन्तु वहाँ इस का रूप दूसरा है। री गामक को प्रकृति के लुले प्रागण में स्वय प्रयोग द्वारा मार्ग खोजने के ए दोड दिया जाना है परन्तु यहां व्यवहारवादी दर्शन के प्रमुसार खालक रिए गए विभिन्द बातावरण में सपनी हिंब के धनुसार प्रयोग करने होते पीर परिणामी तक पहुँचना होता है। "प्रयोग-विधि" मे मनोविज्ञान की भी शिक्षण विधिया शावाणगी असे सम्बद्ध बातावरण में किसी सस्तु की निरादृति के कारण उसका धनन स्पृतिपटल पर प्राप्त कर लेना, (Condiioned Responce) बानंडाईक (Thorndike) की बायुद-प्रयत्नो

Trivi and Error) की विधि ।
' दूशरी विधि, जिलमे क्रियाशीलना धीर प्रयोग दीनो का सफल समस्वद

साम मध्य दिस सीमा तक करती है ?)

Q. 22 According to Deney, "Complete living in the social world of foodsy should be the aim of education" Discuss how this can be achieved.

(क्षित्रों के विवार त्यानुवार 'तिस्ता वा वह बहेरव होना चाहिए कि साम के पूर्व में द्याहि, सामाजिक सारा से चवना जोनन पूर्व काला से साम विवा सारे ' अपनी मोति स्ववन स्वेतन पूर्व काला के साम विवा सामें ' अपनी मोति स्ववन स्वेतन पूर्व काला के साम विवा सामें ' अपनी मोति स्ववन स्वेतन में चूर्ति कित समार है दिस्सी पूर्व के पूर्व कि कित समार है दिस्सी पूर्व के पूर्व कि कित समार है है ।

Q 23 Give a brief critical account of Deney's conception of education and show how far you agree with his view that growth

(४६) (डिबो को जिसन विधि, व्यक्तिगत और सामाजिक ग्राधारों का

सकत है। असे माति स्वरूप स्थानि हिंदस उद्देश को वृक्ष ति सकत करार है।

Q 23 Gire a brief critical account of Demey's conception of education and show how far you agree with his view that growth is the only ideal of education.

(हिंदो के तिकार साम्रज्यों विचारों पर साम्योजनात्ता हरिंद सामने हुए व्यरक सेतिय कि सामने जाते हर सामने सामने हरिंद सामने हुए व्यरक सेतिय कि सामने जाते हरिंदी सामने हिंदो सामने हिंदो सामने हिंदो सामने हरिंदो सामने हरिंदों सामने हिंदो सामने हरिंदो सामने हरिंदो

शिक्षी की शिक्षण विधि, व्यक्तिगत और सामाजिक साधारों का अस्य किस सीमालक करती है ?) Suger teax? O. 22 According to Dewey, "Complete living in the social ld of today should be the aim of education" Discuss how this be achieved. [Agra 1957] (डिबी के विचारानुमार 'जिक्षा का यह उद्देश होना चाहिए कि बाज थग में स्थिति, सामाणिक ससार में बचना जीवन पूर्ण बक्षता के साथ किया ।" मली मौति स्पष्ट क्रीजिए कि इस उद्देश्य की पूर्ति किस प्रकार हो भी है कि [errer texu] O 23 Give a brief critical account of Dewey's conception of acation and show how far you agree with his view that growth the only ideal of education. (frat i feen neural faure) ar unbinnene gie unb

ृष्पट की किए कि साथ उसके इस विवार से वहाँ तक सहमन हैं जिससे इस सन्दर्भ कि विकास ही जिल्ला का एक मात्र साहते हैं।)

असर-जान दिवी समेरिका का प्रसिद्ध दार्शनक तथा शिक्षा-पाकी

m 2 s

fumet text!

28

(22) (१) जीवन सम्बन्धी भस्य भीर सस्य विश्नतन भीर शास्त्रत नहें - मत्य वही है जो उपयोगी हो । कोई भी बस्त बिसका व्यवहार हम दैति।

विन में नहीं कर मनते, मसत्य है। सत्य भीर मृत्य (Values) की स्थर वस्त नहीं। हम ही उन का निर्माण करते हैं। वे समय धौर परिस्थित

मनुसार वे बदलते रहते हैं।

् (२) ससार का विकास हो रहा है-डिबी विकासबाद के सिद्धान (Theory of Evolution) में विश्वास रखता है इगलिए उसक

विद्याम या कि इगमें भी सच्छा सनार (better world) सभी था धाएगा क्योंकि यहाँ नित्यप्रति परिवर्तन हो रहा है। इस परिवर्तन का धायः इसके बीन्टमं को बढाना चाहिए।

व्यक्ति है। प्रतएव व्यक्ति को मसार की सुन्दरता का धानन्द सेने की ध्येश।

.(३) ब्रिट धोर किया वे कोई सन्तर नहीं-दिनी ज्ञान (Knowine) बीर किया (doing) को एक ही समझता था। दोनो एक दूसरे पर निर्मर हैं भीर कोई एक दूसरे में वह कर नहीं। मन या विश्व का साबना विवारों में है घोर विवार ही हम किया (action) की घोर से

फाते हैं। एक भादर्ग समाज में प्रत्येक व्यक्ति को समाज दिल के लिए विचार करके आसे बरना चाहिए। जो विचार (ideas) त्रिया (activity) मे परिचित म हो मकें, उन्हें छोड़ दिया जाए। (प्र) शिक्षर सम्बन्धी सन्ती की प्रशिक्षा भी, जनकी जपकोतिका कें

है-दिनों के मतानुसार वहीं शिक्षा सम्बन्धी धनुभव (Educationa) expriences) उपयोगी है जिन से व्यक्तियन और मामाजिक पावश्यवतायो भी पृति हो सके। (४) प्रकृति ही परिवर्तन का भाषार है-उनके समुसार प्रकृति में यह

मुण है कि वह विकास भीर पर्णता (perfection) की भोर ले आए । व्यक्ति तो प्रकृति के हाय में खिलीना (instrument) है। इसलिए पूर्णता

- (१) श्रीवन सम्बन्धी मून्य बीर सत्य विश्तन बीर प्राप्तक नहीं है—सत्य नहीं है जो उपयोगी हो। कोई भी बन्दु स्मित्तम व्यवहार हम दैनिक जीवन में नहीं कर पत्रने, सम्बन्ध है। सत्य बीर मून्य (Values) कोई सिपर बालु नहीं। हम हो जन का निर्माण करते हैं। वे समय बीर परिस्थिति के मनुसार वे बस्तति रहते हैं।
 - ् (३) सतर का विकास हो रहा है—दिशी विवासवाद के सिद्धाल (Theory of Evolution) में विवास पत्था है दगील उसका दिवसमा कि हमने भी भाषण, हमार, (bester world) क्यों क्यों धाएगा बचोकि सही नियदिन परिवर्गन हो रहा है। इस विविद्यंत का धायार व्यक्ति है। कराव ब्यक्ति को नहार की मुस्स्ता का धानन्द सेस की स्पेशा, स्माह तीन्द्रलें की काला भागित ।
 - (3) बुद्धि धीर किश में कोई धातर मही—दिनों तान (Knowing) धीर किया (doing) को एक ही समझत था। दोनों एक पूर्वर पतिनंद हैं धीर नीड एक दूपरे में वह कर नहीं। मन या बुद्धि का मानवार दिवारों में है धीर फिलार ही हुए किया (action) की धीर है गारे हैं। एक धारमें ममात में मार्थक व्यक्ति को ममात हिन के लिए दिवार नरके सतों करना चाहिए। वो विधार (deas) निया (activity) ों पतिना तो में की उन्हें धीर दिवार नरके मतों करना चाहिए। वो विधार (deas) निया (activity) ों पतिना ता हो में की उन्हें धीर दिवा नाए।
 - (४) तिशा तास्त्रणी मुत्वी की परीक्षा थी, उनको उपवोतिना है—दिशों के मतानुसार नहीं तिशा नास्त्रणी सनुभव (Educationa expriences) जायोगी है जिब से व्यक्तितन बीर नामाजिक पावस्त्रपतार की पति हो से हैं।
 - (श्र) प्रकृति ही वरिवर्तन का साधार है—उनके समुगार प्रकृति से श मुण है कि वह विकास सीर पूर्णता (perfection) की घोर से आए स्थाति की ग्रहार्जि के हाथ में सिसनेता (inctrument) है। इसविष पूर्ण की घोर बढ़ने का प्रवास प्रश्नुकित नदा वैज्ञानिक है।
 - (६) परिणाम की संपेक्षा प्रक्रिया (process) श्राधिक प्रवर्शेगी है-

(X3) उन्हें ऐसे सनुभव प्रदान किये जाए, जिनसे वह ग्राये जाकर भ्रम्छे नागरिक अल सक्तें। (२) शिक्षा ही विकास है—डिवी के मनानुसार शिक्षा का वार्य है,

व्यक्तियों का सभी दृष्टि से विकास करना, केदल-मात्र खाली मन को ज्ञान के टक्डो से भरना नहीं । विकास का परिणाम है भीर विकास । इसी प्रकार शिक्षा का परिवास है, और शिक्षा । प्रत्येक कालक मे विकास के बीज हैं । घट्यापक का कलंब्य है, बालक को ऐसा बातावरण देता, जिस में यह विकास का कार्य जिला किसी प्रकार की बाधा के सम्पन्न हो नके।

(३) शिक्षा धनुमदों का पुनिर्माण है-डिवी धनुमवों के समृह (totality of experiences) को ही शिक्षा समझना या। हमारे

विचारी, बादधी तथा मुख्यो का महत्व, बनुभवी के बिना कुछ भी नहीं। धनुभवी के द्वारा इनहीं परीक्षा होती है। एक धनुभव के द्वारा दूसरा धनमव होता है और इन प्रकार सीखने (learning) का कार्य धार्थ

धडना है। सन्भव एक स्रोर व्यक्ति का भीर दूसरी स्रोग वातावरण गा विकास करना है। विकास की प्रक्रिया में बनुभव की प्रधानना है। बनुष्य प्रनभव ही शिक्षा है।

(४) शिक्षा एक सामाजिक प्रक्रिया है—मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है।

वह सकेले रह कर या केवल प्राकृतिक वातावरण मे रह कर ही सपने भाग

ऐसे धनुभव प्रदान किये जाए, जिनसे वह धाने जाकर धन्छे नागरिक उन्हें । (२) शिक्षा ही विकास है-दिवी ने मतानसार शिक्षा का वार्य है. क्यों का सभी दृष्टि से विकास करना, केवल-मात्र खाली मन को ज्ञान जड़ों से भरता नहीं। विकास का परिचाम है और विकास । इसी प्रकार

ता ना परिचाम है, और शिक्षा। प्रत्येक बालक मे विकास के बीज हैं। गपक का अलंब्य है, बालक की ऐसा बातावरण देता, जिस में यह विकास कार्य जिला किसी प्रकार की बाधा के सम्पन्न हो नके। (३) शिक्षा धनुमत्रों का पुनिवर्गण है-डिजी धनुभवों के नमूह ntality of experiences) को ही शिक्षा समझता या। हमारे

नारों, मादधी तथा मुख्यों का महत्व, पनुभवी के बिना कुछ भी नहीं। [भवी के द्वारा इनहीं परीक्षा होती है। एक धनुभव के द्वारा दूसरा भिव होता है भीर इस प्रतार सीलने (learning) का कार्य धारे लाहै। अनुभव एक भीर व्यक्ति का धीर दूसरी भीर वातावरण का काम करता है। विकास की प्रक्रिया में सनुभव की प्रधानना है। सन्छव नभव ही शिक्षा है।

उन्हें ऐसे धनुमय प्रदान विधे आह, श्रिनते वह सामे जाकर सम्के नागरिक धन मके। (२) शिक्सा ही विकास है—दिवी वे मनानुतार शिक्षा का कार्य है,

(२) शिक्षा हो विश्वत है—दियों ने मनानुतार पिछा का बाये है, व्यक्तियों का सभी दृष्टि में विश्वाम करता, केवस-माम प्रामी मन को तान के तुन्हों से परता नहीं। दिवाब वा परिवाम है भी दिवाद। इसे मान हिम्मी मान की तान के पूर्णियों के प्रति की स्थाप के बीच है। प्रधाप का परिवाम है मान समान है स्थाप के बीच है। प्रधापक का कर्मक है, बातक को मेंन समान पर तेन से पह विकास का वर्षिया प्रदार की साम हो पर विकास का वर्षिया प्रदार की साम हो पर विश्व की स्थाप के स्थाप है। साम की प्रति हो में के विषय की प्रवाद की साम हो की साम हो की है।

(३) शिक्षा धनुमर्थों का पुनिवर्गन है—दिशी धनुमर्थों के नद्वार (totalisy of experiences) को ही पिदान नमसना था। हमारे निकार। तावादी तथा मुख्यों के हारा हमारी निकार। तावादी तथा मुख्यों के हारा हमारी नरीक्षा होनी है। एक सनुभव के हारा हमारी प्रमुख्यों के हारा हमारी परिवर्ण होनी है। एक सनुभव के हारा हमारी प्रमुख्य हों। है भीर हम प्रकार शीक्षों (léarning) का वर्षाय मारे प्रमुख्य एक भीर क्यांकि का भीर हमारी भीर प्रतायाण का विकास करता है। विकास की प्रकार हो धनुमय हो अपन्य ही प्रयानना है। धनप्रक सनुभव हो प्रयानना है। धनप्रक सनुभव हो प्रयानना है। धनप्रक सनुभव हो स्थानना है। धनप्रक सनुभव हो स्थानना है।

(भ) विकास हु।

(भ) विकास हु।

(भ) विकास एक सामाजिक प्रक्रिया हु— यहुव्य एक तासाजिक प्राची है।

मह मकेंगे रह कर या केवन प्राहृतिक वातावान में रह कर ही सपने सार

भा विकास नहीं कर सामाज्ञ । उक्तर विकास नामाज में रह कर ही सपने से विकास के विकास के तामाज के त

वैज्ञानिक अनुगर्णातो तथा भौदोवीकरण के कारण लामाजिक समन्याए

उन्हें ऐसे ध्रनुमय प्रदान विधे आए, दिनसे वह सामे जाकर सक्छे नागिक धन मर्क।

- (३) शिक्षा धनुषस्यों का पुनिहर्साण है—दिनी घनुमयों के लद्वात (totality of experiences) को ही दिसा मयसता था। हमारे कियारो, बारसी तथा मुस्यों दा सहन्त, पनुनस्यों के दिना हुए भी नहीं। पनुष्यों के द्वारा दनकी परीक्षा होनी है। एक धनुष्य के द्वारा हुन्दर पनुष्य होता है धीर दग नदार जीकने (learning) का नार्य धाने पहता है। धनुष्य एक धीर व्यक्ति का धीर दूसरी धोर पातावरण का विकास करता है। दिकास की अकिया में धनुष्य की अधानता है। धनगर्य पनवस्त्र ही दिसार
- (४) विधा एक सामाजिक प्रक्रिया है— यनुष्य एक वासाजिक प्राणी है।

 मह पक्षेत्र रह कर या केवल प्राइतिक नागावरण से रह कर ही समने गाप

 पा पितान नहीं कर सरना। उसका विधान समाज में हक कर ही समने
 हो साना है। सीन ताजियों ऐसी है जो प्रतिदिन नगात्र को नया कर दे रही

 है। वे है प्रतानकहार (democracy) उद्योग (industry) नया

 विधान (agoence)। रूप योकियों के कारण, निया प्रति होंगांत्र में को

 परिपर्नत हो हता है। विधानी के निव उसका सानगा प्राचयन होंगा।

 निया यह प्रक्रिया है निवके द्वारा क्योंकि सामाजिक सामाजन्यान में

 साम है। पाठणाना हारा नागाजिक सेतावारण को सरस रिया

 सार है।

वैशानिक क्षत्रक्षांनी तथा कीकोशीकरण के कारण सामाजिक समन्याए

हालाहर भीर उनका बरनारा (production and its distribution) बाने बाने के साथन स्थारित निषय पहार जा सनते हैं। यस्त इस बान स्थान राज एक स्थान है है। यस्त इस बान स्थान राज स्थान है है। यस्त इस बान स्थान राज राज हों। इस बान स्थान है। इस बान स्थान स्थान है। इस बान स्थान स्थान है। इस बान स्थान स्थान स्थान है। इस बान स्थान स्

हिनों ने नैतिक तथा यामिक शिक्षा को भी पात्रमुक्ष्म में स्थान दिया है पारन्तु उतने इनके व्यवहारिक पक्ष पर ही श्रीयक बल दिया है।

O. 24 Discuss Dewey's views on an ideal school,

[Panjab 1948] (डिबी के मतानुसार, धावझं स्कूल का क्या स्वक्ष होगा ?)

[पत्राव १६४=]

Q 25. "The school should be a laborartory of social experimentation in the best ways of living together." Gire an account of Dewey's scheme for a practical application of this attacement [Panjab 1951]

(''क्कूल सामाजिक चतुमकों को एक प्रयोगधाला है जहां हम धापत में मिल कर रहना सोतते हैं''—दियों के इस कपन को प्यान में रखते हुए स्पट्ट कोजिए कि उतने इसे केंगे व्यवहारिक स्वकृष दिया है।

पित्राव १६५१]

उसार—दिशे कहा करता या कि घोलांगित-असीत (Industrial)
(Revolution) तथा यासाहित्—स्वीत (क्रांत-कृत्य (Socioconomino upbexxx)) ने नामाहित्—स्वीतक उपन-कृत्य (Socioconomino upbexxx)। ने नामाहित्—स्वीतक उपन्न दिवा है। स्व मिए वर्तनात स्कृत तथा उनके कार्यक्रम धास के समार को धायावनगायों
यो पूर्ति नहीं कर तथे से स्थित को दिशा से सोगों के माने त्यांन के लिए,
स्थित ने दिवाई के मिकागों में स्थानात्व किंद्यान्य (Isboratory school) की स्थावना स्थी । समके स्वनुतार धारमां बनुष नी नित्नत्वितन स्थितमात्र सेती भागांत्र ---- (४१) त्यादन भीर उनका बटनारा (production and its distribution)

ाने जाने के साधन इत्यादि विषय पड़ाए जा सक्ते हैं। परम्मु इस बान प स्थान रखा जाए कि यह विषय फिला (activity) द्वारा पदाए जाएँ। दियों ने कला (art) और हरण वर्षोग (Haudicraft) की भी

राक्षा में महत्वपूर्ण स्थान दिया। उसके मतानुनार इन विषयो ने शिक्षा रारा, बातक प्रपने साप को पूरी तरह स्रश्रिम्यक्त कर मकेगा।

हिनों ने नैतिक सबा पार्मिक शिक्षा को भी पाठ्यक्य में स्वान दिया है सम्मु उसने इनके ब्यवहास्कि यक्षा पर ही श्रविक बल दिया है।

Q. 24 Discuss Dewey's views on an ideal school.
[Panjab 1948]

(डिबी के मताजुनार, धावझं रकूल का क्या स्वक्य होगा ?)
[पजाब १६४=]

Q 25. "The school should be a laborarrory of social experimentation in the best ways of living together." Give an

secount of Dewey's scheme for a practical application of this statement (''क्क सामाजिक सनुमाने को एक त्रयोगमाला है नही हम सामात में मिल कर रहता त्रोतकों है''—दियों के इस कपन को स्वान से कहते हल

स्पट कोजिए कि उसने इसे केंगे क्याबहारिक स्त्रकप दिया :)
[पत्राव १९६१]

चसद्र—िक्से कहा करता या कि घोलांग्रिट-आर्थित (Industrial) (Revolution) तथा यायादिक्—व्यक्ति क जनत-कृत्व (Soun-conomic upheava) ने समार का कर हो बदल दिया है। दस्य विषय विषय के प्राथम कर कर हो बदल दिया है। दस्य विषय विषय के प्राथम कर कर के स्थान के प्राथम के स्थान के स

ना पूर्ण नहाँ पर नचन राजिया का त्या व लागा क साथ दशन का लाए, विभी ने १०६६ है के में शिकायों में प्रयोगास्त्रक विद्यालय (laboratory school) की स्थापना की । उसके सनुसार सादयं स्तूल की निम्नतिलिय विशेषनाय होगी साहिए:—

(२) जिला बातक की विच के सनगर-साज विषयों के चनाव धीर वास्त्विक शिक्षण में बालको की कवियो नथा समताओं पर बहत बल दिया

ै। यह दिवी ही था जिसने सबसे पहले इम बात पर जोर दिया। ३) प्रयंत्रणं किया (Meaningful activity)-िहिंची ने य के लिए किसी भी जिला का धनमोदन नहीं फिया। पाठवक्रम मे

उन्हीं किया हो हे स्थान दिवा जाएगा को बालक तथा ममात्र की

में उपयोगी हो। बर्धा योजना से भी यही माव पाया जाना है। ४) सामाजिक सम्पर्क-यह दिवी का ही श्रभाव था जिसके कारण

विद्यालय भीर ममाज, एक दूसरे के इतने निकट मा गए हैं। डिबी ने मात्र बीटिक क्रियाची, के स्वान पर मामाजिक विमाधों पर ही धांपक TOTAL D (४) पाठवन्त्रम का निर्माण-पाठयकम के निर्माण हमें दिवी में बहत ता मिलती है। दिशी में पहले पाठयहम में गतिशीलता नथा लखीलेपन आज धा ।

(६) नैतिकता, व्यवहारिक धनुसव है-धात पाठशानायों ये नैतिकता धामितता सम्बन्धी पादशी को स्थिए नहीं समझा जाना बहिक बालको का बड़ी नैनिक तथा धार्मिक क्या बावश्यक समझे जाते हैं. जिन्हें के हार में मा मकें। मैतिकता सम्बन्धी यह दिख्योग दिवी का ही है।

(२) जिल्ला बालक की विच के सनसार-मान विषयों के चनाव धीर वास्तविक शिक्षण में बालको की कवियो नथा समतायों पर बहत बल दिया जाना है। यह डिवी ही था जिसने सबसे पहले इस बात पर ओर दिया।

(३) प्रयंत्रणं किया (Meaningful activity)-हिवी ने विद्यालय के लिए किसी भी किया का धनमोदन नहीं किया। पाठयक्रम मे धेवल उन्ही कियाची की स्थात दिवा जाएगा को वालक तथा ममाज की

दृष्टि से उपयोगी हो। वर्षा योजना मे भी यही भाव पाया जाना है।

(४) सामाजिक सन्पर्क-यह दिवी का ही प्रभाव था जिसके कारण

धात्र विद्यालय भीर समाज, एक दमरे के इसने निकट मा गए हैं। डिबी ने क्षेत्रत-मात्र बीटिक क्रियाची, वे स्वान पर मामाजिक विवाची पर ही धांपव कार विशास । (४) पाठवत्रम का निर्माण-पाठयकम के निर्माण हमें दिवी में बहल

सहायता मिलती है। दिशी में पहले पाठ्यकम में गतिशीलता नया लखीलेपन ST SENTE SE I

(६) नितकता, व्यवहारिक धनुभव है-धाज पाठशानायों मे नैतिकता

भीर धामियता सम्बन्धी भादती को स्थिर नहीं समझा जाना बहिक बामको के लिए बड़ी नैतिक तथा धार्मिक एण मानायक सम्रो जाते हैं. जिन्हें के





के क्षेत्र में भौतिक-विज्ञानों पर प्राधारित प्रकृतिवाद का कोई महत्व नहीं क्योंकि शिस्स मानव की प्रक्रिया है, भौतिक विज्ञान का रूप नहीं।

(1) वानिक महितास (Mechanical Naturalism)—हर पारा बोनोलिक उनित पर पारित है। वयदि यह पारा मनुष्य को नेवल मतीन नमानी है परंजु पिंड (Ross) के मनुष्या, इस का पिक्षा मननात्री कुछ मत्रल भी है वर्षीक इस सदा के प्राप्ता पर हो आयरजनात्री मननात्री कुछ मत्रल भी है वर्षीक इस सदा के प्राप्ता पर हो आयरजनात्री महास्त्री किया एक मतान बनने कमान है। मनुष्य हम से बेचन का एक मान है बोर प्राप्ते में पूरा कमा भी। इस बन्न के आयु होने में दिशी भी महार नो मन की या प्राप्ता भी पिक्ष को परिवाद महास्त्री हम्मा कहा। इसी निष्ता वायरचनारों विध्या (Behaviouristic Education) में मानक्ष्य । प्रतिक्रिया (Conditioned Response) वया "कुम नर के मीवना" के शिद्धानी पर हरना का दिवा बता है।

(111) श्रीक-वारपीय महिलाब (Biological Naturalism)—
(111) श्रीक-वारपीय महिलाब (Biological Naturalism)
के तीन युव्प विद्यान यह हैं—(1) परिश्चिष के समुवाद पाने साथ को वाल तेना (Adaptation to environment), (11) नेवल के लिए
पार्च (Struggle for existance) गया (111) गयप नी विश्वय
(Survival of the Fittest) । रीव (Ross) के मतागुत्तार औरपारपीय या विराजवारी महिलाब समुख्य की उस प्रहीत पर बता हैगा है,
सेने जनवे चर्च मुलेबों से प्राप्त दिया है। यहीं गित महिलाब प्रमुख्य की
प्राप्त कि को कि पार्च पर काल साधिक कर देना है। प्रमुख्य की
प्राप्त कि विद्यान के प्राप्त दिया है। यहीं गया महिलाब मुख्य की
प्राप्त कि विद्यान पर काल सर्थक होता है। प्रमुख्य की

प्रकृतिवाद और शिक्षा

गिमा के क्षेत्र में प्रकृतिबाद की निम्निसिन विदेयपाएँ हैं .--

(१) प्रकृतिबाद शिक्षा के तीन साधनो-प्रदृति, मनुष्य धौर बस्तुयों,

क्षेत्र में भौतिक-विज्ञानो पर प्राधारित प्रकृतिवाद का कोई महत्व नहीं तिक शिक्षा मानव की प्रक्रिया है, भौतिक विज्ञान का रूप नहीं।

(11) शानिक महतिवाद (Mechanical Naturalism) — यह त्या सोशोनिक प्रतर्ग नय सामित है। नयाचि यह भारा मञ्जूब को नेवल तीन नवानों है परन्तुं रोंग (Rose) के मतानुक्ता, रक्त का प्रिक्षा त्यानी कुछ सहस्व भी है वयोकि स्व भारा के भागार पर हो आयरणवादी तोशिक्षात (Behaviourism) का जन्म हुमा है। इस पारा के भागुतार ह समूर्ण विस्त एक मतान सन्द के ममान है। मनुष्य इस बढ़े बन्त का एक तात है और पत्रने के पूरा यन्त्र भी। इस यन के भागु होने के तिनी भी कार की मत की या भाग्या की मति को व्यक्तिय नहीं किया जाता। इसी नम्म भाग्यानावादी विभाग (Behaviouristic Education) में मान्यस्य विक्रिया (Conditioned Response) वथा "दूध पर के भीक्षा"

के निद्धालों पर इतना बल दिया जाता है।

(111) औक-साश्चीय प्रहृतियाद (Biological Naturalism)—
यु पारा डॉलिंग (Darwin) के रिश्तालावर तर घाणांता है। इस पारा
के सीन प्रमुख पिजाल यह हैं — (1) परिस्थित के समुपार पश्चे धाप को
बाल लेगा (Adaptation to environment), (1) जीवन के लिए
मपर्प (Struggle for existance) तथा (1)) मौत्य के विश्वत प्रमुख (Survival of the Pittest)। रॉस (Ross) के मतामुतार जीव-पार्श्वीय या विवासवादी प्रहृतिवाद समुख की जम प्रहृति पर बल देगा है, तिसे जानी चली कुंदो के प्रायत दिवास है। द्यो लिए अप्टृतियाद समुख प्राप्तिक सावेदनायों (Natural impolice) भीर जनमनत प्रदृतियाद (Propensities) के पीयल पर दशना सांध्य दस देगा है। यहिन सम्बाद सात है।

प्रकृतिकान और शिक्षा

शिक्षा के क्षेत्र में प्रकृतिवाद की निस्तृतिब्दित विदेशवाएँ हैं .---

(१) प्रकृतिवाद शिक्षा के नीन साधनी-प्रदृति, मनुष्य धीर बस्तुधी

does not give Virtue, it protects from Yue. It does not inculcate fruth, it protects from error. It disposes the child to take the path that will lend him to truth, when he has reached the age to understand it, and to Goodness, when he has acquired the faculty of recognizing and lowing it?

- - (१) एवम्स (Adama) के मनुसार प्रश्निवादी ताथा की एक विलेखना है, इसका साल-विष्ठत (Paulo-ventrae) होना । को सिया बालकों के ध्यनहार, धावार, धादि का मनोवेजनिक सम्पादन करती है, वह निक्षित कर से साल कैन्दित होती हैं।

इस प्रकार हम देखने हैं कि जीव शास्त्रीय या विकासवादी प्रकृतिवाद का शिक्षा से बड़े निकट का सम्बन्ध है।

प्रकृतियाद और शिक्षा के उद्देश्य

ज्ञार यह रणट रिचा ही वा चुका है कि भौतिक विज्ञान सम्बन्धी प्रकृतिकाद का तिथा से कोई सम्बन्ध नहीं। श्यववादी प्रकृतिकाद का तिथा से कुत-कुत सम्बन्ध है। औव-साम्त्रीय या विकासवादी प्रपृतिकाद ने शिया पर पर्यात प्रभाव प्रभाव हो। प्रपृतिकाद के अनुसार गिला के निम्नतिकात चहेरत होंगे

(क) बन्धवादी प्रकृतिवाद मनुष्य को एक मधीन के समान समझता है,

loes not give Virtue, it protects from Vice, it does not inculcate run, protects from error. It disposes the child to take the bath that will lend him to truth, when he has reached the age to understand it, and to Goodness, when he has acquired the faculty of reconsigns and loving it?

(४) प्रकृतिवादी शिक्षा में भौषी विद्यावना बालक की स्वतन्त्रना पर जोर देना है। क्यों (Houseau) के प्रकृतार मधी वयाश समुख्य र्श्वल है। है। धरवान किसी को स्थान में नहीं हो हातन। उसके सदिब क्या तृष्टील (Emile) ना सर्वत्रमा नात्रन ही उसके धरूर्ट्यंतन का निर्धाय देता है,— 'प्रकृति के मुजनन्त्रनि के हिए में धाने वाशी सर्वक बानु मध्यक्तरारी है वरणा मध्यक है सारी उसकर हिला है जाता है (God makes) silthings good, man meddles with them and they become evil)। त्रमृतिवासी शिक्षा-स्थानी सब प्रभार के सम्यों। उसकरी घीट साध्यों हो मुक्त रह कर, बावक के स्वतन्त्रम साम्यान में प्रमान पर मान पर स्थार हो।

(प्र) एकम्म (Adams) के सनुभार प्रश्निवादी शिक्षा की एक विलेक्षा है, दक्षण बालनेनिट्स (Pando—contro) होना को शिक्षा सावकों के क्ष्यदृष्ट, सावार, सादि वा गानीवेग्नानिक सम्यवन करती है, यह निविध्यत क्षय से बाल केनिट्स होनी ही।

इस प्रवार हुए देवने हैं कि जीव शास्त्रीय का विवासवादी प्रकृतिवाद का शिक्षा से बड़े निवट का संस्थाप है। प्रकृतिवाद और शिक्षा के खेटेड्य

क्रार यह स्पष्ट रिचा ही जा पुरु है कि भौतित विज्ञान सम्बन्धी प्रमृतिबाद का तिथा से कोई सम्बन्ध नहीं। यन्त्रवादी प्रमृतिबाद वा तिथा से बुत्तकुत सम्बन्ध है। श्रीक-तास्त्रीय या विकासन्तरी प्रमृतिबाद ने तिथा पर पर्यात प्रभाव ज्ञाना है। प्रमृतिबाद के अनुवाद गिला के निम्नोतिबन प्रदेश होंने —

(क) बन्दवादी प्रकृतिवाद मनुष्य को एक मशीन के समात समसता है,

Q 33 The outcome of all Rousseau's teaching seems that we should in every way develop the child's animal or physical life, retard but intellectual life, and ignore his life was spiritual and moral belog." Is this a correct estimate of Rousseau's educational principles?

[4gra 1955]

(क्नो को शिक्षा का यह परिणाम प्रतीन होता है कि हम बालक का सारोरिक विकान तो कर वरानु उसके बोद्धिक तथा वास्पातिक सोवन को सोर उदातीन नहीं —च्या कमो के शिक्षा सम्बन्धी सिद्धानतें का यह ठीक-ठीक मुस्ताकन है ?)

Q 34 Describe Roussesu's views on moral education and state how far we can adopt shem for training the character of Indian youth 2

[Agra 1950, Poulah 1955]

(कती के नैतिक शिक्षा सम्बन्धी विधारों को धर्मा करो धोर स्वय्ट करो कि इन विधारों को हम भारतीय नववृत्वकों को शिक्षा के लिए कही तक प्रथम सकते हैं ?)

Q 35 Estimate critically the general principles of Rousseau's
Negative Education. [Agra 1957, Panjab 1955 suppl]

(करो को निवेबारणक शिक्षा के लिखाओं का सालोबनारणक विवेचन काजिए।) [सागरा १६५७, पत्राय १६५५]

उत्तर-हसी का जीवन तथा कार्य-

क्त नी मताभी की हम दो जुनों का सीलकाल कह तक है। इस एलाओं के प्रारंत्रिक मान से घोरा-लग्ने और प्रदानार का जागर का मा। धर्मिन्दल कर (Privileged class) के हाय जनात के युन दे रंते हुए दे। सभी घोर क्यास्टीवन दस गोशक का लाकाय था। शिरता केवल विवर्धल (Formal) क्यों हो है ये जाती थी। बालक का लाहुन्य का प्रदान कर समाजाता था। युन्तानन का बंद इसनकारी (Repressive) या। यहाँ देशों समन्त्रीय हो समन्त्रीय शिखा था। ऐसे बातावरण में क्यों Q 33 The outcome of all Rousseau's teaching seems that we should in every way develop the child's animal or physical life, treated has intellectual life, and ignore his life was a spiritual and moral heing." Is this a correct estimate of Rousseau's educational principles? [Agra 1955]

(क्नो को शिक्षा का यह विस्थान प्रतीत होता है कि हम बानक का सारोरिक विकास को कर त्यानु उसके भोदिक लगा भाग्यासिक कोचन को मेरि उसायोग नहें"—जा कमो के शिक्षा सम्बन्ध विद्वार्गों का यह ठीक-ठीक मन्यांकन है ?)

Q 34 Describe Rousseau's views on moral education and state how far we can adopt them for training the character of Indian youth 2 [Agra 1950, Poolah 1955]

(कतो के नितक शिक्षा सम्बन्धी विवारों को वर्षा करो और स्पष्ट करो कि इन विवारों को हम भारतीय नवपुनकों को शिक्षा के भिए कहा तक प्रथम सकते हैं?)

Q 35 Estimate critically the general principles of Rousseau's Negative Education- [Agra 1957, Panjsb 1955 suppl] (करो को निवेदारायक शिक्षा के सिद्धानों का धालोबनारणक विवेधन

कांत्रिय ।) [स्रायर १६४७, यत्राय १६४४]

उत्तर-इसो का जीवन तथा कार्य-

"व में मताश्री को हम दो तुर्यों का सीलकाल कह तपने हैं। इस मताशी के प्रश्निक मान के बोशा-जाड़ी भीर अदरापार का बाजार पन या। सीमतान कर (Parsileged class) के हाय जनता के बून से एंट्र एवं । वागी भीर बनाव्यीवन दवा सीयण का साझाय था। शिरास केव निविध्य (Formal) च्यों हो ही जाती थी। जायक का मनुष्य का सींदा कर यसना जाती था। बनुतासन का इंब दसनकारि (Repressive) या। वहीं देवों बन्तवीय ही बसलोंच दिख्या था। पह बाताबस्य में क्या साम्दर्भ के बूरिया हो चारो है" (Exerything is good as at comes from the hands of the author of nature; everything degenerates in the ands of man) । क्यों के नानानुसार व्यक्ति को विकास गरी प्रभाव हो तका है कब हि यह प्रदूष्टि की धीर लीट चे । निवास प्राथानिक स्वाप्त प्रभाव के निवास प्राथानिक स्वाप्त प्रभाव के निवास के निवास के स्वाप्त कि स्वाप्त के निवास के स्वाप्त कि स्वाप्त के स्वाप्त कर का का स्वाप्त के स्वाप्त के स्वाप्त के स्वाप्त के स्वाप्त के स्वाप्त कर का स्वाप्त के स्वाप्त के स्वप्त के स्वाप्त के स्वाप्त कर का स्वाप्त के स्वप्त कर का स्वाप्त के स्वप्त कर का का स्वप्त के स्वप्त कर का स्वाप्त के स्वप्त कर का स्वप्त के स्वप्त कर का स्वप्त के स्वप्त कर का स्वप्त कर का स्वप्त कर का स्वप्त के स्वप्त कर का स्वप्त कर स

"प्रामित की धोर लोट पनों" से क्यों का यह भी धीमप्राय चा कि बातक का विकास, उनकी नैसरिक प्रकृतियों के खुमार होना काहिए। क्यों धातक की शिक्षा के निए सामाजिक खाधार की क्षोक्टर नहीं करना था। क्यों के हुवस में दिन्दी विकासित उद्गार उनके इस मानों का सब्दी प्रकृति करकोड़ करते हैं:

- (1) "जानक को कातक ही ममझा जाए। उने ध्यस्त ध्यक्तियों के कर्तस्थों की तिला न दी जाए" (Let the Child, be a Child first Do not educate him in the duties of adults) i
- (11) "बाक एक ऐसी दिलात है, जिसका प्रत्येक हुन्छ प्रध्यापक प्यान में पढें (The Child is book which the teacher innet read from page to page)!

िला भी जना

कतो में "लुभोण" (Emile) नायक पुरुषक में, बड़े मनोरतक वंध सं परनी विधानधीयना प्रत्युत की है। एसीन, एक कारणीक विधानों है। केयक उपकी विधान के नित्य कारणियारी विद्यालों को समन ने लाता है। पुरुषक के चौच भार है। गहने चार भागों से, एसीन की निकरीनक पर्क से वे दूपित हो जानी हैं" (Everything 15 good as 11 comes from hands of the author of nature; everything degenerates in the ads of man)। इसो के मनानुसार व्यक्ति का विकास नभी सम्भव हो क्ता है जब कि यह प्रकृति की धोर लौट चने । शिय-शिय सामाजिक स्थाए व्यक्ति के जीवन को कृतिम बना देनी हैं। रूमों के विचार में सम्बता प्रथम चरण में मनुष्य प्रधिक सुनी था। सन्यता के विकास ने उसके इस ो बढ़ा दिया है। यदि मनुष्य फिर में मूली बनना चाहना है तो उसे बह व कुछ क्ट कर देना होगा जो उसके मध्यता से सीला है। असी का उदयीय ा "प्रकृति की सीर सीट चली" (Back to Nature)। प्राचीन गरतीय गिसा-पद्धति के समान रूमों मी बालक को, मगरों के कृतिम बाला-रण से दूर, प्रकृति के मनोरम प्रांगण में शिक्षित करना बाहना है।

"प्रकृति की धोर लौट जनो" से रूनी की यह भी समित्राय या कि बासक का विकास, उनकी नैसर्निक प्रवृत्तियों के बनुमार होना चाहिए। क्यो बासक की शिक्षा के लिए सामाजिक बाबार की स्वीकार नहीं करना था। क्षमी के हृदय में निकले निम्निनिति उदगार देशके इन भावी का प्रकृति प्रकार में स्वय्दी रस्य करते हैं -

(1) "बालक की बालक ही समझा बाध । उसे क्यान व्यक्तियों के क्लंब्वों की विद्या न दी बाए" (Let the Child, be a Child first Do not educate him in the duties of adults) ; (ii) "बालक एक ऐमी विद्याव है, जिमका देखेक गुष्ठ प्रध्यापक ध्यान त पर (The Child is book which the teacher must read from page to page) I

शिक्षा-धोजना

कमो ने "एशीम" (Emile) नामक पुन्तक से, बडे मनोरजक संग में धानी विज्ञा-योजना प्रस्तृत की है । एमील, एक कास्प्तिक विद्यार्थी है। लेखक उमकी विला के लिए प्रकृतिकादी विद्यालों को धामन मे लाना है। पुरुषक के याँच भाग है। पहले चार भागों में, एमीच की जिल्लाभिक (ii) दुस्तकीय जिला का प्रमाप (No Book Learning)— करी हिनार से पुनरे लाकरों के निल प्रीभाग है। जिन बानो को जब नहीं नवर्ष के दर्ज सहराय में बोनी बार्ड करना निनारी है। '' late bookbeoute they are curve to children. They feath us talk only that which we do not know") हमना क्ये नह है हि कालक से बुद्ध नीने पाने बहाली हारा नीने हुक्तो का लाज उन पर घोगा न जाए। (iii) दिनती सी चाहन करता होना (No Habte Portheation)— क्यो बाहन के बोड पी चाहन नहीं हमना कालना पा ("The coby habt

(iii) दिसीओ सादक शाव होता (No Habst Formation)— को बादक में ही भी पादन मंद्री सातन वाहुत या ("The only habst which the child should allowed to form is to contract no habst at all"), बढ़ बामरों की धादनी पर सान बढ़ी बताना बाहना या 1 कामे जनके स्थानीव्ह बिलाम में बादा परने हैं। ((v) विचीदन मेंदिक तिसार का ध्याव (No Direct Moral Education)—एने बढ़ बतावर हो जा चुरा है कि क्यों कियों भी की अक्षर की दिस्तान मेंदिक तिसार का क्याव (No Direct Moral विप्रकार)—एने बढ़ बतावर हो जा चुरा है कि क्यों कियों को मुख्य स्थान है कामे हो की बाहरिक विस्थान (No ur et Conविशास के थिए स्वतंत्रता, मेल, बीर मेनोरंबक विशासों का होना सावश्यक है।

(ii) पुस्तकीय जिला का समाच (No Book Learning)— क्हों के (बाद से पुनर है ताक में ने किए स्थियान है। दिन साने भी प्रमान हैं। में माने से प्रमान हैं। दिन साने भी प्रमान हैं। प्राप्त कि books becouse they are curse to children, They teach us talk only that which we do not know!) दमरा समें सा है हि सामक को चूस मीने समें प्रमान से साम का साम

(iii) दिनी भी साहब का म होता (No Hobts Formation)— भी मादब में भी भी साहब बहैंद शाला शाहम या ("The only halo which the child should allowed to form is to contract no hobit a all", यह बावली की धारती वर्ष हाम नहीं बताब बागमा था। याने पत्रे वर्ष

श्वामाविक विकास में बाबा पश्ती है :

(iv) विश्ववित्य सेतिक तिमार का स्थाप (No Direct Mora Education)—गरूने यह स्थापा हो जा पुरा है दि स्था दिशों वं जगार को दिवसित, नैदिक, निमा का विशेषों था। जगरे स्तुतार काण में पुत्र काला है कामे से सोट जो सहादिक विस्तास (Nourel Con-

शि(pecces) शुननते दो । (४) क्षत्रक में पूर होता (Away from Secrets)—वानीमं त्याद वा बारादरण द्वार द्विष्ठ हो तथा चा हि काले विचाली वो नता दे पूरे क्षत्रक में क्याने के पिन्, जनवी शिरास, समाव से दूर अर्दार । विचाल में व्यापीतन वाला बाहुगा था। इसी शिरा वह व्यापीत को समाज

Tr it wier R :

ं को की विवेदानक निर्मा की बहुत ती बानी को माजबस में एक माजिकती तथा मनीवैद्यानिकों ने विवेदानक (positive) कर में क्वीबा वह विचाई परणु माने मुख कर में हम करें सीमा का मिनवनन व थावड पृथ्पो और स्त्रियों की शिक्षा में इतना धन्तर न रक्षता । उसके वारों को बर्तमान बूग की तुला से तौलना उचित न होगा । ते और नैतिक शिक्षा— रूसी घपने छात्र 'एमीन' की पन्द्रह वर्ष से पूर्व, किमी भी प्रकार की नैनिक

सा नही देना चाहना था। उसके मतानुसार बालक मृत्यों (Values) शिक्षा अपने सनभवों के भाषार पर बहुण करे। तैतिक सभी की शिक्षा र प्राकृतिक परिणामो द्वारा मीनेगा। "यदि वालक निद्यो का काच हिना है तो उसे मधारने का यन्त न रिया जाए। वह दिन और जान टण्डी

बाबों थो सहत बरे।" उसे भारते किये का परिचाम भगतते दो । रूपी मी भी प्रकार के मौलिक सभिभाषण तथा दण्ड का विशेषी है। सभी भनभार बालको को किमी भी प्रकार का उपदेश नहीं करना चाहिए। मने शानि की ही प्रधित सम्भावना है क्योंकि बालक उन पार्टी की बांद तेर ही धर्म निकालकर भ्रम में पह जातने ("Much more than good is one by your careless preaching moralizing and pedantry. Chil-

भागन के मनत प्रावरणों का कारण, जैतिक प्रावधीं की क्रमी स

ten are confused by your verbiage, pervert your meaning, and raw conclusions, directly contrary to your intent") i होका चारीरिक दर्जनता सथवा समिक विद्याशीयना हो सक्ती है। when a child is bad it is because he is weak, to keep him good, therefore, add to his power. When he destroys or hurts, it is not because he is bid, but because his surplus a activity must be expended.") 1

प्रन्यथा बहुपुरपो भीर स्त्रियों की बिक्षा से इतना प्रस्तर न रक्षता । उसके त्रिवारों को बनेमान युग की बुवा से तौनना उचित न होगा । इसमे और नैतिक जिल्हा—

सती सपने खान 'एगीन' में पन्दह को से पूर्व, किनी भी ज्ञार की नैनिक । । जाती नहीं देना चाहना था। उनके सताहुमार शानक मुख्यों (Values) ही सिवान बन्दे कहुनी के सामार पर पहुन करे। निक्र मुख्यों में किसा बहु सहाहित्स परिचामों हारा भीनेया। "पदि बालक निक्यों का बाद गीडगा है नो उद्दे सुधानने का यान न रिचा जाहु। बहु दिन करियों का बाद गीडगा है नो उद्दे सुधानने का यान न रिचा जाहु। बहु दिन प्रदेश को हो। क्ली न्याही भी सहार के भीनिक धीनमान्य वचा कर का विभोधों है। क्ली हमने शानि की ही धीमर बादार का उद्देश नहीं करना चाहिए। बसने शानि की ही धीमर बादार का उद्देश नहीं करना चाहिए। और ही धर्म निमानकर प्रधान में पर वाएसे ("Much more thin good and one by your carless presching moralusagang depatinty.) तीन तीन का carless presching moralusagang depatinty. तीन तीन का conflued by your verbuge, pervert your meaning, and draw conclusions, directly contray to your intent")।

सामन के गनन साचरणों का कारण, नैनिक सादधी की बसी न स्मिति कुर्देशना स्वया समिक विस्तानितना हो सन्ती है। when a child is bod it is bocusie he is weak, to keep him good, herefore, add to his power. When he destroys or hurts, it is to because he is bid, but because his surplus a activity must be accounted."

चिन्द्र को की सवस्ता में "एमीन" को नैनिक निक्षा प्रदान की जाएगी। गर्ने क्योत्तर का दिकास है। कुछा है। यह जब से सामानिक मात्र करे जाएगी। एक्यु की भी सात्र को दिल्ली करार का अदरेश नहीं दिला गएगा। उठने सहाजुर्जुनि, दरा, मेंग, त्यान धार्टि की भाक्ताएँ क्रिकीट करने के लिए उत्तरा चरित्र, धन्यतानी, नैजाबारी, समामान्यों ता पीट्टबर क्यानी से कराया आहमा। बोट निर्मी करीं, साम्युक्ता न भन्यया यह पुरुषो धीर स्त्रियो की शिक्षा में इतना प्रस्तर न रखना । उसके विकारो को वर्तमान युग की तुना से सोनना प्रक्रित न होगा। रूमो और नैतिक शिक्षा—

क्रमो धपने हार 'एमीन' को वमह वर्ष से पूर्व, किमी मी प्रकार को नैतिक निवास नहीं देवा बाहम था। उनके मनापुत्रस्य बानक कूली (Yalues) की शिवास को बच्चाने के स्वास्त पर एक्ट करें। नितेक पूर्व में निवास को की बच्चाने के सावस पर एक्ट करें। नितेक पूर्व में निवास को बात को बच्चाने के सावस को बच्चाने के सावस को बच्चाने के स्वास की बच्चाने की

बातक के यलन प्रावश्यों ना बात्म, नीलक प्रावधीं की कसी व होकर प्रािपिक दुर्वजना ध्रवण प्रािपक नियामीनना हो सकती है ("Mena a child is bad it is because he is weak, to keep him good therefore, add to his power - When he destroys or hurts, it i na because he is hid, but because his surplus a activity mus be expended,");

ज्येंद् वर्ष की श्रवसा में "एसोल" को मेहिक शिक्षा प्रधान की वाएगी उनके व्यक्तित का रिकास हो चुना है। यह जब से सामाजिक मान मं जाएगे। राटन, वृत्ती की सातक की किसी मकार का उपदेश नहीं हिच्छ गएमा। उनके सार्गुदृति, दया, मेंग, त्यान साति की भावनाई विकति करने के लिए उलका परिषम्, झम्बानों, जेनशानी, स्वाधानी में व सार्गुवन प्रकाशी हे कराया जाएना। जो राजी, भोरी, जारपूनी, म मन्यया यह पुरुषो स्रोर स्त्रियो की शिक्षा में इतना फ्रन्तर न रखना। उसके विचारों को वर्तमान यूग की तूला से सीलना पवित स होता। समो और नैतिक शिक्षा--

कमो धपने छात्र 'एमीन' को पन्द्रह वर्ष से पूर्व, किमी भी प्रकार की नैतिक शिक्षा नहीं देना वाहना था । उनके मनानुसार वालक मुख्यों (Values) भी शिक्षा सपन सनुभवी के साधार पर घट्ण करे । नैतिक गुनी भी शिक्षा वह प्राष्ट्रतिक परिणामी द्वारा मीलेगा। "यदि दालक सिडनी का काल तीडना है तो उसे सुधारने का यन्त न किया जाए। वह दिन कीर रात दण्ही हवाधों को सहन करे।" उसे अपने किये का परिणाम अगनने दी। स्थी किसी भी प्रकार के मौलिक प्रभिमायण तथा वण्ड का विशेषी है। कभी के अनुसार बालकों को किसी भी प्रकार का उपदेश नहीं करना चाहिए। इसने हानि की ही सधिक मण्यावता है क्योंकि बालक उन पान्यों का कुछ धौर ही वर्ष निकालवर अम ने यह जाएंगे ("Much more than good is done by your carcless preaching moralizing and pedantry, Children are confused by your verbiage, pervert your meaning, and driw conclusions, directly contrary to your intent") a

बालक के गलन पाचरणों ना नारण, नैतिक घादणों नी कभी अ होतर प्रारीरिक दुर्वलना सथवा अधिक त्रियाशीलना हो सकती है। ("when a child is bad it is because he is weak, to keep him good. therefore, add to his power - When he destroys or hurts, it is not because he is hid, but because his surplus a activity must

be expended.") a

पन्द्रह वये की सवस्था से "एसील" को नैतिक जिल्ला प्रदान की जाएशी : उसके व्यक्तित्व का निकास हो चुका है। यन उस में सामाजिक मान भरे जाएंगे। परन्तु यहाँ भी बालक को किसी प्रकार का उपदेश नहीं किया जाएगा । उसमे सहामुश्रुति, द्या, प्रेम, स्वाग मादि वी भावनाएं विकासत करने के मिए उत्ता परिषय, सम्पतानी, जेलगानी, सनागासयों सथा साहित्यक ज्ञानाची से कराया जाएता । असे ठती, चोरी, चापलूमी, चर विकास के लिए स्वतन्त्रता, सेल, घीर मनोरजक कियास्रो का होना स्रायदयक है।

(11) पुरतकीय गिरार का समाव (No Book Learning)—क्यों के दिवार में गुरतके वासको के तिवा प्रिमाण है। दिन बारों को इस नहीं जानने वे उनके समस्य में नोरी वार्त करना गिमारी है। पी late books becouse they are curse to children. They feach us talk only that which we do not know" इसरा सर्थ यह है है सामक को पुत्र सीने व्यन्त अपने साम में नहीं है।

(111) किसी भी भारत का न होना (No Habit Formation)— कमो ताउन में कोई भी धारत नहीं दालता चाहता था ("The only Bibit which the child should allowed to form is to contract no habit at all") जह बातको ने धारतों ना दाम नहीं बनाना चाहना था। इससे उनके क्वामानिक विकास से बाचा पहली हैं।

(10) निविद्यत नैतिक शिवा का भाग (No Direct Moral Education)—गहने मह तावा ही जा चुत्र है कि कभी किनी भी स्वार भी वित्तिक, हीक्ट, शिक्षा का जिरोधी का। उनके धनुसार साध्यक्ष भी चुत्र करता है वनने हो घोर उने माहितिक चरियाम (Natural Conвецииссев) मुनतने हो। (४) समझ से पुरु होना (Away from Society)—सीवीशी

समाज का बातावरण इतना दूषिन हो गया था कि क्सो विधार्थी को ममाज के बूदे समाज के जपाने के लिए, उनकी शिखा, समाज से दूर, प्रकृति के प्राप्ता से साध्येत करना चाहना था। इसी सिए यह 'एमीस को ममाज के इस के जाता हैं।

क्मों की निवेदारमक शिक्षा जी बहुत सी जानों की साजवस के सिक्षा साहित्यों नया मनोचेत्रानिकों ने जिथेयारमक (positive) क्य में स्वीवा कर निवा है परानु साने भूत रूप में हम पर्हें तीमा वा मतित्रमण का सहते हैं। विकास के जिए स्वतंत्रता, भेल, भीर मनोरजक कियाधो सा होना सावस्थन है।

- (11) जुसलकीय गिराश का समाज (No Book Learning)— स्था के किया में प्रतिकृति सामने के लिए प्रिजागित है। वितर वार्गा की हम नहीं, जातने वे उनके सामन्य के नोरी बात के लागि मिनानी है ("I late books becouse they are curse to children, They feach us talk only that which we do not know") दूसरा कर्ष यह है कि आपक को कुछ सीने समेत उत्पन्न हाता नीने । इनती कर सामन कर पूर्व मीन प्रतिकृत करने हमा निक्ष स्थान कराय है।
 - (11) किसी मी सारत कान होगा (10 Habit Formation)— मनी सारत मे तीती भी बादव नहीं प्रांतच वाहता था ("The only Jabut which the child should allowed to form at to contract no habit at all") वह बाहरी ने धारती का बाग नहीं बनावा पाहना था। इससे बनके सामग्रतिक विकास के बादया करती है।
 - (11) निविधित त्रीकि त्रिया का धवाब (No Direct Moral Education)—ाहने यह बताया ही जा पुढा है कि क्यो कियी थी प्रधार को त्रियमिन, त्रीरक, त्रिया का विरोधी था। जाके धनुसार सामक की हुम करना है करने हो थीर जुमें प्राहरिक परिचास (Natural Consequences) मुस्तर्थ हो।
 - (v) समाज से दूर होना (Away from Society)—न्यांगीशी समाज का बातावरण दशजा दूषित हो गया था कि क्छो विधार्थी को ममाज के कुँद साज से बचाने के लिए, जगरी शिक्षा, समाज से दूर, कहीन के प्राप्त से सावोधिन करना चाहना था। इसी सिए नह 'एमील को समाज ने कर ने जाता है।
 - मनो की निवेदासक शिक्षा की बहुत थी बानों को सावत्रम के शिक्षा-सारिययो नया मनोचैतानिकों ने विधेदासक (positive) वय में स्वीदार कर निवा है परनु साने मूल क्ये हम इन्हें शीमा वा सतित्रमण वह सहते हैं।

प्रमाशिलादकता, परिषक्तता तथा माकर्षण के दर्जन होते हैं। वह सदा ति की बोरे प्रथमानी होना है। उनमें सिहित है, स्नेह है। इस प्रकार रुपूर्ण रुप ने पादर्शवादी भावनायों का प्रनोक है।

वस्त्रीयाद और अध्योवक
प्रतिवाद, प्रप्यापक की धावस्त्रकता का धनुमत नहीं करता परन्तु
प्रतिवाद के प्रधानक का स्थान महत्त की है। धाद गढ़ को <u>ति विद्यार्थ</u>
ोगो निमकर वहेरच को पूर्ति ने चन्नम होने हैं। धाद गढ़ वहेरच है सामक
को व्यक्तिक का सर्वोद्धीन दिनाय करना। बारमान, नाम-निवर्गन, साम-निवर्गनिक्ता, धानानिक-प्राव्यापित काता धाद वस्त्र परन्त, धानाक को
हुन वित्र है। धपने वन मुर्चो का प्रधान यह सामन पर वामना है। विद्यार्थी
वसने निवर्गन में, स्वर्ष-भोजन ने विश्वा प्रहण करना हुमा, धवने विद्यार्थ न

बोबेल ने एक उराहाण द्वारा आरसंवारी अध्यापक के बार्य को बड़े मुक्टर कहू में पेव दिवा है। उसके विचारानुवार गुटकाला एक जाता है। अध्यापक एक गानि है भीर बालक एक गुट्टा । थीरे का विकास ठीक प्रकार में हो से, उसके नित्र पालवर्ग है कि साली टीक्टरी का नामापण करतुत करे जीन थीरे वो पानी क्या नाहर देता, जेते था, तहीं धार्व से जनाता ! अध्यापक भी मानी के माना जाता के नित्र एका बाताबरण बस्तुत करता है हि दकार पानी पहिचा हो तहीं है।

आदरांबाद और पाठणक्रम

यारायवारी पाठपवम में, विचानों के मीतिक, बीडिक, मार्नामक नया साम्मार्तिक विचान को स्थान में रखा जाता है। खेरा के स्थूनार हमारे बीवन वा परण कर है पूर्णता मा बहुं में माति। पाठपवम मी हमें दर पर पूर्णता की माति से मण्डला स्थान करें। पूर्णता के तिक हमें किन मुखें की धारपबरणा होंगी से हैं, सख्त, स्थि, गुरुदं। हह मुख्य दिन मानवीन विधानों को वातिन करेंने से हैं कीडिक, नैतिक तथा वीरायंपदरा। सीडिक विधानों टटपारी octivities) के तियु हो तमानितिक विकान में र्णता की बोर अधवामी होना है। उसमें शाहित है, स्नेह है। इस प्रकार मह पूर्ण रूप से बादर्शवादी भावनाओं का प्रनोक है।

शादशैवाद और अध्यांपक

प्रहारिताद, प्रध्यापक की साववश्कता का धनुष्य नहीं करता परन्तु प्रारंतिया से प्रध्यापक का स्थान जहां को है। प्रध्यापक और खिलाधी देनों निवक्त बहुंदर भी दूरि से खलत होते हैं। भीर यह उद्देश है सावक के अधिक्त का सर्वोद्धीण निवास करता। धारमाल, शाय-निवंतन, धारा-विवामीनात, प्रानारिक-पाध्यायित किताब परि उपकरण, प्रध्यापक को सहुत बिच है। प्रयो कर गुर्वो का प्रधाय यह सावक यर समन्ता है। दिवाधी व्यक्ति विवास ते, उनके जीवन में दिवा बहुन करता हुए। प्रयो निवास को

तावेल ने एक उसाहरण द्वारा धावरांवारी बध्याणक के बार्य को नहें गुन्दर बहु में नेता हिया है। उसके नियागतुमात गुरुद्धाला एक उच्चाल है। स्वायात्क एक मानते हैं भीर बागक एक गुन्दा। गोर्ट का विकास ठीक सवार है हो तके, उसके सिद्ध पायार्थण हैं कि सानी ठीक-ठीक मानाव्यात्र प्रस्तुत करें सेने गोर्ट को नानी स्थाप नाह केता, उसे पुर, नहीं चाहि हो, बचाना। सध्यापक भी मानि स्थापन सालक के निस्द ऐसा बाताव्यात्र प्रस्तुत करना है है दकार सभी विद्यात्र ने सम्बद्ध निवास हो गई।

आइटांबार और पाठाकम

परिवर्ण सनाने का यतन करता है।

सारायवारी शाठपवन सं, विद्यार्थी के भौतिक, बोदिक, मानांवक तथा सम्मातिक दिवास के दबान में रक्षा जाना है। बोदों के स्वृतान, हमारे बीवन वा रचता करें है पूर्वता या कहा भी जाति। गाठपवण भी हमें रस पूर्वेता की जाति से मकस्ता जयान करें। पूर्वता के तिल हमें दिन भूवों की समस्यक्षा होंगी के हैं, सत्य, सिंक, मुन्दरं ने हम् कुल दिन मानवीय विश्वार्थों माद्रायक में में हैं के सिंहक, नितक तथा वीरचंदरक। मोदिक विश्वार्थों (1 twellectual notivities) के तिल्ह हम त्रान्तांतिक विश्वार्थों

pline) कह सकते हैं। आदर्शवाद और शिक्षा के उट्टेश्य

क्तेटो (Plato) के घनुनार "शिक्षा का उद्देश है, सरीर घीर घारमा की यूर्णना प्रदान करना" ("Education consists in giving to the body and the soul all the perfection of which they are susceptible.")।

and the soul all the perfection of which they are susceptible.")।
कोरन (Frocbet) है दिवान से इस जुरकार पर किसती भी सद्दुर्गे हुँ वन सब से देशी एकता है। गईर एकता बहा (God) है। शिवा कर कार्य है भागत को इस बान के लिए बेटिज करना कि वासे क्षेत्र प्रकृति कर सित्र कर की स्वार्ध कर व्यक्ति स्वार्ध कर कार्य कर व्यक्ति स्वार्ध कर व्यक्ति स्वार्ध कर विकार कर कार्य कर विकार कर विकार कर कार्य कर विकार कर विका

यजुर्वेद के सनुगार "विजयात्रमृतमस्तुने" । विचा समरता सथवा कैवस्य की धोर से जाती है । यही सन्तिम साच्य है ।

केनोर्शनिपद् में कहा गया है "विचया विग्टनेन्गृनम्" धर्मान् विचा से भनरत्व की प्राति होती है।

बीमद माण्याभित का भी नह नहीं है—"का निया मा विद्युक्तमें" । धोलंद में दूप बहु बनते हैं कि धारवंत्राय के बहुआर दिशा ना स्थर सदय है कहि के कार्युक्त विकास के डाए धारम-तान को मानि विक्रत कि कहा कहा है, नाम धारस वाधास्त्रत करता हुया, कार्य को बजी वा हो कर समस्त्र करें। हार (Horos) ने भी की मान की इस पार्थ में मान्य किया है— "Bacation in the final analysis is the upbuilding of hummits in the immess of Divisity"

आदर्शवाद और शिक्षण विधियौ

शिक्षण विधि के सम्बन्ध में मादर्शवाद को किसी विशेष विधि से मोह महीं है। भपने उद्देश्य को पूर्ति के लिए कोई भी विधि सपनाई जा सकती है। ादी अनुवासन को प्रभावासक अनुवासन (Impressionistic disciline) कह सकते हैं।

वादर्शवाद और शिक्षा के उद्देश्य

क्षेट्रो (Plato) के बनुमार "शिक्षा का उद्देश्य है, शरीर भीर भारमा ही पूर्णना प्रदान करना" ("Education consists in giving to the body and the soul all the perfection of which they are susceptible.") I होबेल (Froebel) के विचार में इस मुमण्डल पर जितती भी बस्ता है जन सब में देवी एकता है। यही एकता बहा (God) है। विका का कार्य है मानव को इस बान के लिए प्रेरित करना कि उसमें भीर प्रकृति की भिन्न बहन्यों में जो देवी एकता है उन देवी एकना को समझ कर उसके ताल genery gi we ("In all things there lives and reigns an eternal taw This all pervading law is based on eternal Unity. This Unity is God Education should lead and guide man to face with nature and to Unity with God.")

पजबॅद के मनुगार "विवादाःमृतमस्तृते" । विवा ममरता मचवा केतल्य की धोर से जाती है। यही मन्तिम साध्य है।

केनोर्शनपद में कहा गया है "विद्यमा विग्दनेऽमृतम्" धर्मान विद्या से

धनरत्व की प्राप्ति होती है।

श्रीकर अगवद्यीता का भी यह ममें है-"सा विद्या या विसक्ति" ।

संक्षेप में हम कह सकते हैं कि पादर्शवाद के अनुसार शिक्षा का चरम लक्ष्य है व्यक्ति के सर्वाचीय विकास के द्वारा घारम-जान की प्राप्ति जिससे कि बह वहा के माय मात्म सासारकार करता हुया, भवने की उसी का ही कर समस खंडे। हार्न (Horne) ने भी इसी मान की इन शब्दों में प्रकट किया है :--

"Education in the final analysis is the upbuilding of humanity in the image of Divinity "

आवर्षवाद और शिसण विधियाँ

शिक्षण विधि के सम्बन्ध में मादर्शवाद की किसी विशेष विधि से मोह मर्ग है। ध्रपने उरेश्य की पति के लिए कोई भी विधि ध्रपनाई जा सकती है।





सी धारनाई आएगी, इसका निर्णय, शिक्षाचीँ की योग्यता, कवि, क्षमता सवा जमके वातावरण के भाषार पर ही किया आएगा।

'n

Q. 39 Compare and contrast Naturalism Idealism and pragmatism as regards the aims, curriculum, discipline, methods and the position of the teacher.

(प्रकृतिवाद, प्रादर्शनाव तथा व्यवहात्वाद का तुलनात्मक विवेचन करते हुए त्यव्य कीनिए कि इन सीनों ने सिका के वहेंदवी, याद्यक्क, अनुसासन, सिला-विविधी तथा सिला के क्षेत्र में सत्यादक के सन्वाय में बया गुकाब कि है ?

उत्तर-विधने कछ पृथ्हों में, प्रलग-प्रलग रूप से, इस बात का विस्तार-पूर्वक उत्तर दिया का घटा है कि शिक्षा के उद्देश्यों, शिक्षा के लिए पाठ्यक्रम, धनुशासन. शिक्षण-प्रविधियो तथा शिक्षा के क्षेत्र में घन्यापक के सम्बन्ध मे प्रकृतिवाद, श्यवहारवाद तथा चादर्शवाद की क्या-क्या मान्यताएँ है। इस प्रदेश का उत्तर देने के लिए केवल इतना करना होगा कि इन समस्वाधी के सम्बन्ध में तीनों विवार धाराधी की दृष्टि से एक साथ विवार किया जाए धीर मन्त्रिम निष्कवं के रूप में घाने विकार देदिए जायें। हार्न (Horno) ने अपना निर्णय इन शब्दों से दिया है-"हमारे विचार में व्यवहारवाद जी मानव केन्द्रित है, प्रकृतिबाद से उसम है क्योंकि उसमे मानवीय कियाधीलता को स्थीकार किया गया है। बादग्रवाद जो बात्मा पर बाचारित है, व्यव-हारवाद से उलम है क्योंकि वह जियाशीलता के साथ-साथ पूर्ण मन मीर मानव के व्यक्तिरव की भी बनाये रखना है" (In our own judgment pragmatism, centering in man is better than naturalism because it saves man's creativity, and idealism centering in spirit is better than praematism because in addition, to creativity, it seves both the absolute mind and the human personality.) a

सी धरनाई आएगी, इसका निर्णय, विकाधीँ की योग्यता, कवि, क्षमता सथा उसके वातावरण के साधार पर ही किया आएगा।

Q. 39 Compare and contrast Naturalism Idealism and pragmatism as regards the aims, curriculum, discipline, methods and the position of the teacher.

(प्रकृतिबाद, प्रावर्शनाव तथा न्यवहारकाव का तुलनात्मक विवेचन करते हुए स्पष्ट कीनिय कि इन तीनों ने शिक्षा के प्रदेश्यों, पाट्यक्स, स्रमुतासन, तिसन-विधियों तथा शिक्षा के क्षेत्र में सध्यायक के सम्बन्ध में क्या सुकाव विष् हैं ?)

उत्तर-विद्येत कुछ पृथ्ठी में, घलग-मलग रूप से, इस बात का विस्तार-पूर्वक उत्तर दिया जा चुका है कि शिक्षा के उद्देश्यों, शिक्षा के लिए पाठथकम. धनुसामन, शिक्षण-प्रविधियो तथा शिक्षा के क्षेत्र में बस्यापक के सम्बन्ध से प्रकृतिवाद, श्यवहारवाद तथा धादर्शवाद की क्या-क्या मान्यताएँ है। इस प्रध्न का उत्तर देने के लिए केवल इतना करना होगा कि इन समस्वाधी के सम्बन्ध में तीनों विवाद बाराधी की दृष्टि से एक साथ विचार किया जाए धीर मन्त्रिम निष्कवं के इस में प्राप्त विचार देदिए जायें । हानें (Horne) ने अपना निजंग इन शब्दों से दिया है-- "हमारे विभार में स्ववहारवाद जो मानव केन्द्रित है, प्रकृतिबाद में उलम है क्योंकि उनमें मानवीय कियाधीलता को स्थीकार किया गया है। बादशंबाद जो बात्मा पर बाधारित है, व्यव-हारवाद से उन्तम है क्योंकि यह कियाशीलता के साथ-साथ पूर्ण मन घीर मानव के व्यक्तिरव की भी बनाये रखना है" (In our own judgment pragmatism, centering in man is better than naturalism because it saves man's creativity, and idealism centering in spirit is better than praematism because in addition, to creativity, it seves both the absolute mind and the human personality.) a

पर स्वित वर्ष की यह गांव है कि बाग करने का समय (working hours) कम दिवा जाए। मात्र हमूबेंड जैने क्यत देशों के माहिक वर्ष की प्रताह को प्रताह के प्

ठीह बहुँ विश्वने बाज पाठवाना से भी है। जिस बहार कारणाने में बाम करने वाला स्वाह्म, अपने कार्य से वालुष्ट न होकर घोर धरवाध पाइत है, उसी प्रकार एक विवाधों भी धरनी बहार्र (stadies) से नकुछ नहीं धाज को नार्री प्रधा गानित्व है। यह चेला बहुई पर धरणारित है। यक्का जीवन से बोई सम्बन्ध महीं। विश्वा बढीत वा पूरा सन रहीश

वानक स नामुझ्य प्रतास के उन्यु द्वा स्वत्य सावस्य है। के उनका पित-निक्त प्रतिस्था (many-sided interests) विकासि की स्वति है। इसके निक्ष साम्यक्त है कि जमार्ट के धांतिक सामक के पास प्राप्ते समय प्रेगा हो कियो निक्त निक्त नोचन नामी की व्यवस्था की वा चहे। सामक के मुत्रवित्तील विकासि (progressive schools) के, पर बान की से मुत्रवित्तील विकासि (progressive schools) के, पर बान की स्वति सुन्तुरा प्याप्त दिया जाता है।

सवस्य के निष् िधसा (Education for lossure) से हमारा साराई यह है कि बातक बकाता है गुम्स का उत्योग जीवत जमा तालीवाद साराई यह है कि बातक बकाता है गुम्स का उत्योग जीवत जमा तालीवाद सिंह के कराई में एक कारा के आप में हुत मगोरंक किया जो ता साराई कर कर है देता है। यह किया है जा स्वाचानक क्या विद्या नाइक के में महत्त किया नहीं के साराई के विद्या नहीं की होता है। वस्ता मुझ्त की होता के हो ने कारा मही किया नहीं की साराई है। वस्ता महत्त की साराई की सा

पर अभिक वर्ष की यह मांत है कि काम करने का समय (working hours) कम दिन्या जाए। साम क्ष्मुबंड मेंने उपत देशों के प्रशिक्त वार्ष ने सत्ताह के देवल पीच दिन ही काम करना पढ़ता है। जैने-वैसे मोगोगिक प्रगति होगी, बैटे-वैसे सबकास या समय भी बढ़ता जानया। इस सोनोसिक सम्पदा (Industrial civilization) वी एक समस्या यह भी है कि

प्रपात होगो, बेठ-वेत घवकराव जा समय की बहुता जावणा । इस सोदोरिक सम्बन्ध (Industrial civilization) जो एक धनस्या यह भी है कि इस घवकाय के नमय का उपयोग किया कर हा पर वा जाए ।

ठीक यही न्थिन साव पाउधाना के भी है । विता प्रकार कारणाने में बाम करने वाला म्यांक, स्वयंत कार्य के समुद्ध न होकर घोर वारणाय साहत है, जो प्रकार एक दिवालों की स्वयंत साहत है की प्रकार एक दिवालों की स्वयंत होते हैं । सात की गारी विद्या गारिक है । वह देवन पुरुवकी पर साधारित है । वहन जो जान के लो में है सहस्य नहीं । प्रधान की गारी विद्या गारिक है । वह देवन पुरुवकी पर साधारित है । वहन जो कर से लो है स्वयंत नो पर है । योधा पर विद्या का वेदेश रह तथा सात करने पर है । योधा के उदी में होना, यही शिद्या का वर्षेत्र रह तथा है, है गाठान्य किया की प्रदेश रह तथा

तिना, समय की विनाय, जिला जाता है।

पान के नांजुलि बिनास के नित् यह खलन धानपक है कि उसकी
पिरानित्य देवनी (many-sided intererate) विकत्ति को ताएँ।
समें नित्य धानपक है कि नमाई के धार्तिक बानक के पात वालों समय
ऐसा ही तिलों पिरानित्य प्रदेश को नीती के जावस्था की जा बढ़े। धानकक के मार्गितित विवासनों (progressive schools) में, पुण बान की

भोर दूरान्या प्यान दिशा जाता है। धनकात के निष् दिशा (Education for lossure) से हमारा साराल बहु कि जातक सबकात के सम्भ का उत्योग उनित तथा तक्तीपबद रीति से कराके। धनकात के सम्भ में कुछ पनोरंकत क्यायो का सायोकत कर देना ही स्पेष्ट नहीं। इन क्रियामों का स्थनात्मक स्था दिशा सामन्यी

कर देता हो यथेच्य नहीं । इन कियाओं का रचनात्मक तथा पिक्षा तान्त्यी ? महत्व भी होना चाहित्। सात निक्षा का सर्च व्यापक रूप से प्रहुप किया जाता है। क्या-नृह में दो जाने वाली विश्वा को हो नेव्य निक्षा नहीं सबता जाना। बन्म ते लेकर मुंखु तक, जास के तम्ब में मचना प्रकाश के संप्रमें में की जाने वाली प्रायंक निक्षा हमें किशी न निक्षी रूप में विश्वा वहा जाता है। राज्य का मदस्य होने के बारण व्यक्ति को निम्नतिनित प्रथिकार प्राप्त हैं—

सामाजिक अधिकार

- (1) जीवन वा श्रीयकार (Right of life)
- (11) मापनि का ग्रीवनार (111) भाषण देने का तथा समाचार पत्रों की स्वतंत्रकता
- ना समिकार (। ए) रातृत की दृष्टि में समानता का समिकार
- (v) व्यवसाय की स्वतन्त्रता का स्थितार
 - (ए) निशाना मधिकार
- (ए॥) गत्याची के निर्माण (Freedom of association)
- (१२११) परस्यरागत जीवन ध्यतीन वरने ना संधिकार राजनैतिक अधिकार
 - () मत देने का समिकार
 - (11) पद बहुण करने का सधिकार
 - (111) न्याय सम्बन्धी विधितार

वस्मीन समात्र में ही रह कर हो गवता है। इसीनिए हमारा यह

कहा जाता है। राज्य का सदस्य होने के बारण व्यक्ति को निम्मलिभित मधिकार प्राप्त हैं-सामाजिक अधिकार

- (1) जीवन का समिकार (Right of life)
- (11) मध्यति का श्रीवकार (111) भाषण देने का तथा समाचार पत्रों की स्थलकता
 - का श्रामिकार
- (।ए) राजून की दृष्टि में ममानना का ध्राधकार (ए) व्यवसाय वी स्वतन्त्रता का प्रधिकार
- (ए)) विश्वा का मधिकार
- (vii) गन्यामो के निर्माण (Freedom of association) an ofcare

(११११) परस्परावत जीवन ध्यतीन वरने का धाधिकार रामनैतिक अधिकार

- () भत देने का प्रधिकार
 - (1) वड बदल करने का स्थितार
- (111) स्वाय सम्बन्धी विधानार

मधिकारों धीर कलंब्य का बड़ा निकट का सम्बन्ध है। धिवकार कर कीप होने से क्लंब्य का भी बीच हो जाता है। हमारे नृष्ट धविकार है, इस का तालावें यह है कि चत्य लोगों का मधिकार, हमारे मधिकारों में बाचा स पहुँपाएँ । यह देखना राज्य वा काय है कि दुसरे मोग हमार स्विधारों में ए^{म्युक्तेर न करें। हमें कछ सधिकार प्राप्त है, इनका सथ यह भी है कि} हैगारे कुछ कर्सब्य भी है। जिस बरार हमे कुछ अधिकार बाद्य है, प्रकार दूसरों को भी । हमारा पहला कर्ने व्य वह है कि हम ऐसा कोई न करें, जिससे दसरों के श्रीयकारों में क्लावट परे। दूसरे कोई भी मेहेनारह कर ग्राधिकारों का उपभोग नहीं कर सकता। मरिः। उर्भीन समात्र में ही रह कर हो गवता है। इसीलिए हमारा यह

क्हा जाता है। राज्य का मदस्य होने के वारण स्पक्ति की निस्त्रसिक्त मधिकार प्राप्त है-

सामाजिक अधिकार

(1) जीवन का मधिवार (Right of life)

(॥) सम्पत्ति का ग्रीयकार

(111) मायण देने का तथा समाचार पत्री की स्वतन्त्रका का ग्राधिकार

(17) वाजून की दिष्टि में समानता का सधिकार (प) व्यवसाय की स्वतन्त्रता का घषिकार

(पा) शिक्षाका प्रधिकार

(vii) सस्यापों के निर्माण (Freedom of association) का चिचकार

(viii) परम्परागत जीवन व्यतीत करने का ध्राधकार

राजनैतिक अधिकार

e de la como

(i) मन देने का समिकार '

(11) पद ग्रहण करने वा यधिकार

(m) स्याम सम्बन्धी मधिनार

ग्राधिकारों ग्रीर कलंब्य का बड़ा निकट का सम्बन्ध है। ग्राधिकार व बीय होने से कर्तव्य का भी बीध हो जाता है। हमारे कुछ प्रधिकार हैं, इ का शाल्यमें यह है कि घन्य लोगों का प्रधिकार, हमारे प्रधिकारों में बाधा पहेबाएँ । यह देखना राज्य का कार्य है कि दूसरे लोग हमारे अधिकारों हस्तरोप न करें। हमें कछ प्रविचार प्राप्त हैं, इनका सर्थ यह भी है प्रमारे कात कर्तव्य भी है। जिस प्रकार हमें कुछ पाधिवार प्राप्त है. ह प्रकार इसरों को भी। हमारा पहला कर्तव्य यह है कि हम ऐसा कोई क त करें जिससे दमरों के प्रथिकारों में बराबट पहें। देसरे कोई भी ब्या धरेता रह कर प्रविकारी का उपभोग नहीं कर सकता। प्रविकारी उपभोग समाज में ही रह कर हो खबता है। इसीखिए हमारा यह कर्त पहा जाता है। राज्य का मदस्य होने के पारण व्यक्ति को निम्नक्षिश्वित मधिकार प्राप्त है-

सामाजिक अधिकार

A . 10-

(1) जीवन का घषिवार (Right of life) (11) सम्पत्ति का ग्रविकार

(mi) मत्त्वण देने का तथा समावार पत्री की स्वतन्त्रता का प्रधिकार (17) वातून की दृष्टि में समानना का बधिकार

(v) व्यवसाय की स्वतन्त्रता का धपिकार

(पा) विका का प्रियमार

(vii) सस्पायों के निर्माण (Freedom of association) क्टर साधिकार

(viii) परम्परागत जीवन व्यतीत करने का मधिनार राजनैतिक अधिकार

(i) मन देने ना घषिकार

(11) पद ब्रह्म करने ना प्रधिकार

(m) त्याम सम्बन्धी प्रधिनार

प्रविकारों और कर्लभ्य का बड़ा चिरुट ना सम्बन्ध है। अधिकार का बीय होते से क्लंब्य का भी बीय हो जाता है। हमारे कुछ प्रधिकार हैं, इस का भारतमें यह है कि प्रत्य लोगों का प्रधिकार, हमारे प्रधिकारों में बाधा न पहेवाएँ । यह देखना राज्य का कार्य है कि दूसरे लोग हमारे श्राधिकारों से हस्तरोप न करें। हमें कुछ प्रविकार प्राप्त हैं, इनका सर्व यह भी है कि हमारे कुछ कर्तव्य भी है। जिस प्रकार हमे कुछ व्यविवार प्राप्त है. इसी प्रकार इसरों को भी । हमारा पहला कर्तव्य यह है कि हम ऐसा कोई कार्य म करें. जिससे दसरों के प्रधिकारों में दकावट पड़े। ईसरे कोई भी व्यक्ति प्रदेश रह कर प्रविकारी का उपभोग नहीं कर सरता। प्रविकारी का वपभीन समाज में ही रह कर हो सनता है। इसीलिए हमारा यह कर्तव्य

- (ग) ताकरिकता के मुण उत्पन्न करने के लिए पाठणातामों में ऐसी नियामी का बायीवन, जिनमें सामाजिक बादान प्रवान हो।
 - (ध) नेतृत्व के उचित सवसर प्रदान करना।
- (क) बला-मुद्दों में यदि बातको को ऐसे सामाजिक उत्तरपादित बहुन करने वा प्रवत्तर प्राप्त होता है, जिन में वे पितकर काम करें तो इस में बारा प्रार्टानिक सामाजिक मुख्ये वा भागी औति दिकाश विश्वा वा कहता है। इस समाज उद्देश्य की भूति के लिए सम्पादकों तथा बातकों को मित्र कर सहुद्योग की भारता में बान करता होगा। इस के प्रदेश बातक को सपनी प्रवत्ता (Bistus) वा बात होना चाहिए। वो सपने तथा दूसरों के सर्विकारों और वर्षामाँ की, पूरि-पूरी वानकारी होनी चाहिए। दुवानकुर समाज का धोटा या रक्षण होगा। इस सोट से समाज में रहकर, होटे-सोटे बातक, निवालय के हित के लिए, स्पर्त-स्पर्ण उत्तरपायियों वा पातक
- (ता) प्रत्येक यालक को इस यात का ज्ञान कराना होया कि <u>वासा</u>जिक सुगठन के निया, मुख्य को क्या-क्या समय करना पड़ा है। परिवार, पाठवाला, मुग, विधान समा जैसी सामाजिक सस्यामो का निर्माण तथा

 - (ग) पाठणाताची में ऐंगी किनामी की व्यवस्था होनी चाहिए विन में सामाजिक सारान-त्यांति के भाव निर्देश हो। पाठी कियाची के डारा नागरिकना के तुर्घों वा विवास निया आह्या। समस्य तरकार की कियाद विवेश परिमाण में होनी चाहिए। सानक एन में भाग लेंगे, भीर सामाजिक अनुवासी नेता सामाजिक सारान प्रवान डांगे.

- (ग) नाकरिकता के गुण उत्पन्न करने के लिए पाठणालाओं में ऐसी त्रियाधी का धायीजन, जिनमें सामाजिक धादान प्रदान हो।
 - (प) नेतरव के उचित प्रवसर प्रदान करना ।
- (क) क्क्षा-गृहों में यदि बातको को ऐसे सामाजिक उत्तरदाशिख बहुत करने वा धवसर प्राप्त होता है, जिन में वे मिलकर काम करें तो इस के दारा प्रारम्बिक सामाजिक मृत्यो का भली मीति विकास किया जा सकता है। इस समान उद्देश्य की पूर्ति के लिए बच्यापकों तथा बालको की मिल कर रहयोग की भावना से काम करना होगा । करता के प्रत्येक वालक को प्रपनी श्वस्था (Status) का भाव होता चाहिए। उसे भवने तथा इसरों के प्रधिकारो भीर क्लंब्यों की, पूरी-पूरी जानकारी होनी चाहिए। विद्यालय, वमान का छोटा सा स्वरूप होगा। इस छोटे से समान में रहकर, छोटे-छोटे बालक, विद्यालय के हित के लिए, सपने-सपने उत्तरदायित्यों का पालन

(श) प्रत्येक नालक को इस बात का ज्ञान कराना होया कि सामाजिक सुगठन के निए, मनुष्य की क्या-क्या समय करना पड़ा है। परिवार, वाह्याला. धर्मे. विचान मना असी सामाजिक सस्याधो का निर्माण तथा विकास कैसे हमा ? सभ्य और मसम्य व्यवहार में नया मन्तर है ? इस दिन्द से जागरिक शास्त्र का अध्ययन अपरिहार्य होगा । अन्य विषयो की शिक्षा भी हम इसी उद्देश्य से देवे मर्वात नागरिकता की भावना का विकास करना। इतिहास हमें बतलाएगा कि अतकाल की सहायना से कैसे हम बर्तमान को

करते ।

समझ सकते हैं, कैंगे ब्रन्सर्शस्ट्रीय सद्भाव उत्पन्न विया जा सकता है। मानव मानव की एकता का ज्ञान हमें भूगील से होगा । (ग) पाठशालामों में ऐसी कियामों की व्यवस्था होनी चाहिए जिन मे सामाजिक सादान-प्रदान के भाव निहित हों। इन्ही कियामों के डारा

नागरिकना के गुणों का विकास किया जाएगा। सतएव इस प्रकार की क्षिणए उचित परिमाण में होनी चाहिए। बालक इन में भाग लेंगे भीर सामाजिह सनुभवी तथा सामाजिक भादान प्रवान द्वारा, वे नागरिकता नी होगी"--इस कथन को स्पष्ट करते हुए तिलें कि प्रजातन्त्रवादी शिक्षा से मापका क्या तारवर्ष है भीर इस मकार की शिक्षा करें हो जा सकती है ?

विज्ञान १६५४] O. 44 In what different forms does the democratic tendency

in education manifest itself today > (बाब जिला के क्षेत्र में, प्रवातन्त्रवादी नावना के दर्शन दिश-किस कप

प्रजातस्त्रवाद क्या है ?

में होते हैं ?) उत्तर--"प्रजानन्त्रवाद" एक ऐमा चन्द है जिसकी ब्यास्या मिश्र-भिश्र रूपों के अनुसार भिन्न-भिन्न हो सकती है। अमेरिका के भूतपूर्व राज्यात भदाहम लिकन (Abraham Lincoln) के मनुनार यह एक ऐसा सगढत है जो जनना का हो, जनना के लिए हो तथा जनता के द्वारा खना मया हो। (Government of the people, for the people and by the people) । इसका अर्थ यह है कि प्रत्येक व्यक्ति को शामन व्यवस्था में आग े ने वा प्रियकार है। धासन व्यवस्था वा भार इक्ते-दुवके व्यक्तियों के हाथ नहीं दिया जा सकता । यह प्रजातन्त्रवाद की राजनैतिक व्याक्या है । "इसी कार ग्रामिक नया सामाजिक दृष्टि से भी प्रजातन्त्रवाद की व्याएचा की जा कती है। प्राधिक प्रवातन्त्रवाद (Economic democracy) से हमारा त्थाय ऐसे प्रजातन्त्रवाद में है जहाँ सामृहित क्य में जनता के हाद में है ाविक राक्ति हो । केवल कुछ पूँजीवित ही दम चार्चिक शक्ति को हस्तगत ? र लें। हर एक व्यक्ति को उसकी योग्यता और दशना के अनुसार काम दिय nont । सामाजिक प्रजानन्त्रवाद (Social Democracy) मे जन्म ाति, वर्ग तथा सम्पति सादि के साधार पर किसी भी प्रकार का भेद मार ाही किया जाता । सभी व्यक्तियों को प्रगति करने के लिए समान श्वताः ाप्त है। इस प्रकार स्थापक सर्व में प्रजातन्त्रवाद एक प्रकार का जीवन er en (a way of living) dur un guif & and andie

होगी"—इस कथन को स्पष्ट करते हुए तिलें कि प्रशातन्त्रवादी शिक्षी से भागका क्या तारवर्ष है भीर इस श्रकार की शिक्षा करेंसे दो जा सकती है ?

[पंजाब १६५४]

Q. 44 In what different forms does the democratic tendency in education manifest itself today ?

(धान शिक्षा के क्षेत्र में, प्रवातन्त्रवादी मावना के दर्शन विशाकिस कप में होते हैं?)

प्रजातन्त्रवाद क्या है ?

जलर--"प्रजानन्त्रवाद" एक ऐमा चन्द है जिसकी ब्याच्या मिन्न-शिक्ष क्यों के अनुसार भिन्न-भिन्न हो सकती है। अमेरिका के भूतपूर्व राष्ट्रपति धवाहम निकन (Abraham Lincoln) के धनुनार यह एक ऐसा सगुटन है जो जनना का हो, जनता के लिए हो तथा जनता के द्वारा चुना गया हो। (Government of the people, for the people and by the neonle) । इसका मर्थ यह है कि प्रत्येक व्यक्ति को सामन व्यवस्था में भाग सेने वा प्रियकार है। शासन व्यवस्था वा मार इक्के-दुवके व्यक्तियों के हाथ। में नहीं दिया जा सबता । यह प्रजातन्त्रवाद की राजनीतिक व्याक्या है । इसी प्रकार प्राधिक गया सामाजिक दृष्टि से भी प्रजातन्त्रवाद की क्याल्या की जा सकती है। प्राधिक प्रवातन्त्रवाद (Economic democracy) से हमारा तालाये ऐसे प्रजातन्त्रवाद में है जहाँ सामृहिक क्य में जनता के हाथ में ही प्राचिक शक्ति हो । केवन कुछ पुँजीपति ही इम प्राचिक शक्ति को हस्तगत व कर लें । हर एक व्यक्ति को उमकी योग्यता और दशना के अनुसार काम विवा जाएगा । सामाजिक प्रजानन्त्रवाद (Social Democracy) में जन्म, जाति वर्ग तथा सम्पति बादि के बाबार पर किसी-भी प्रकार का भेद भाव नहीं किया जाता । सभी व्यक्तियों को प्रगति करने के लिए समान श्वसर प्राप्त हैं (इस प्रकार स्थापक धर्ष में प्रजातन्त्रवाद एक प्रकार का जीवन का दंग (a way of living) तथा एक इकाई के क्य मे जातीय संगठन है । 🏗 .

होगी"--इस कवन को स्पष्ट करते हुए तिलें कि प्रशासन्त्रवादी शिला से ग्रापका क्या सात्यये हैं भीर इस प्रकार की शिक्षा कैसे दी जा सकती है ?

[বঁলাৰ १६২४]
O 44 Ia what different forms does the democratic tendency

in education manifest itself today ?

भें होते हैं ?)

प्रजातन्त्रवाद स्या है ?

चत्तर—"प्रजातन्त्रवार" एक ऐसा पर है जिसकी बारावा मिय-निश्व क्यों के धतुवार क्रिय-निश्व हो सार्वों है। बसेरिया के प्रापृत्त राष्ट्रपति धड़ाहृत विकल (Abraham Lincoln) के समुद्रार वह एक ऐसा वस्तर है वो जनता का हो, जनता के लिए हो पदा जनता के हार चुना गया हो। (Government of the people, for the people and by the people)! इस्तर धर्म यह है कि प्रत्येक व्यक्ति को धातन व्यवस्था में भाग नेते का धर्मकर है। धातन व्यवस्था का धार हक्के-दुक्ते व्यक्तिकों के हुस्यों में नहीं हिया जा सराया वस्त्र प्रत्योजन्त्रवार की प्रत्योजनिक व्यावशे हैं। इस्ते में नहीं हिया जा सराया वस्त्र प्रत्योजन्त्रवार की प्राप्त के बार धान क्या स्त्रार भी जा बक्ती है। साधिक प्रजातन्त्रवार (Economic democracy) ते हसार सार्व्य ऐके प्रजातन्त्रवार है वही चानुहित्क हम से जनता के हमत में ही सार्विक प्रत्या के स्त्रार है।

कर श जाएगा कार्यि

जात,
नहीं दिया जाता। सभी व्यक्तिमों की प्रमति करने के लिए समान सम्बद्ध प्राप्त हैं। इस प्रकार व्यापक सर्प से प्रमतिकताद एक प्रकार ना श्रीका का दश (क way of living) तथा एक इनाई के कर से जातीय

शंगठन है।

होगी"-इस कथन को स्पष्ट करते हुए लिखें कि प्रशासन्त्रवादी जिला है भावका क्या सार्थ्य है भीर इस प्रकार की जिला करेंसे वी जा सकती है ? विज्ञाब १६५४ व

D 44 In what different forms does the democratic tendency in education manifest itself today ?

(बाज शिला के क्षेत्र में, प्रशातन्त्रवादी मादना के दर्शन किस-किस क्ष्य में होते हैं ?)

प्रभातन्त्रवाद क्या है ?

जन्तर--"प्रजातन्त्रवाद" एक ऐसा धन्त है जिसकी ब्याच्या निय-निय क्यों के धनुसार भिध-भिन्न हो सनती है। समेरिका के भूतपूर्व राज्यपति भवाहम निकन (Abraham Lincoln) के भनुसार वह एक ऐसा सबड है जो जनता का हो, जनता के लिए हो तका जनता के द्वारा क्या गया हो (Government of the people, for the people and by th people) । इसका अर्थ यह है कि प्रत्येक व्यक्ति को चासन व्यवस्था मे भ लेने का अधिकार है। यासन व्यवस्था का मार इक्के-दुवके व्यक्तियों के ह में नहीं दिया जा सबता। यह प्रजातन्त्रवाद की राजनैतिक व्याक्यां है। इ प्रकार साबिक तथा सामाजिक दृष्टि से भी प्रजातन्त्रवाद की ब्यास्या की सकती है। प्राधिक प्रजातन्त्रवाद (Economic democracy) से हमा लात्यर्थ ऐसे प्रजातन्त्रवाद से हैं जहाँ सामुहिक रूप में अनता के हाथ में धाबिक शांत हो । केवल कुछ पूँजीपति ही इस भाविक शक्ति को हस्तगत बाएगा

orita मही किया जाता । सभी व्यक्तियों की प्रगति करने के लिए समान धव प्राप्त हैं। इस प्रकार स्थापक सर्थ से प्रजातन्त्रवाद एक प्रकार ना जी का दर्ग (a way of living) तथा एक इवाई के रूप में आ ् संगठन है ।

(EX) प्रजातन्त्रवादी विका (Democracy in Education) वपने बास्तविक रूप में तभी सफल हो सकती है जब कि विक्षा के क्षेत्र में रूप-

रया जाति, वर्ष सादि के साधार पर किसी भी प्रकार वा भेद-माव न किया वाए । शिक्षा प्राप्त करना सभी व्यक्तियो का जन्म सिंढ संधिकार है । शिक्षा के द्वारा ही बालक जा सामाजीकरण होता है। वह समाव के भन्दर रहना

सीवना है। जिस प्रकार प्रजातन्त्रवाद के चादशों की पूर्ति के लिए शिक्षा की सहायता अपेक्षित है उसी प्रकार शिक्षा को भी प्रजानन्त्रवाद की सहायता

चाहिए । दोनों एक इसरे के विना अपूर्ण हैं । प्रजातन्त्रवादी शिक्षा के उद्देश्य

(क) सामाजिक महत्रों के प्रति श्रद्धा-पाटशाला में इस प्रकार के कियाशीलनी (activities) का भायोजन किया जाए, जिनके द्वारा विद्यावियों में मामाजिक मन्त्रों के प्रतिधदा के भाव उलक्ष हो ।

(स) अबित कवियों का विकास-विद्यालय प्रथमी निम्न-निम्न कियामों द्वारा, विद्यापियों में इस अकार की दिवयों का विकास करे जिल से. भविष्य में, वे सन्त्रलित ब्यक्तिस्य बाले तथा उपयोगी नागरिक बन सकें 1

(त) विचार करने की शक्ति का विकास-शिखण मस्याधों से जो प्रिय-भिन्न प्रकार के कार्यक्रम हो वे ऐमे हो जिन से बालक विचार करना सीखें। यदि वासको की विचार शक्ति का उचित विकास हुमा तो धारे जाकर धीवन की कठिन से कठिन समस्या को हल करने में उन्हें किसी भी प्रकार की

धासुविधा नहीं होगी।

(ध) सामाजिक भावता का विकास-पाठधाना के विभिन्न कार्य कमी के द्वारा बालक सीरलेंगे कि किसी भी महरवपण काम की करने के लिए सहयोग की भावश्यवता है।

(च) व्यावासायिक शिक्षा की व्यवस्था-विद्यार्थी शमाज के उपयोगी सदस्य बन सकें, इस के लिए यह बावदयक है कि शिक्षा के पाउरात्रम से ऐसे कीशल (Skilla) नवा हत्त ज्योग (Craita) हो जो उन्हें व्यवसायिक रूप के सतायक हों।

प्रशासनकारी सिंधा (Democracy in Education) सपने वारतिक कम से तमी सकत हो स्वती है जब कि विधा के शेव में कर-रत, जाति, वर्ष सादि के साक्षर त्या किसी भी प्रकार ना देर-मान न किसा जाए। विधा अस्त करना सभी व्यक्तियों का जन्म विद्य सिक्कार है। विधा के डारा ही चालक कक सामाजीकण-होंग्रा है। वह समाज के सन्दर रहना सीक्षर है।

जिस प्रकार प्रवातन्त्रवाद के धादधों की पूर्ति के लिए शिशा की सहायता घपेशित है उसी प्रकार शिशा को भी प्रजातन्त्रवाद की सहायता चाहिए। दोनों एक दूबरे के बिना भूपूर्ण हैं।

प्रजातन्त्रवादी शिक्षा के उद्देश्य

(क) सामानिक मुन्यों के प्रति श्रद्धा—पाटमाना में इस प्रकार के विसातीसनी (activities) का मार्योजन किया जाए, जिनके द्वारा विद्यावियों में मार्याजिक मुख्यों के प्रतिश्रद्धा के चाव उत्पन्न हो।

(स) अजित करियों का विकास—विद्यालय प्रापनी निम्नानिम्म कियामों द्वारा, शिक्षायियों में इस प्रकार की क्षियों का विकास करे जिन से, मिलप्प में, वे सम्पुलिन क्वासिस्य काले तथा उपयोगी नागरिक बन सकें।

(n) विधार करने की शांक का विकास—शिवास मश्यामों में जो मिन-भिन्न प्रकार के कार्यक्रम हो वे ऐमें हो जिन से शांक विचार करना शीखें। यदि साकों की विधार लागित का प्रवित्त विकास हुआ तो सामे जाकर जोनत में कटिन ते के टिन कास्ता को हम करने में धन्हें विश्वी भी प्रकार की समित्रा नहीं होती।

(ध) सामाजिक भावता का विकास-पाठधाला के थिभिन्न कार्य कमो के द्वारा यानक शीखेंगे कि किसी भी महस्वपूर्ण काम को करने के लिए सहयोग की भावश्यवता है।

(प) ध्यावासायिक शिक्षा की व्यवस्था—विद्यार्थी समाज के उपयोगी सदस्य कर वर्ते, इस के लिए यह बावस्थक है कि शिक्षा के बाह्यजन से ऐसे भीगत (Skilla) नथा हत्त उपोश (Cralia) हों जो उन्हें व्यवसायिक कर से सत्तवक हों। प्रजातन्त्रवादी विशा (Democracy in Education) मनने बारतीयक रूप में तभी सकत हो सकती है जब कि विशा के की में एक-रत, जाति, वर्व बादि के मामार पर किसी भी-प्रकार-का भीर-मान न किसा जाए। विशा जात करना सभी अधिकती का जन्म विक्र मिक्टार है। विशा के द्वारा ही-मानक-का-मामाजीकरण-होता है। मह समाज के मन्दर रहना मोलना है।

धाला है। विस प्रकार प्रवातन्त्रवाद के घाटताँ की पृति के लिए ग्रिशा की सहायता मंगेशित हैं उसी प्रकार शिता को भी प्रवानन्त्रवाद की सहायता भारिए। दोनों एक दूसरे के दिना चुन्तें हैं।

प्रजातन्त्रवादी शिक्षा के उद्देश्य

(क) सामाजिक मून्यों के प्रति कड़ा-पाटधाना में इस प्रकार के फियापीलनीं (activities) का प्रायोजन किया जाए, जिनके द्वारा विद्यावियों में सामाजिक मून्यों के प्रतिकड़ा के भाग जल्फ हों।

(क) बांबत विवर्धों का विकास—विद्यालय प्रपती भिन्नभिन्न किराधो द्वारा, विशापियों में इत प्रकार की विचास का विकास करे जिन से, प्रतिच्या में, ने सन्तुतित व्यक्तित्व वाने तथा उपयोगी नागरिक बन सक्षें।

(ग) दिशार करने की सांक का दिकास—िय्यन सरवायों में नो निप्त-निप्त प्रकार के नार्यक्रम हो ने ऐसे हो निज से नासक दिलार करना सीतें। यदि सालते की दिलार सिंक ना जीवत दिकास हुता तो सांचे जाकर जीवन की निज्ञ के किन समस्या नो हुत करने में छन्हे किसी भी प्रकार की सार्यवाग नहीं होयी।

(प) सामाजिक भाषना का विकास-पाठराला के विभिन्न कार्य कमो के द्वारा शालक सीलेंगे कि किसी भी महत्वपूर्ण काम को करने के लिए

सहयोग की मावस्थवना है।

(य) ध्यावासाविक शिक्षा की स्वश्रमा—विदासी समाज के उपयोगी महार्य वन सकें, एव के शिष्ट यह स्वावस्थक है कि शिक्षा के पार्ट्यण में होते क्षेत्रल (Skills) तथा हत्त्व उपोग (Craits) हों जो उन्हें ध्यवशायिक कृप में सहारक हैं।



प्रसातनवादी विधा (Demotracy in Education) पारो वास्त्रविक कर में तभी सकत हो सक्ती है जब कि विधा के की व में एल-रण, जाति, वर्ष सार्थिक समाप्त रण किसी भी-प्रसार-हो-केर-पान नु किसा आए। विसा मात करना सभी व्यक्तियों का जन्म विद्य स्थिकार है। विसा के द्वारा ही नालक का सामान्यिकरण-होता है। यह समाप्त के सनदर रहना सोक्टा है।

विस प्रकार प्रजात-नवाद के घादगों की पूर्ति के लिए शिक्षा की सहावता संपेशित है उसी प्रकार शिक्षा की भी प्रजान-नवाद की सहावता वाहिए। दोनो एक दूसरे के दिना घपूर्ण हैं।

प्रजातन्त्रवादी शिक्षा के उद्देश्य

. F. J. W. 13

(क) सामाजिक मून्यों के अति खडा-पाटवाला में इस प्रकार के कियाशिक्ती (activities) का मायोजन निव्या जाए, जिनके हारा विद्यालियों में मायाजिक मुन्यों के प्रतिखदा के आब उत्पन्न हों।

(क्ष) खंबित कवियों का विकास—विद्यालय प्रापनी भिन्न-भिन्न फियायी द्वारा, शिलापियों में इस वकार की क्षियों का विकास करें जिन से, मिलप्य में, ने सन्ततित व्यक्तित वाले तथा उपयोगी नागरिक बन सकें।

मान्यम में, न सम्बानित स्वारंध्य नात तथा उपयागा नागायक वन सकते । (त) दिवार करणे की साकि का दिकास—पिध्य नयायामे में मौ निया-निया प्रकार के नार्यक्रम हो में ऐसे हो जिन से नायक विचार करना सीखें। मीदे सालों भी विचार लीक ना उपित विकास हुया तो सामे जाकर भीवृत सी महिल से कठिन सामस्या वो हुल करने में उन्हें किसी भी प्रकार की मन्त्रिया नहीं होंथी।

(य) सामाजिक भाषमा का विकास-पाठणाला के विभिन्न कार्य कमी के द्वारा शालक सीलेंगे कि किसी भी महत्वपूर्ण काम को करने के लिए सहयोग की मायक्यनता है ।

(ब) ध्यावासाविक शिक्षा की स्वश्रवा—विद्यार्थी समाज के उपयोगी महांच बन गर्के, इन के शिष्ट यह धावरक है कि शिक्षा के बाद्दजन में होते भीतल (Skills) तथा हस्त उपयोग (Crafts) हों जो उन्हें ध्यवसाविक कर मे सहायक है। (य) मिशन पर्वति—यनावन्त्रसारी शिशान पर्वति में बालक सरा ग्रामीस रहेगा। शियानियाँ की प्रस्त पुचले, नहे तथा मान्येत्रमा करने की कडान्या होंगी। सम्यानक समेदमा करने के निम् शियानियाँ को सरा स्वारित्र ेूं। विचार वार्टन पर्वति, मोन्येसी प्रवति, कालटन ंत्रेत्र दिव दाही निद्धान्तों को प्रविचादन किया



(थ) विश्वण यदिति—प्रवातन्त्रवारो शिक्षण पदिव से बालक शरा दिवारोक रहेता। शिक्षावियों को प्रवत् पूछते, तर्षे तथा स्थानेष्यत करने की पूर्ण स्वत्तान्त्र करने की प्रधाराध्या के स्थान प्रवादित करने के लिए प्रधाराध्या की स्थान प्रधानित करने के लिए प्रधानित स्वातान्त्र अध्याति स्वातान्त्र स्वतान्त्र स्वतान्य स्वतान्त्र स्वतान्त्र स्वतान्त्र स्वतान्त्र स्वतान्त्र स्वतान्य

(थ) प्रजातन्त्रवाद भीर धनुसासन-नाह प्रजातन्त्रवाद के छिद्वास्त्रो भा पासन किया जाए तो सनुसायन की समस्यां खनी ही नहीं होगी। घटा-तत्त्रवाद के धनुमार पाट्याला केवल जान-प्रांति वा ही स्थल नहीं। पाट्याला केवल जान-प्रांति वा ही स्थल नहीं। पाट्याला केवल का कर के धनुमार पाट्याला केवल जान-प्रांति को खारी के धनित कर विकास हो हो। पाट्याला समाज का घोटा स्वकट्ट है। निगर-निश्च परिपदी, क्या समित्रवां क्या विचालन की संबद (School Parliament) के बार वानक पाट्याला स्थालन की संबद (School Parli-हो। सामक नहीं स्वयं नियमों का निर्माण करते हैं। इस निष्य वाद्यालन प्राप्ति केवल प्राप्ति करते हैं। सामक स्वयं नियमों का निर्माण करते हैं। इस निष्य वाद्यालन मही कर स्वानु-सामन है।

Q. 45 Explain the Concept of Social Education. How did the blea of Social Education develop and what is being done for its realization to our country?

प्रभावाजिक प्रिया के भाव को स्वयन की जिए। सामाजिक दिखा के भाव का विकास केंग्रे हुमा और इसकी वृत्ति के लिए हमारे देश में बया किया जा रहा है ?)

उत्तर-प्रीट शिक्षा और उसका प्रायम

सामाजिक शिक्षा के आज को राज्य करते हुँग, पाने एक लेख से थी हमार्गु बीर ते, एक रखान पर, कहा है कि—पासीय में जन-सामारण की, पूर्ण रि उन्युक्त जीवन के निय्, जान प्रधान करने का धरवान प्रभावमानी साथन साजिक , शिक्षा हैं '(In a word, Social Education is a powerful

- (च) विश्वल ब्रुडिल-अवादानवादी विश्वल ब्रुडित से बालक संदा क्रियादील देहान। विद्यावियों के प्रथल पूछते, को तथा सालोचना करने की पूछते क्रवलना होते ने प्रथानक सम्बंदन करने के लिए सिद्यावियों की साथ प्रोत्साहित करता रहेता। वित्यवर बार्टन प्रडित, मन्दित्यी प्रवति, शावटन प्रभाती, प्रोवेट प्रडित साहित में स्टूर्ड विद्याली को प्रविचादन किया पता है।
 - (प) अवातान्ववाद कीर धनुसारान—वि अवातन्ववाद के शिक्षाचो न्या पाता विद्या जाए तो अनुसारत की सदस्या जहीं हो गई होगी। प्रवास तत्वाद के प्रमुक्तार पाटकार्या केवल जान-प्रतिवाद हो परण नहीं गाठकार्या का कार्य है, दग प्रकार का वातावरण प्रदान करना, निम से बानकों के विराव का विकास हो पाते है। पाठकार्या कार्य के प्रतास कर की मान कि प्रतास परिवार का विकास परिवार केवल है। मिन अवात प्रतास की पर्या (School Partisment) के द्वारा वाताव कर पर्या कार्य कर प्रतास की पर्या कार्य है। कार्य कार्य दे वाताव कर पर्य कार्य है। विद्या का साथ वाताव करते हैं। विद्या का साथ वाताव कार्य कार्य कार्य है।
 - Q. 45 Explain the Concept of Social Education. How did the idea of Social Education develop and what is being done for its realization in our country?

(सामाजिक शिक्षा के मान को स्वयद्य कीलिए। सामाजिक शिक्षा के भाव का जिकास कैसे हुमा भीर इसकी पूर्ति के लिए हमारे देश में नया किया जारहा है ?)

उत्तर-प्रीट शिक्षा और उसका प्रारम्भ

सामाजिक शिक्षा के जाब को स्पष्ट करते हुए, घपने एक नेस से थी हमार्यू कबीर ने, एक स्थान पर, कहा है कि—प्यायेव में जन-ग्रामारण की, पूर्व कोर उन्तुक जीवन के निए, जात प्रदान करने का सरवन प्रभावनाशी साथन शामाजिक हिपास है" (In a word, Social Education is a powerful हीकर केवल मात्र मीड़ व्यक्तियों को सावर करने का मगास मा। इसी कारण कर सायारण इस घोर प्राक्तिक नहीं हुए। केवल सामारता प्रदान करने हे हो नीवर नी समस्याधों का हम नहीं हो बाता । सामिक हीच्ट हो मोरों को महत्वा करों भोनीय थी। प्रत्युक प्रक्रिक सामारे दोड़ कमाते का प्रदान सबसे प्रमुख मा। रोडी क्याने के स्वयुक्त में मह स्मृहत यह जाता सा सीर पाने समस्याधी

(क) वानस्या की तम्मीरता—वान्त्री धीर प्रोड़ी के पहाने में बड़ा धनद होता है। बातक की क्ष्मित होता होती है। उसको मन में बिजारवा होता है। इसतिए वह चड़ता दिखता बदरी गीस देता हैं। इसरी मोर सरती पुराती सावतों के कारण प्रोड़ के तिए विची नई नाव का सील्या स्वास्त्र करिंग्न होता है।

(॥) दोवपूर्ण तिक्षण-पद्धित--जिस पद्धित द्वारा बानको को पक्षपा जाता है, वट्ट प्रोड ब्यक्तियों के लिए उत्युक्त नहीं। प्रोड ब्यक्ति इस से प्रमाबित नहीं होते हमलिए उनको पढ़ाने की पद्धित थिप्त होनी चाहिए।

(ग) अबित साहित्व का समाय—प्रोड़ों के लिए किसी भी प्रकार का साहित्य उपस्थ नहीं या । बही पुत्तकें को प्रारम्भिक सबस्या में बातकों को पढ़ाई जाती हैं, प्रीड़ व्यक्तियों के लिए अबस्क गई। ।

(थ) क्रमास का क्षमाय—विदरा प्रान्त करने के पश्चात, ऐता कोई प्रापीमन गई। वा नियके द्वारा प्रोह व्यक्ति प्रपनी पडी हुई बावों का स्थ्यास जारी रस सकें। हुए बराय में पड़ी हुई बावों को अस्टी ही भूत जाते थे।

(छ) डितीय महायुक का आरम्भ-१६३६ ई० दितीय महायुक्क के

प्रारम्म होने पर श्रीप्र-पिशा के कार्य-कम को स्पश्ति कर दिया गया। सामाजिक जिल्हा का नया स्वष्टप

धानाविषयोः भी दासता के परचान् १६४७ ६० से भारतवर्ष को स्वतन्त्रता की प्राप्ति हुई। अब मनाधिकार (Franchise) सीमित न रहा। प्रत्येकः प्रोड ब्यक्ति (Adult) प्रशासनवा स्त्रो, धनवान प्रयवा निर्मत, उच्च हीकर बेजल मात्र प्रीड्र व्यक्तियों की सांसरकरने का प्रयास था। इसी कारण तर सांसरण इस में करने के सांसरण इस में करने हो होंगे के उन्हों के सांसरण प्रसान करने हो हो जीवर की सांसरणों का इत नहीं हो जाता। सार्थिक होटि से लोगों में प्रमुख्य की मोवनीय की। प्रमुख्य की को सेनीय की। प्रमुख्य की होते ही अपनी के सांपर्य ने सीड़ अपनी का प्रस्त सबसे प्रमुख या। रोटी कमाने के सांपर्य में यह बहुत पर जाता था। धीर सपने प्रमुख्य की सांसर्थ की किसी सीर अपनी में कार्य में मुद्दे सांसर्थ करना की।

(क) समस्या को सम्मीता—वानको भीर प्रोड़ों के पहाने में बहु भागत होना है। भागक की स्कृति तीत होनी है। उसको भग में जिलावा होती है। एसनिए यह पत्तन सिरामा अपनी प्रांत सेता है। पूर्वारी भोर भागते पुरानी भारतों के कारण प्रीड़ के विष् कियी नई बात का सीमर्था समान करित होना है।

(n) दोवपूर्ण शिक्षव-पदित-जिस पदित द्वारा बानको वो पक्तपा जाता है, बहु और ब्यक्तियों के लिए उत्युक्त नहीं। प्रीष्ट्र व्यक्ति इस से प्रमाधित नहीं होते हमलिए उनको पडाने की पदित शिक्ष दोनों साधित :

प्रमानित नहीं होते हमिलए उनको पढ़ाने को पदात भिन्न होनी बाहिए।

(व) उचित साहित्य का समाय—प्रीड़ो के लिए किसी भी प्रकार का साहित्य उपलब्द नहीं या। वही पुस्तकें जो प्रारम्भिक स्वस्था में बातकों को

पहिंदिय उपलब्द नहीं या । वहां पुस्तक जा प्रारम्भक पदाई जाती हैं, श्रीद व्यक्तियों के लिए उपयुक्त नहीं ।

(व) धम्यास का समाव—िधारा प्राप्त करने के परवात, ऐसा कोई सायोजन नहीं या निसकें द्वारा प्रीड़ व्यक्ति सपनो पड़ी हुई बाठों का सम्यास जारी रस सकें । इस कारण से पड़ी हुई बाठों को जरूरी ही भूस जाते थे ।

(छ) द्वितीय महायुद्ध का प्रारम्थ-१६३६ है० द्वितीय महायुद्ध के प्रारम्य होने पर प्रीप्र-शिक्षा के कार्य-कम को स्विगत कर दिया गया।

प्रारम्य होने पर श्री,-शिशाके कार्य-कम को स्वशित कर दिया गया। सामाजिक शिक्षाका नथा स्वरूप

रानाश्यक्षे की दासता के पहचाद १६४० ६० में भारतवर्ष को स्वतन्त्रता वी प्राप्ति हुई। धव मताधिकार (Pranchise) सीमित न रहा। प्रत्येक प्रीप्त व्यक्ति (Adalt) प्रश्त समया स्त्री, मनवान समया निर्धन, उच्च हीहर केवल नाज प्रीड़ व्यक्तियों नो सार्वर करने का प्रयास मा। ह्यों कारण वन सार्वारण इन बीर बार्काक नहीं हुए। केवल सावस्ताप्र इतन करने हे ही जोवन की समस्वामी का हम नहीं हो जाता। सार्विक दृष्टि से सीतों की प्रवत्या नदी शोवनीय थी। प्रवत्त व्यक्ति के सामने रोडी कहाने का प्रयत् सबसे प्रमुद्ध था। रोडी क्याने के स्वयं में यह बहुत यक जाता वा और पहने समस्वाम के समय को विसी और उपसोगी काम में मही सगा

(क) समस्या की गामीरता—सास्तर्भ धीर प्रीड़ी के पढ़ाने में बड़ा सम्पर होता है। बातक की स्तृति तीत्र होती है। उपने मन में विवास्या होती है। इपनिए वह पड़ना शिवता जनहीं तीत्र लेता हैं। दूसपी सौर स्वत्यी पुरानी साम्यो के कारल प्रोड़ के शिए किसी नई नाव का सीलांग स्वयान नार्टक होता है।

(ग) दोषपूर्ण शिलग-पद्धति—िवस पदिति द्वारा बालकों को प्रकृत्या वाता है, वह बीट व्यक्तिशे के निष् उपयुक्त नहीं। श्रीड़ व्यक्ति इस से प्रभावित नहीं होते इसलिए उनको पडाने की पद्धति विश्व होनी चाहिए।

 (प) अधित साहित्य का धनाय—प्रीको के लिए किसी भी प्रकार का साहित्य उपलब्ध नहीं या । वही पुस्तकों जो प्रारम्भिक धनस्था में बालकों को

पढ़ाई जाती हैं, प्रीड़ व्यक्तियों के लिए उपयुक्त नहीं ।

(छ) डितोय महायुद्ध का प्रारम्भ-१८३६ ई० डिनीय महायुद्ध के प्रारम्म होने पर प्रोड़-दिश्ला के काये-क्रम की स्विमन कर दिया गया।

सामाजिक विकास का नया स्वरूप

णतान्तियों नी दासता के यस्त्रात् १६४७ ई० से भारतवर्ध को स्वतन्त्रवा की प्राप्ति हुई। सब मतायिकार (l'ranchise) सीमित त रहा। प्रत्येक प्रोड़ व्यक्ति (Adult) पुरुष स्थवा स्वी, यनवान सचवा निर्धत, उच्च हीकर केवल मात्र प्रीढ़ व्यक्तियों को साक्षर करने का प्रयास था। इसी बारण जन सावारण इस मोर मार्रायक नहीं हुए । केवल सावारता प्रवास करने से ही जीवन की समस्यामी का हल नहीं ही जाता। मार्थिक दिन्द से लोगो की मनश्या वडी शोवनीय थी। भनपढ व्यक्ति के सामने रोटी कमाने का प्रस्त सबसे प्रमुख था। रोडी बेमाने के समर्प में वह बहत बक जाता बा धीर धपने धवनाध के समय को किसी धीर उपयोगी काम में नहीं लगा सक्ता सा ।

(का) समस्या की गम्मीरता-बालको भीर प्रौढ़ी के पढ़ाने में बड़ा मन्तर होता है। बालक की स्मृति सीच होती है। उसकी मन में जिल्लासा होती है। इनलिए वह पढना लिखना जल्दी सीख लेना है। दुसरी झोर धवनी पुरानी धादनों के कारण प्रीढ के लिए किसी नई बाल का सीलनी धारपस्त बहित होता है।

(ग) दोषपुण शिक्षण-पद्धति-जिस पद्धति द्वारा बालकों की पह्णया षाता है, वह बीद व्यक्तिशे के लिए उपयक्त नहीं। बीह व्यक्ति इस से प्रमावित नहीं होते इसलिए जनको पहाने की प्रकृति किया होती चाहित ।

(प) अवित साहित्य का धनाय-प्रीड़ों के लिए किसी भी प्रकार का साहित्य उपलब्ध नहीं या । वही परनहीं जो प्रारम्भिक भवस्था में बालकों की

पदाई जाती है, भीड व्यक्तियों के लिए उपयक्त नहीं ।

(थ) सभ्यास का सभाव-शिला प्राप्त करने के परचात, ऐसा कोई भाषोजन नहीं वा जिसके द्वारा श्रीट व्यक्ति भपनी पडी हुई बातों का भश्यास जारी रस्य सकें। इस कारण से पढ़ी हुई बातो को जल्दी ही भूल जाते से।

(छ) दिलीय महायद का जारम्थ-१६३६ ई० दिलीय महायद के प्रारम्भ होने पर प्रीत-विका के कार्य-प्रम की स्थमित कर दिया गया।

सामाजिक जिथा का नया स्वरूप

धानाभ्यपें की दासता के परवान् १६४७ ई० में भारतवर्ष को स्वनन्त्रता की प्राप्ति हुई । यब मताधिकार (Pranchise) सीमित न रहा । प्रत्येक प्रीकृ स्विति (Adult) पूर्व मथवा स्त्री, धनवान सथवा निर्धत, उच्च (ii) हमारे रेत का माधिक स्वर बहुत भीचा है। सामाजिक विकास वर कोई भी कार्यका तब तक पूरा नहीं हो सकता जब तक कि साधिक समस्या को हत नहीं किया जाना। इसी माधिक मनस्या के कारण है, मुक्क कर में १६३० का मीट-पिता वा कार्य-तम प्रस्तप्त रहा। सामाजिक शिक्षा का नार्यतम व्यक्ति को साधिक कुटि से ऊँचा उठाने का सल करता है। जैसे जन्म करेंद्र बडाई नाए, प्रकास के समय किन-फिन हस्त उद्योगों है। महत्यदा सी वा सन्ती है।

(iv) ब्यक्ति के मिए पपने श्रीयकारों भीर कलंब्यों ना झान सावस्पक्त है। ऐसा होने पर हो यह पपने पत ना ठीन-ठीक प्रयोग कर सहेता। इन सब बातों के निए बीड व्यक्ति को नागरिकता की मिद्रा वो आएगी।

(v) यह मामाजिक दिशा वा कार्य है कि वह मनोरंजन के लिए स्वास्त शामार्थों का विकास करें। सान आठ पटे कार्य करने के दक्षात व्यक्ति सक जाता है इसलिए उनके निष् गिला पर मनोरजन का होना अस्यन्त आवश्यक है।

सामाजिक शिक्षा का स्ववहारिक स्वरूप

उपरोक्त कार्यवन की पूर्ति निम्नतिम राज्यों होरा निम्नतिम रूप से हो हो रही है। दिस्ती तथा मध्य मेंद्र में इस कार्य ना उत्तर सामित्र कार्यामण्यापक रहा बात्रा महा है। मोदर्स के ह्यार करते कितरे हुन्ती के व्यवस्था भी गई है। तीन वाली को चल-थिय तथा मारागवाणी के कार्य कम मुताब कार्य है। तत्र कहार नोर्थ के मोदर्स मेंद्र मित्र मेंद्र मित्र वालुत हो तलाहे है। त्यामध्यापक उनकी वीव के भे भुत्याप को कार्य कम बाहुत हो तत्रा है। सम्मायपक उनकी वीव के भुत्याप को कार्य क्यों का सामित्र करता है। सम्म पुरवत्तानार्यों हार्य सामोग्रामोग्रामेश साहित्य का विजयस दिया जाता है।

बिहार में एक परम्परा है। गाने जातो भी ठोनियों गांची में जाती हैं भीर रामायल महामारत मारि को क्यारें पाकर लुनाई जाती हैं। इसके जनसाबारण का मनोर्द्रक मी होता है भीर सनवह व्यक्तियों की विशा मी मिलती हैं। इस क्यार का उपयोग सामादिक शिक्षा के लिए भी किया जाता है। जाभी में सामादिक कार्यकर्तीयों के दल में के जाते हैं। - (iii) हमारे देव का माधिक स्टार बहुत भीचा है। सामाधिक विकास भा कोई भी नार्योक्त तब तक पूरा नहीं हो सकता जब तक कि साधिक सामस्या हो हत नहीं किया जाता। इसी साधिक माध्या के स्वार्थ, मृत्युक कर में १६३० का प्रोट-दिस्सा वा नव्यं-जम समस्य रहा। सामाधिक दिस्सा का नार्येचम क्योंक को साधिक दृष्टि से जैंचा उठाने का सहय करसा है। असे जनक क्षेत्रे कहा लगा, सबनाम के समय क्लिन-किन हस्त उद्योगों से 1/ महाराजा सी जा सहती है।

(iv) अपित के निए शदने ग्रुपिकारों और कर्सव्यों का हान सावश्यक है। ऐया होने पर हो यह पतने भग का डीक्टोक प्रयोग कर सकेगा। इन सब मानों के निए प्रोठ व्यक्ति को मागरिकता की शिया दो आएगे।। (४) यह मामादिक शिया वा कार्य है कि वह मानोरेकन के लिए देसक शाधनों का विकास करें। सान साठ घटे कार्य करने के परवास व्यक्ति कर

सापरों का विकास करें। साल धाठ घटे कार्य करने के परवाद व्यक्ति धक जाता है इसलिए जगके लिए गिशा पर मनोरजन का होना धरवन्त सावश्यक है।

सामाजिक शिक्षा का स्यवहारिक स्वरूप

चररोत कार्ययम भी दुर्गि निम-निम्न प्रायमें डारा निम-निम्न कर से हो-हो है। दिस्तों तथा मध्य प्रदेश में इस सामें ना उत्तर दाशिक्त सामाध्यापक पर साला पत्रा है। मोटमें के डारा पत्रते किसी सुकते भी व्यवस्था हो। मुद्दे है। मौत बात्रों को चल-निक तथा मारामाध्यों के साथ कम मुत्राय कार्त है। इस प्रदार तिने के सोनों में निम्नियन विधाने के मित होच बावु को जाती है। ग्रामाध्यास्त्र उत्तरी होते से अधुवार मनेको नार्य नको कार्य कार्य स्था मारामा करता है। ग्रामाध्यास्त्र उत्तरी होते से अधुवार मनेको नार्य नको कार्य कार्य कार्य

बिहार में एक परम्परा है। गावे जायों भी टोनियों नांची में जाती है भीर रामायल महामारत मारि को क्यारें माकर मुनाई जाती हैं। इनके जनसाबारण का मनोर्टकन मो होना है भीर धनयक व्यक्ति की शिवार मी मिनती है। इस क्या का उपयोग सामादिक शिवार के लिए भी किया जाता है। वार्य में सामादिक मार्गक्तायों के दम में के जाते हैं। भी पनिवास हो तथा है (There is no more dangerous maxim in the world of today than "My country, right or wrong". The whole world is now so inturn'tely inter-connected that no nation can sedure "live alone and the development of a sense of world cutzenship has become just as important as that of national citizenship) i

सिन्न भिन्न वैज्ञानिक पाविकारों जैये जल-मान, बायु-पान, प्राक्ताय बाखी, हंनीवियन, चल-भिन्न प्रांति के द्वारा हुस एक हुसरे के बहुन निकट प्रांतर हु। अब देव भीद नान के बन्यन टूट रहें हैं। एक देश की पटना ना प्रमान दूसरे देंगी पर पडडा है। इस निष्य ह पावस्यक हो गया है कि मिन-भिन्न रास्ट शायक में नित्र कर रहें।

मन्तर्रास्त्रीय रूप में इत्तरा निरुष्ट या जाने पर भी मात्र विश्वच्यानिय को मौत दूर वर्षो है ? इत सास्त्रा का हुत प्रव यह क्यों नहीं दिया गया, जब कि सब को विदिल हो है कि दियद के दिनी भी कोने से युद्ध छिड़ जाए, तो छस्त की विदिल हो है कि दियद के दिनी भी कोने से युद्ध छिड़ जाए, तो छस्त की या अपने मात्र का व्यक्त स्वारंग पर स्वारंग हो होगा ? इसी वाद को मी के जी के गैवीदन (K. G. Saiyidan) ने बढ़े मुस्द के से देश विश्व है आप को प्रवाद को से प्रवाद के सारल, बंतार में गोर जाते है । सार्वा व्यक्ति मात्र व्यक्ति हम के सारल, बंतार में गोर जाते है । सार्वा व्यक्ति की स्वयन्त्र क्या पर प्रवाद में स्वरंग है । सार्वा व्यक्ति की स्वयन्त्र क्या पर प्रवाद में हम त्र विश्व है । सार्वा व्यक्ति मात्र का स्वयन्त्र क्या पर प्रवाद में स्वरंग कर हो है । सार्वा व्यक्ति मात्र का स्वरंग का स्व

and literature and culture in a world that is either plunged in or eovershadowed by war.)

world is now so intimately inter-connected that no nation can extend to a lone and the development of a sense of world internal has become just as important as that of national little that be suffered in the suffered to t

(१०३)

मा गए हैं। यह देव चौर लाल के जम्मन दूर रहे हैं। एक देव भी महना लग प्राप्त हुयरे देवों पर वहता है। इस निए यह मायरवक हो गया है कि जिन्न निम्न निम

meaningful) । साते वन कर दे एक स्वान पर कहते हैं- "जब तक अब को लारा बना रहेगा नव तक इसास्थ की दृष्टि से, साविक दृष्टि से तथा भी परिचार्य हो गया है (There is no more dangerous maxim in the world of today than "My country, tight or wrong". The whole world is now to inturately inter-connected that no nation can be directive alone and the development of a sense of world cutzership has become just as important as that of national foliceship is the sense of world cutzership has become just as important as that of national foliceship is the sense of world cutzership has become just as important as that of national foliceship is the sense of world cutzership has become just as important as that of national foliceship is the sense of world cutzership has become just as important as that of national foliceship is the sense of world cutzership has become just as important as the sense of world cutzership has been sense of world cutzership has

मित्र मित्र वैसाहिक धारिकारों थेने बनन्तान, साहुभात, साहारा साही, हेनीवियन, पन-पित्र साहि के हारा हुन एक हुनरे के बहुत निकट धा गत् है। यह देव बीट काल के बन्धन टूट रहे हैं। एक देश की घटना ना प्रभाव हुतरे देवों पर पत्राह है। इस निष्ट सह धानस्तर हो गया है कि पित्र-नित्र राष्ट्र धापन में जिस्त कर हो।

भन्तर्राष्ट्रीय रूप से इतना निकट या जाने पर भी याज विक्त-दान्ति कीसों दूर नवी है ? इस समस्या का हल झव तक नयों नहीं किया गया, जब कि सब की विदित ही है कि विदव के किया भी कोने में यह छित आए. ती एसरा सीवा प्रभाव धन्य स्थानी वर बवदन ही होगा? इसी बात की भी के जी भेशीदन (K G Saividan) ने बड़े मन्दर बग से पेश क्या है .- "मुरोप में युद्ध प्रारम्म होता है भीर तीस साल व्यक्ति, धकान के कारण, बंगान मे भारे जाते हैं। लाखों व्यक्तियों नो अपने-अपने व्यवसाय तथा घर छोड़ते वस्ते हैं (A war starts in Europe and three million people die of fam he in Report and millions more find themselves uprooted from their homeland, cut off from their national occupation and deprived of all that makes life pleasant and meaning[ul.) । धारो चल कर वे एक स्थान पर कहते हैं- "अब तुक मुद ना सत्रा अना रहेगा नव तक स्वास्थ्य की दृष्टि से, माधिक दृष्टि से तथा कता और माहित्य की दृष्टि में हमारा विकास सम्भव नहीं हो सकता तथा सामों लोगों के बीवन का मानन्द समाप्त हो जाता है। (There can neither be health, nor economic prosperity nor the leisured pursuit of art and literature and culture in a world that is either plunged in or overshadowed by war.) 1

भी परिचार्य हो गया है (There is no more dangerous maxim in the world of today than "My country, tight or wrong". The whole world is now to inturnitely inter-connected that no nation can esdirective alone and the development of a sense of world citizenship has become just as important as that of national

भिन्न भिन्न वैज्ञातिक सादिष्कारो जैसे जल-सात बाय-सात, सारास वाणी, टैलीदियन, चल-चित्र भादि के द्वारा हम एक दूमरे के बहुत निकट मा गए हैं। शब देश और काल के बन्धन टूट रहे हैं। एक देश की घटना का प्रभाव दूसरे देशों पर पडता है। इस लिए यह बावस्यक ही गया है कि भिन्न-भिन्न राष्ट्र बायम में मिन कर रहे । भागर्राष्ट्रीय रूप से इनना निकट था जाने पर भी थाज विश्व-दानित कीसों दूर थयो है ? इस समस्या का हल झव तक क्यों नहीं किया गया, जब कि सब को विदिन ही है कि विदेव के किया भी कोने में यह छित्र जाए, तो धसरा सीधा प्रभाव धन्य स्वानी वर धवस्त्र ही होगा ? इसी बात को भी के॰ भी॰ संवीदन (K G Saiyidan) ने वह मुन्दर हम से पेश श्या है .- "बरोप में यद प्रारम्म होता है भीर तीस सास व्यक्ति, चकान के कारण, बंगान में भारे जाते हैं। लाखों व्यक्तियों को सपने-सपने व्यवमाय तथा घर छोड़ने पहते हैं (A war starts in Europe and three million people die of fam he in Beneal and millions more find themselves uprooted from their homeland, cut off from their national occupation and deprived of all that makes life pleasant and meaningful.) । धारो चल कर वे एक स्थान पर कहते हैं- "जब तुक मुद ना सर्दा बना रहेगा नव तक हवास्थ्य की दृष्टि से, माबिक दृष्टि से त्या कला भीर नाहित्य की दृष्टि में हमारा विकास सम्भव नहीं हो सकता तथा सामों लोगों के जीवन का बान्नद समाध्य हो जाता है। (There can neither be health, nor economic prosperity nor the lessured pursuit of art and literature and culture '- it is either plunged in or

overshadowed by war.) 1

- (v1) यदि निक्त-निक्ष राष्ट्र सापन में सन्देह थीर मन् के बाताबद्दक में रहेंगे थे। नैतानिक पाविस्तार मानव बाति का कसाम न<u>हीं कर सुपते</u> सोर अलेक राष्ट्र प्रकारी पाड़ीन पात का प्रयोग <u>पुत्र के लिए</u> ही करेगा। इसतिय विद्य-तन्यत्व की भावना का विकास स्थानन प्रावस्त्र के।
 - (vi) कोई भी देश चाहे वह छोटा है या वडा, धपना स्वनन्त्र महस्व रखना है—इस बात का कान प्रत्येक बातक को होना चाहिए।

पाठशालाओं द्वारा अन्तर्राष्ट्रीय हृष्टिकोण का विकास

(1) पाठदाला में ऐसे नार्यक्रमों का मायोजन किया जाए जिनके द्वारा सहयोग की मावना को पोषल मिले । व्यक्तियत कार्य की मरोला सामुदायिक (group) कार्य की मधिक महत्व दिया जाए ।

(n) भिन्न-भिन्न प्रवादन्यवादी मून्यों बेसे व्यक्तिस्य का विकास, सहन-धीनता, विवर्तन से विश्वास, आनुभाव सादि को प्रोत्साहित किया जाए ।

(iii) मलग-मलग पामिक, सामाजिक तथा सांस्कृतिक समुदायों में

(19) पाठ्यक्षम में मानदर्ग्युव नागरिनदा की शिक्षा को प्रमुख स्थान दिया जाए । पाठ्यपुरनको में इस बात की सूचना हो कि मान्य देशों के छात्र सात्रामों का शीधन किस प्रकार का है। उन देसों की क्या-क्या विशेषताएँ

हैं । यहां का प्राकृतिक सोंदर्य कैया है ? (v) प्रन्तर्राष्ट्रीय दृष्टिकोण को विकसित करने के निर्ण पाठसालाओं से

 (४) प्रन्तरांद्रीय वृष्टिकीय को विकासत करने के लिए पाठसालाधों से शीचे लिखे ग्रायन प्रवनाये जा सकते हैं—

(क) पाठवाला घोर पुरु एतन घोन (U N.O.) में पूरान्यूरा प्रहर्वीत होता जायहूर । पाठवाला में विस्त-सानिति दिवता जाय पुरु एतन घोन दिवसा ताया को पादिए । विद्याविदी में पूरु एतन कोन के पहेर्द्ध जानाय जाएं। दिवाविदी में दूब कात को अतनकारों कराई जाएं कि पूरु एतन घोन भी तित्त-मित्र पंतराई जेंद्र कहान होने अतनकारों कराई जाएं कि पूरु एतन घोन भी तित्त-मित्र पंतराई जेंद्र कहानु एतन धोन (W.H.O) एवा तककोर (D.B.C.O) बार्वि कात्म जा प्रवेशीय केंद्र कर रही है।

(स) यहाँ के नवयुवकों भीर अध्यापको नी दूसरे देशो में, तथा दूसरे

- (vi) विदि विकासिय राष्ट्र धापन में कारेंड्र क्षीर म<u>न के बाहाबर्</u>डण में रहेंगे को बैजानिक धारिक्तर मानव जाति का क्याण जा<u>री कर तराई</u> कोर अलेक राष्ट्र धवनी राष्ट्रीय छात्र का प्रयोग <u>पुत्र के लिए</u> ही करेगा। स्वतिय विकास-वस्तुत्व की भावना का विकास स्थलन बावस्थक है।
 - (vi) कोई भी देश बाहे वह छोटा है या बड़ा, धराना स्वनन्त्र महस्व रखना है—इस बात का ज्ञान प्रत्येक बातक को होना चाहिए। पाठपालाओं द्वारा अन्तर्राध्येप स्विकोण का विकास

(1) पाठसाला में ऐसे नार्थकमी का मायोजन किया जाए जिनके द्वारा सहयोग की मावना को पोपण मिने । ब्यक्तिगत कार्य की भवेशा सामुश्रायक

(group) कार्य की घषिक महत्व दिया जाए ।
(n) भिन्न-भिन्न प्रजातन्त्रवादी मूल्यों जैसे व्यक्तित्व का विकास, सहन-

सीलता, परिवर्तन मे निवसान, आनुनाव सादि को बोलाहित किया जाए !
(iii) सलग-सलय गामिक, सामाजिक तथा सांस्कृतिक समुदायों में

एकता भोर विश्वास की भावना उत्पन्त की जाए।
(1v) वाह्वकम में मन्तर्राष्ट्रीय नागरिकता की शिक्षा की प्रमुख स्थान

(19) वाद्यक्षम में मन्तरिष्ट्रीय नागरिकता की शिक्षा को प्रमुख क्यान दिया जाए। पाद्यपुराकों में दस बात की सूचना हो कि मन्य देशों के ह्यान प्राचामों का जीवन कित प्रकार का है। उन देशों की क्या-क्या विशेषताएँ हैं। बहुई का प्राकृतिक वादियं कैया है?

(v) चन्तर्राष्ट्रीय वृष्टिकोण वो विकसित करने के लिए पाठसालामों मे नीचे लिसे सामन मपनाये जा सकते हैं—

(क) वास्त्रालां और युव एतन भोक (UN.O.) में प्रान्यूरा प्रशोग होना नाहिए। वास्त्राणां में विषय-सानित दिवस समा यून एनक सोक दिवस समाए जाने पाहिए। विशापियों नो यूक एतन थोक के जेदेद समाए जाएं। विशापियों को इस बात की अनकारों कराई नाए है पूर्व एतन भोक भी नित्रनीयस संवयां जैसे दे बहाकू एक तोक (VV.H.O.) सभा सुनेकों (UNESCO) चारित क्यान्या उपीयों कार्य कर रही है।

(स) यहाँ के नवयुवकों भीर अध्यापको की दूसरे देशों में, तम

(Avencies of Education)

Q. 48. To what extent can it be said that the individual is the product of informal education? In terms of your answer explain the part that community and religion can play in giving informal [Agra 1955] education to the children of your country,

(बाप इस कपन से वहाँ तक सहमत्र हैं कि व्यक्ति का निर्माण कनियमित

िशा द्वारा ही हुमा है ? समात्र भीर थामिक संस्थाओं द्वारा वी जाने वाली मनियमित शिक्षा पर प्रकाश बालें ।) [unuer Sexx]

Q. 49. Discuss briefly the relation (as it ought to be) between

the various agencies of education (Formal and informal). [Agra 1950]

(शिक्षा की मिल-मिल संस्थामी-नियमित तथा सनियमित-के परस्पर सम्बन्ध की विवेचना करी ।) [सागरा १६६०]

O. 50 What is meant by formal and informal arencles of education? Show why it has become more important in recent times to establish coordination between them [Agrs 1956]

(तिका की निविधत तथा अनियमित सत्याओं से क्या तालवे है ? राष्ट्र कीजिए कि बायुनिक काल में बीनों प्रकार की संस्थाओं में सहयोग पर प्रत्या बल क्यों दिया काता है ?) farre text]

1.0

ि शिक्षा की संस्थाएं

(Agencies of Education)

Q. 48. To what extent can it be said that the Individual is the product of Informal education? In terms of your answer explain the part that community and religion can play in giving Informal education to the children of your country.

(बाप इस कपन से वहाँ तक सहमन हैं कि व्यक्ति का निर्माण मनियमित

भिशा द्वारा ही हुमा है ? समाज भीर धार्मिक संस्थाओं द्वारा वी जाने वाली भनियमित शिक्षा पर प्रथाना कार्ले ।}

Q. 49. Discuss briefly the relation (as it cought to be) between the various scencies of education (Formal and informat).

[Agra 1950]
(शिक्षा की भिन्न-भिन्न संस्थाओं--नियमित तथा स्नियमित-के परापर सम्बन्ध की विकेषना करो ।)

Q. 50 What is meant by formal and informal agencies of adacation? Show why it has become more important in recent times to establish coordination between them. [Agra 1956]

(तिक्षा की निविधित तथा अनिविधित सरवाओं से बवा सारवि है ? क्षेत्रद कीजिए कि आयुनिक काल में बीनी प्रकार की संस्वाधों में सहयोग पर प्रता कल को दिवा काला है ?) निवाजासकता है। इस रूप में हम इन्हें सक्तिय (active) तथा निब्धिय (pa:sive) संस्वार्षे वह सकते हैं।

(क) सिंधव सस्वार्ष (Active agencies)—इन संस्थानी में हम कुरूब, पाठवाला, सामित करायां, मेल की सस्यानी वता क्ष्म सामाधिक ग्रंत्यामा की सामाजित कर सरने हैं। इन सरपायों के प्रविच इस लिए कहा, यहां देखों इन के सार्यवानों में, इन के मदस्यों का परसर सामाज मदान होता है। गाठगाला में विश्वक तथा विवार्धी दोनो एक हुतरे को मत्रारित करने हैं। इसी महार दुरुव में भी परिवार वा प्रतेक सदस्य एक

(क) निल्कर सम्पार्थ (Passise agencies)—मान्यावाणी,
देशीविष्ण प्रक्रमचित्र तथा समापार एक इत्यादि इसी प्रकार की संस्थाएँ
हैं। यहाँ किसी भी प्रकार का सारत प्रदान नहीं चलता। चल-चित्र समाचार
पत्र, पाकास्त्याणी इत्यादि दुसरों के सावस्य को प्रभावत करते हैं परन्तु स्वयं वन पर प्रभाव नहीं होंगा। यहाँ पर विधा की प्रविचा, हिन्मुभी न होक्टर केजन साथ एक मुखी हैं।

वाता है :—

(i) यर (Home) वा कुट्टब (Family)—बावको की प्रारम्भिक विद्यात पर ही होनी है । घटना, बेटना, काला किरना, बोनना, साता-पीता, कुप पहला का छोटे मोटे काम सातक सपने माता किरात के सरका सीधी है । बाहनावाद बालको के माता

में गीवने हैं। बारमा<u>बर्गा बारमें हैं सार्याविक विकास के लिए अस्तर</u> <u>मुख्या</u> हेंगों है। इस महत्या में जो मार्ग वाना में मूर जाती है, वे मार पिरामों होती है। सम्बद्ध मार्ग वी पिता भी बृष्टि में, माता विजा ज्या जने परिमानको बार बात सम्बन्ध महत्वमूमें है। अब तक बाउमानामें ना मार्ग मही हुमा गा, नव तक बुट्टन ही एक ऐसी महत्य भी नहीं पर पीम तिसा बहुन करने हैं। हुन्<u>टम में जानी सार्ग पार्त अस्ति</u> भी विद्या स्थान करते हैं, नहीं क्या भी हुम्म में हैं। कुट्टन के समार होने निवा जा सकता है। इस रूप में हम इन्हें सक्ष्य (active) तथा निष्क्रिय (pa:sive) संस्थाएँ यह सकते हैं।

(क) सिक्व सस्वार्ष (Active agencies)—इन संस्थानी में हुए कुट्टम, पारवाला, सानित करायां, नेन की स्थानो तथा क्ष्य सावाजिक पंत्यामं को शीम्पतिक कर सन्ते ने इन सरायां में के पनिव इस निर् कहा, यदा है वर्षो इन के नार्यश्रमों में, इन के सदस्तों का परसर प्राप्तान प्रदान होंगा है। पारवाज़ा में पिश्तक तथा विश्वार्यों रोनो एक दूसरे को प्रमादिक करते हैं। इसी मकर सुदूष्य में भी पिशार वा प्रत्येक सदस्य एक स्तरे के प्राप्तक के प्रमानित कर दंशा है।

(क) निष्कत सत्पाएँ (Passive ngencies)—सामाध्याची, क्रेगीरियन चल-पित्र तथा सामाधार पत्र हत्यादि हसी प्रकार की संस्माएँ है। यहाँ किसी भी प्रकार का सारत प्रदान प्रवार । वल-पित्र सामाधार पत्र, सामाध्याची हत्यादि दूसरों के साम्यण को प्रमावित करते हैं एस्तु सर्व इन पर प्रभाव नहीं होता। यहाँ पर विधा की प्रनिवा, डि-मुग्गै न होक्टर केवल साफ एक मुजी है।

धन पाठशाला के श्रीतिन्ति कुछ सन्य सस्यामी का सक्षेत्र में वर्णन किया काता है:---

(17) धन-वित्र (Cinema) — व्यक्ति के मन को प्रमानि निष्यय तिए धान के रत मुन में पत्त-वित्रों का बहुत दक्षा हुए है। उत्तरी ती वर्त-वित्र केरत मनोर्डन का ही सामन हैं। दिन घर के धोर परिश्य प्रवत्तान पत्त-मारा धीर हैं। दिन घर के धोर परिश्य रियानि के प्रवर्धी में जनसा हुमा सामारण व्यक्ति के प्रवर्धी में जनसा निरोधन के रेख से धारिनुह (Cinema House) में बता है। इस मनोरेक्स ना साम्बंक मानावरण में सो भी संस्थार प्रदूष निष्य जाते हैं, वे बड़े ही

जानवाती धीर विराह्माये होते हैं। एव दृष्टि से बोध-दिसा के विशास में
गानियों का बहुत बहा हाथ है।

(प्राप्तमां का बहुत बहा हाथ है।

(प्राप्तमां का बहुत बहा हाथ है।

(प्राप्तमां का बहुत क्या है। यह राष्ट्रीय प्रयुक्त धार्मार्थ्यीय
गार्थ्याया का बहुत क्या है। यह राष्ट्रीय प्रयुक्त धार्मार्थ्यीय
गार्थ्याया का बहुत क्या है। यह राष्ट्रीय प्रयुक्त धार्मार्थ्यों है। वह प्रयुक्त से प्रयुक्त हो क्या है।

(क्या क्या क्या करें हैं वही धाराव्याणों पर स्वार्धित स्वार्थात के प्रविद्याल क्या का व्यव्य के प्रयुक्त हो क्या कर सकते में प्रयुक्त हो है। याव्यालों के धाराव्याल के धार्मार्थ्या क्या का व्यव्याल के प्रयुक्त कर सकते के प्रयुक्त के स्वरुक्त के प्रयुक्त के प्रविद्याल क्या को प्रयुक्त के प्रयु

प्रवाद, बहेत जानेल माहि का सामितन भी साकायवाणी के विकानित कोत सा दिया जाता है। विकानित किया सा वार्मा मोगों की दिवित्त के मुद्रुकी कार्ले का सहल्याई नहीं बाद सा कार्मा मोगों की दिवित्त के मुद्रुकी कार्ले का सहल्याई नहीं बाद सा दिवित्त की दिवित्त के सा कार्मा मोगी की दिवित्त का पुरत्न है। वार्मा के सा माने की सा कार्मा नाणी हाता है। वार्मा का पुरत्न है। मिलित विवादियों के सिंद, नार्मका मागील किए जाते हैं। मिलित विवादियों के सिंद, नार्मका मागील किए जाते हैं। मिलित की दिवाद की साम मागील किए जाते हैं। मिलित की दिवाद की सा मागील कार्मा के सिंदा की स्वाद की स्

(1V) चत-वित्र (Cinema) — व्यक्ति के मन को प्रमार्ग निध्यिय लिए मात्र के इस युग में चल-भित्रों का बहुत बड़ा हाय है। ऊपरी तो चल-चित्र केवल मनोरंबन का ही सामन हैं। दिन भर के मोर परिश्य पदवात यका-मादा श्रमिक, दिन भर पढ़ाई में स्वस्त विदार्थी तथ नेत्यप्रति के सथवीं में उलझा हमा सापारण व्यक्ति वेजल मनीरजन वे उद्देश्य से श्रविनाह (Cinema House) मे जाता है। इस मनोरंत्रव त्या प्राप्तपृक्ष बातावरण से जो भी संस्कार ग्रहण विष् जाते हैं, वे बडे ह प्रभावताली भीर चिरस्यायी होते हैं। इस दृष्टि से लोक-विद्या के विकास है बल-भित्रों का बहुत बड़ा हाय है। (v) माक्टरशवाणी (Radio)—समाचार वितरण के कार्य i यानारावाणी का स्थान बहुत ऊँचा है। जब राष्ट्रीय ग्रथवा ग्रम्भूर्राष्ट्रीः परिश्चित बावाबीत होती है, जब समावार-पत्री भी समाई भी सवि बसहुव हो उठती है वहीं बाकासवाणी पर प्रसारित समाचार ही, हमार उत्कण्ठा को सान्त कर सकते से समये होते हैं। समाचारों के श्रांतिरिध संगीत, बातीए, कवि सम्मेलन बादि का बाबोजन भी बाकाशवाणी विज-मिन्न केन्द्रों द्वारा किया जाता है । सीस्कृतिक विकास तथा सोगी न दिवियों को बहुमुत्ती बताने का महत्त्वपूर्ण कार्य धाकाशवाणी द्वारा ही सि ही सकता है। इसके सनिरिक्त स्पष्ट रूप से शिक्षा देने का कार्य भी माकार वाणी हारा किया जा रहा है। प्रतिदिन विद्यापियों के शिए, नार्यत्र प्रसारित किए जाते है। संबहातच (Museums)--जन शिक्षण में सब्रहालयों द्वारा बहु लाभ उठाया जा सकता है। संबहालयों की सहायका से प्राप्त ज्ञान को हिए किया जा सकता है। स्पतिक विचित्र वस्तुमों के सम्रह को देखता है, उस-जिज्ञामा बदुनी है, तथा झान बदुना है । यही शिक्षा है । ससार वे मरापुर के चित्रों से सोवों के ज्ञान की मात्रा बढ़ाई जा सकती है। इसी प्रकार जी शास्त्र तथा मानव-विज्ञान (Anthropology) का ज्ञान एव नित पंछा सवा भूगमं से प्राप्त कवाली को देखने से ही ही सकता है।

(The Origin and Growth of the School) सनुष्य का प्रारम्भिक जीवन बड़ा धम्रदिशन समा सभावपूर्ण था। उसे सदा समर्थं में लगे रहना पड़ना था। इस लिए किसी न किसी प्रकार के

पाठशाला का प्रारम्भ सथा विकास

सामाजिक संगठन की धावस्यकता थी. जो मनुष्यों को मिल जुल कर रहना पर सिनाता, उत्तरद्यित्वो का शान कराता तथा समाज की मलाई के लिए वाम 1 441 100-11 बरते की घेरणा देता।

यपने प्रारम्भिन स्वरूप मे अस्तृति का स्वरूप मन्वन्त साधारण या । बालक जो कुछ भी मीखना वाहला था, निरीक्षण (Observation).

धनुकरण (imitation) तथा जयत्व भीर मूल (Trial and error)

के द्वारा सीख शेता । कछ सामाजिङ रूडिया (Taboos) भी थी जिनहो समझना कोई कठिन नही था । कता, सबीन, बीर-मानाको, वार्मिक कृत्वो तथा कृदियों सादि का धीरे थीरे विकास होता गया। प्रव संस्कृति का वह गरत रूप न रहा।

भाषा, लिपि तथा मकी के विकास के पश्चात नास्त्रतिक परस्परा बडे येग से प्रवादित होने श्रवी । श्रव मनाज था सीधा सादा कप लच्च हो गया ।

संस्कृति की बिया-भिन्न विधेयताए प्रकट होने सभी । सब एक ऐसी वियमित पंत्या की बावस्यकता थी जो सामाजिक बौर सौस्कृतिक परम्परा को मुरक्षित् रत कर उनका प्रसार बागे की पीडी में पर सके। दूसरे शब्दों में

पाठशाला का निर्माण एक निव्यान सरवा के एक में इस निर्ण विचा सवा स्वीकि धन्य धनियमिन सस्वार्त, सास्त्रनिक परम्परात्रो के श्वरक्षण नमा प्रमाद

साभ नुष इत निते, उन्च वर्ग के लोगों को ही प्राप्त था। जन-साधारण की लिए, पाठशातामो की व्यवस्था करना, यह तो माधनिक काल की देन है।

बा बार्य मलीमान्ति न कर गरी । वरन्त पाठशालाम् । द्वारा होने वाला यह . शिक्षा तो धनियमित सम्यामो द्वारा ही चल रही थी । सर्व-माधारण के उस नगय राज्य और धर्म, ये निम्न भिन्न सरवाएँ नहीं थीं । इस लिए षामिक नेता ही सर्व प्रथम शिक्षक के रूप में हमारे सामने साए।

पाठशाला का प्रारम्भ सथा विकास (The Origin and Growth of the School)

मनुष्य का प्रारम्भिक जीवन वडा धम्रश्थिन तथा सभावपूर्ण था। उते सदा समर्थ में लगे रहना पड़ना था। इस लिए किसी न किसी प्रकार के सामाजिक सगठन की धावदयकता ही. जो मनध्ये। को दिल जल वर रहना पर

सिमाता, उत्तरद्वियलों का झान कराता तथा समाज की मलाई के निए नाम गरने की घेरणा देता।

यपने प्रारम्भित स्वरूप में अस्तृति का स्वरूप सन्यन्त साधारण पा । बालक जो कृद्ध भी मीखना वाहना या, निरीक्षण (Observation). धनकरण (imitation) तथा प्रयत्न भीर मन (Trial and error)

के द्वारा सीख रेता । कुछ सामाजिक क्षिया (Taboos) भी थी जिनको समझना कोई कठिन नहीं था। कला, सबीन, बीर-मानाथी, धार्मिक कृत्वी तथा कृदियों सादि का धीरे

मीरे विकास होता गया। भव सहहति का वह गरत रूप न रहा। भाषा, लिपि तथा सकी के विकास के पश्चात नास्त्रतिक परस्परा बडे येग से प्रवाहित होने लगी । श्रव समाज वा सीधा सादा रूप ल्प्त हो गया ।

संस्कृति की बिय-भिन्न विदेशकाए प्रस्ट होने सची । धव एक ऐसी नियमित पंत्या की बावश्यकता थी जो सामाजिक और सौस्तृतिक परम्परा को मुरक्षित रम कर उनका प्रमार धारे की पीड़ी में कर सके। इसरे शब्दों में

पाउत्ताला का निर्माटा, एक नियमित शरबा के रूप में इस लिए शिया गुजा विशेषि धन्य धनियमिन संस्थिति, सास्यानिक परम्पराध्यो के सरक्षण नथा प्रमार ना नाथं भलीमान्ति न कर गरी । वरन्त वाठवालामी द्वारा होने बाला यह साभ नुष इन निने, उन्त वर्ष के लोगों को ही प्राप्त था । जन-ग्राधारण की

. शिक्षा तो धनियमित सम्यामो द्वारा ही चन रही थी। मर्व-माधारण के निए, पाठवातामो की व्यवस्था करना, यह तो माधुनिक काल की देन है। वस समय राज्य

1 444 1

सके । केवल घर की चारदीवारी में उनका दृष्टिकीण संबुचित रह जाएगा । पाठशाला उसे पूर्ण जीवन के लिए लैयार करेगी ।

(iv) पहले पुत्र द्वारा पिता के व्यवसाय को ही अपनावा जाता था। धव बालक के सम्मूल क्रिनने ही व्यवसाय है। पाठधाला व्यवसाय के निवीचन मे बालक का पय-प्रदर्शन करेगी।

(v) यूग की माँग के अनुसार सस्कृति का विकास भावश्यक है। यह विकास नए मनुभवों के पाधार पर ही सम्भव हो सनता है। पाठणाला ही एक ऐमा स्थान है जहां पर बालको को नए नए प्रमुभवो की प्राप्ति कराई जा मक्ती है।

(vi) मात्र प्रजानन्यवाद का मुग है। प्रजातन्त्रवादी सिद्धान्ती के धनुसार प्रत्येक नागरिक के कुछ प्रधिकार तथा कर्लब्य हैं। हर एक नागरिक को इन अधिकारो और कर्त्तव्यों का पालन उचित रीति से करना होता है। यह तभी सम्भव ही सकता है जब कि प्रारम्भ में ही बालकों के हुदय मे नागरिकता के गुणों का विवास किया जाए । पाठधाला ही एक ऐसी संस्था है जहाँ कि विद्यायियों को उत्तरदायी नागरिक के रूप में लैबार किया जा सकता है। (vii) बालक के व्यक्तित्व के समुचित विकास के लिए नैतिक शिक्षा

(moral education) की निवास मावक्यवता है। पहले इस कार्य का भार कुट्टब्ब तथा घानिक सस्वामी पर था। परन्तु यव धर्म का धीरे धीरे लोग ही रही है भीर संयुक्त परिवार भी टूट रहे हैं। ग्रतएव पाठशाला ही एक ऐसी सस्या रह जाती है जो नैतिक गिक्षा का उत्तरदायिस्य बहुन

कर सके । When to the full course of books of section on the . .

(हमारे देश में, घरेल शिक्षा का बालक की पाठशाला सम्बन्धी शिक्षा पर बया प्रमाव बहुता है ? यह प्रभाव किस प्रकार का होना चाहिए और बसे प्राप्त करने के निए किन-किन सायमों को प्रयमाया जाएगा ।) [सामरा १६५२]

सके । केवल घर की चारदीवारी में उमका दृष्टिकीण सबुचित रह जाएगा ।

धव बालक के सम्मूल दिनने ही व्यवसाय है। पाठधाला व्यवसाय के निवीचन

मे बालक का पथ-प्रदर्शन करेगी । (प) यम की माँग के अनुसार सस्तृति का विकास आवश्यक है। यह

विकाग नए धनुभवों के धाषार पर ही सम्भव हो सनता है। पाठणाला ही

(vi) पात्र प्रजानन्यवाद का युग है। प्रजातन्त्रवादी सिद्धान्तीं के धनशार प्रत्येक नागरिक के कुछ पश्चिकार तथा कर्लब्य हैं। हर एक क्षापरिक को इन अधिकारो और कर्लब्यों का पालन उचित रीति से करना होता है। यह तभी सम्भय ही सबता है जब कि प्रारम्भ में ही बालवों के हृदय मे नागरिकता के गुणों का विकास किया जाए । पाठधाला ही एक ऐसी सस्था है जहाँ कि विद्यावियों की उत्तरकायी नागरिक के रूप में तैयार किया था

(VII) बालक के व्यक्तित्व के समुचित विकास के तिए नैतिक शिक्षा (moral education) की निवान्त बावस्थवता है। पहले इस कार्य का भार कुट्टब तथा चाहिक सस्थाची पर था। परातु सब धर्म का धीरे धीरे लोप हो रहा है थीर सबक्त परिवार भी टट रहे हैं। अलएव पाठशाला ही पक ऐसी सस्या रह -

एक ऐसा स्थान है जटा पर वालको को नए नए सनुभवो की प्राप्ति कराई

जा मकती है।

सनता है।

पाठशाला उसे पूर्व जीवन के लिए तैयार करेगी। (iv) पहले पत्र द्वारा पिता के व्यवसाय को ही अपनाया जाता था !

(etx)

होना है। यह कार्य नियर (Statio) नहीं है। ग्रमी खरख एक दूवरे पर स्वका प्रभाव बानते रहते हैं। वहीं एक ऐसी एक्स है जहाँ बानक समात्र के तौर तरीके नीचना है, स्वचनी सहहानि की बारमिक्क बानो ना जान प्रसा करता है नया सपने व्यक्तिय का विकास करता है।

- ८.- (म) परिवार वा घवना एक विधिष्ट व्यक्तित भी होता है। परिवार के द्वारा सपने वन की भावना (Wo-leoling) का किराम होता है। प्राय. लोगों को यह कहने, मुना पदा है कि समुक बात परिवार की मान-भयोदा के समुद्रक नहीं। मिश-निम्म परिवारों ने विचया, बोताबात के इन तथा रहने-महत्ते के तमे के सम्बन्धन के होते हैं।
 - 317 (ग) गिनार के हारा ही वाणक की बहुत थी धावरवकताओं वी पूर्णि है। गिरवार के रह कर ही बाणक की धनेगातक धावुबत (emotional expirences) बात होते हैं। इस मवेगातक धावुबत के धावार रा बालक के धीवत है (learning) वी प्रीटवा चलती है। बाद से धनुषय सम्तोपकत हुए, तो बालक की छीवने थी बेग्ला मिलेरी धीर यह किशी बाल की कावी की बात करती है। की प्रवास के हुए, तो बालक की छीवने थी बेग्ला पायो के बारा चलते हैं। बाद की शिवर के बात की की बात चलते हैं। वाल की कावा चलते हैं। वाल की कावा प्रवास की कावा चलते हैं।
 - (प) धनीन पाल में परिवार ही समाज की सार्थिक, सामाजिक स्था
 - (थ) यद्यपि वर्तमान काल में परिवार विकटन (disantegration) की बादवा में है परन्तु किट भी पिछा में इतिक ने उत्तरा महत्व कम नहीं हुया। यही एक ऐसा स्थान है जहाँ हुगारे परने पन भी मानता (bellongingness) भी मनुष्य होनी है। वरिवार का यदस्य होने के नाले बागात समेपीसानिक कर से सपने सामगी मुगीयल समुभव करते हैं। यह मनोबंशानिक कर से सपने सामगी मुगीयल समुभव करते हैं। यह मनोबंशानिक हुग्यों (Psychological scourity) मानक के निकास के विकरण सम्मन्त करते हैं।
 - (छ) बारर पाठगाला भी घपेशा भर में धर्मक समय गफ रहते
 - * ा लिए उन वी निक्षा की सकत बनाने के विए घर और पाइसाला मे

होता है। यह कार्य नियर (Statio) नहीं है। एभी सदस्य एक दूसरे पर यथना अभाव दानते रहते हैं। यही एक ऐसी सस्या है जहाँ बातक समाज के तौर तरीके नीमता है, समनी सस्हति ही प्रारम्भिक बातो वा शान प्राप्त करता है नया सुरने व्यक्तित्व का विकास करता है।

- (L.) परिवार का प्रथम एक विशिष्ट व्यक्तित्व भी होता है। परिवार के द्वारा भागे पन की भागमा (Wo-fooling) का विशाम होता है। प्राय-सीरों को यह कहते, मुता गया है कि समुक्त यात परिवार की मान-सर्वादा के सनुद्रम नहीं। भिन्न-भिन्न परिवारों ने घिषयों, बोलनास के इन तथा रहने-माहने के तभी के मान-सम्बन्ध देते हैं।
 - 3/1 (ग) गिन्वार के ब्राप्त ही बायक की बहुन वी सावश्यक्तमाओं नी पूर्ति होगों है। गिनवार के रह कर ही बायक की धनेगातक समुक्त (emotional exprenences) आह होगें है। इस केवाराक समुक्त के सावश्य पर बातक के बीजने (learning) नी प्रतिका चलती है। यदि वे सहुत्राव नालोपनक हुए, तो बातक को वीजने की प्रतिका मिनवार की विकास मिनवार की वीजने की प्रतिका मिनवार की वीजने की प्रतिका मिनवार की विज्ञान की विकास मिनवार की विज्ञान की
 - (थ) धनीन पाल मे परिवार ही समात्र की साचिक, सामाजिक तथा पर्भ सम्बन्धी धावस्यकताओं नी पूर्ति नरता था।
 - (थ) यदारे वर्तमान काल में परिवार विकटन (distantegration) की सबसा में है पन्नु किट भी पिता में इतिक ने दलता महत्व बना नहीं हुया। बढ़ी एक ऐसा स्थान है बहाँ हुगारे पदो एक ऐसा स्थान है बहाँ हुगारे पदो एक ऐसा स्थान है कहाँ हुगारे पदन के सबस होने में गोठे बायाक संयोगीतानिक रूप से समने सामरी मुगीवन समुभव करते हैं। यह मनोबंजा- किक मुख्या (Psychological scourity) बायक के विकास के सिक्

्(छ) बारक पाठताला की धरेदता घर में धरिक समय तक रहते । इस लिए उन की निक्षा को राष्ट्रण बनाने के लिए घर धीर पाटनाला मे सके ! झारमाभिव्यक्ति के कार्य को बढ़ाबा देने के लिए समाचार पृत्रों तथा मासिक प्रतिकामी में भी सहायना ली जा सकती है।

(३) कूट्म्व को इस बात का ध्यान रलना होगा कि प्रारम्भ में ही बानक के बोदिक (intellectual) नवा कलात्मक (nesthetic) गणीं की विद्विती।

(४) घर ही ऐसा स्थान है जहाँ बालक का धार्मिक विकास सम्भव हो सकता है। इस निए परिवार को इस दिशा में सबेत होना चाहिए।

(४) वालक को घर गर, काम करने के सदगर प्रदान किए जाएँ जिसके कि वह धपने उत्तरदायित्व की समझने लगे और उसकी जीवन की ब्यवहारियः बानो का ज्ञान प्राप्त हो । माला-पिता का यह क्लेंब्स है कि वे बानक मे प्रध्यवनाय, परिथम, अनुसासन तथा परिवार के लिए उपयोगी होने के गुणी

का विकास करते की बेटटा करे । (६) घर में बालक की व्यक्तियत कात्रव्यकताको कीर क्लियो का परा-परा ध्यान पता जाए क्योंकि पाठशासा के सामहिक शिक्षण (gropp teaching) में ऐसा हो नकता सम्भव नहीं है ।

(७) बहाँ किन्हीं भी कारणों से माना-पिता उपरोक्त बानें पूरी न कर गर्के, वहाँ बानकों को विम पानामी (Kindercartens, Narseries)

मे भेजा जा सकता है। (८) माता-विता को यह सीच-समझ सेना चाहिए कि वाठमाना की

क्षपनी बुद्ध सीमाई हैं । बुट्टूब तथा पोठलाला दोनों ही बालर भी शिक्षा के निए उत्तरहायी है। दोनों के उत्तरहायित में विभावन की कोई सीधी रेखा महीं कीची जा सकती । इस लिए दोनों में परस्पर सहयोग की पावना होती माहिए ।

परिवार के कार्य (Functions)

कोतवर्त (Ochurn) के क्रायुक्त परिवार के निम्नतियित सात कार्य है :---

' (i) होह प्रवान करना (ii) मुख्या की व्यवस्था करना (iii) निशा

सके ! ग्रात्मामिक्यति के कार्य को बढ़ावा देने के लिए समाचार पत्रों तथा मासिक प्रतिकामी ने भी सहायना ली जा सकती है।

(३) कटम्ब को इस बात का ध्यान रलना होगा कि प्रारम्भ में ही बानक के बीदिक (intellectual) नया कनात्मक (aesthetic) पूर्वी की वदि हो।

(४) घर ही ऐसा स्थान है जहाँ बालक का धार्मिक विकास सध्यव हो

सकता है। इस निए परिवार को इस दिशा में मचैत होता चाहिए। (४) बालक को घर पर, काम करने के झवनर प्रदान किए जाएँ जिससे

कि वह भारते उत्तरदायित्य को समझने लगे और उसको जीवन की ब्यवहारिकः बानो का जान प्राप्त हो । माता-पिता का यह क्लंब्य है कि वे बाक्क मे प्रध्यवसाय, वरिश्रम, धनुदासन सथा वरिवार के लिए उपयोगी होने के गणीं का विकास करते की बेटटा करे ।

(६) घर में बालक की व्यक्तियत धातव्यकताची और विवयी का परा-वरा ध्यान रहा जाए क्योंकि पाठशाला के साम्रहिक शिल्म (cropp teaching) में ऐसा हो नकता सम्भव नहीं है !

(७) बड़ी बिन्हीं भी बारणों से माना-पिता उपरोक्त वार्ने पूरी न कर गर्के, वहाँ बालकों को विमु चालायो (Kindergartens, Narseries)

में भेजा जा सकता है।

(८) माना-विता की यह सीच-समझ सेना चाहिए कि पाठमाना की क्षपती बुद्ध सीमार्ट हैं । बुट्रब तथा पाठसाना दोनों ही बालर की गिला के निए उत्तरदावी है। दोनों के उत्तरदाबित्व में विभागन की कोई सीधी रेखा महीं शीची जा सकती । इस लिए दोनों में परस्पर सहयोग की प्रायना होती वाहित ।

परिचार के कार्य (Functions)

योगवनं (Ogburn) के यगुगार परिवार के निम्नतियित सात वार्थ है :---

(i) होह प्रदान करना (ii) सुरक्षा की व्यवस्था करना (iii) निक्षा









and alleged and sales appropriated of elithanton and the real and are as an exception to the किनाम बाज में गहायता दिया बचती थी। संमात स्थिति बौद्योगीकरण के फनस्वम्य धीरे-बीरे सबक्त परिवारी जा लोग ही रहा

। अब बड़े-बड़े परिवारी के स्थान पर छोटे छाटे परिवार होने तमे हैं। रिवार के भिन्न-भिना संदर्गों से सम्बक्त कम ही रहा है। विवाह देर से होते

मा है। परिवार-नियोशन (Family planning) वे लिए भिन्न-भिन्न ाघनो का प्रयोग किया जा रहा है। गरनार द्वारा विवाह-विच्छेद का अनून पास हो ही चुका है। परिवार के सदस्यों को जीवन-निवांह के लिए

(र-दूर जाना पटना है। इमलिए परिवार भव भगने सदस्यों की सभी रायस्वकनाएं पूरी करेंने में धनमधे है। व्यवसायों का चुनाव भी पैतुक माघार पर ग हो हर स्वतन्त्र हा से व्यक्तिगत दिवयों में घनुसार होने समा है। इन मद बारणों से परिवार के बहत में उत्तरदायित्व पाठशाला मे

सम्मान लिए हैं। इतना सब होने पर भी परिवाद की उपयोगिना की मीर कोई दुर्शंश नहीं कर सकता। धानेपन (bolongingness) वी भावता, धादनो (hubita) का विकास, सुरक्षा का मात्र सवा स्मेह (affection) का

भादान प्रदान, यह गब बातें परिवार में ही सम्भव हो महनी है। , Q. 56. Discuss the relation between education and social

(शिक्षा और सामाजिक स्ववस्था चापस में किस प्रकार मध्यन्तित

है, स्पष्ट करो ।) Q. .57. W (सामाजिक O. .57. What is the role of education in social change 7 (सामाजिक परिवर्तनों में जिला के कार्य पर प्रकाश दासी 1)

Q. 58 In what different ways does education affect th social order ? And how does the social order influence the educatio of a country? (Panish 195! वाया करती यो भीर वालिकाएं सुनहांग्यी दनने के लिए अपना मानाभी की घर के बाम बाज में गहायता दिया बचती थी।

वर्नकात स्थिति

बौद्योगीकरण के फनस्वाच्य धीरे-धीरे सबक्त परिवारी वा लीप ही रहा है। श्रव बड़े-बड़े परिवारों के स्थान पर छोटे छोटे परिवार होने सुने हैं। परिधार के भिन्न-भिन्न सरहतों से सहतक कम हो रहा है। विवाह देर से होते सना है। परिवार-नियोगन (Family planning) वे लिए भिन्न-भिन्न साधनी का प्रयोग क्रिया जो रहा है। गरपार द्वारा विवाह-विच्छेद का कानून पास हो ही चका है। परिवार के सदस्यों को जीवन-निर्वाह के लिए दूर-दूर जाना पटना है। दुग्तिए परिवार अब अपने सदस्यों की सभी धायस्यकनाएँ पूरी करेंने में धनमधे है। व्यवसायों का चुनाव भी पैतृक भाषार पर न हो हर स्वतन्त्र हा से व्यक्तिगत दिवयों वे धनुमार होते लगा है। इन मच कारणों में परिवार के बटत में उत्तरदायित्व पाठधाला ने सम्बाल जिल है।

इतना सब होने पर भी परिवाद की उपयोगिता की घोर कोई दर्जस मही कर सकता। धपनेपन (bolongingness) की भावता, धादनो (habita) का विकास, सरका का मात्र सवा कोड (affection) का भादान प्रदान, यह नव वातें परिवार में ही सम्भव हो गरती है।

O. 56. Discuss the relation between education and social order.

(जिला चीर सामाजिक स्पवस्था मापस में किस प्रकार मध्य-धित

हैं, स्वय्ट करो ।)

O. .57. What is the role of education in social change ? (सामाजिक परिवर्तनों में जिला के कार्य पर प्रकाश काली 1) O. 58 In what different wave does education affect the

social order ? And how does the social order influence the education of a country? (Paulah 1955)

भादनों में, विचारों में तथा प्रयोजनों में जो हैर केर करता है-वे सब बार्ते मामाजिक पश्चिनंत मे मा जाती हैं। भौतिक तथा मानाजिक रूप से मनुष्य का बातावरण नदा वरतना रहता है और इस बदलते हुए मातावरण के माब साम्बद्धस्य बनाए रहाने के लिए उमें भारने भार की बदलना ही पहला है।

अपने वातावरण के साथ सन्तुलनन धनाए रखने के लिए मनुष्य अपनी

मे परिवर्तन तथा (11) मालसिक सरकृति (non-materia) culture) मे

परिवर्तन । सबने पहले भौतिक संस्कृति में परिवर्तन होता है । यह परिवर्तन बहुत जरुरी-अरुदी तथा प्रधिक प्रभावशाली देग में होता है। बाद में भौतिक संस्कृति के इन परिवर्तनों का प्रभाव मानिमक संस्कृति पर भी बहुता है सीर हपारे विवारी तथा रीति-रिवशी में बन्तर था जाता है।

सामाजिक परिवर्तन के कारण (Factors that Determine " joial Change)-सामाजिक परिवर्तन के घनेको कारण हो सकते हैं---

 मानायान और प्रावायमन के मए-नए साधन, नए प्राविष्कारों के चार पर वस्त-निर्माण (manufacture) के मामनों मे परिवर्तन-इन

वका प्रमान भौतिक संस्कृति पर पहला है। पीं) पानिक समुदायो (sects) का उत्यास सथा पनन-इन का भाव मानसिक संस्थित पर पडता है।

Viii) सामाजिक परिवर्तन का एक भीर महत्वपूर्ण कारण है, भिन्न-तम संस्कृतियों का परस्पर मिलन (dillusion) । निम्न-निम संस्कृतियों। त्व एक दूमरे के मम्पर्क में धाती हैं तो वे एक इसरे की बहुत सी बार्ने ग्रहण

• मेती हैं। उदाहरण स्वरूप हमारे साम-पान सक्षा पहनने के बस्त्री पर का पर्याप्त प्रमाय'पडा है। इस स्व में यह परिचर्मी

धाने वातावरण के साथ सन्त्लनन धनाए रखने के लिए मनुष्य धपती भादनी में, विवारी में तुपा प्रयोजनी में जी हैर कर करना है-ने सब बातें मामाजिक परिवर्तन मे मा जाती हैं। भौतिक तथा मामाजिक हुए से मनुष्य का बातावरण मदा बदयना रहता है और इस बदलते हुए वातावरण के माथ सामुज्यस्य बनाए रखते के लिए उमें भारने भार की यदलना ही पहला है।

में परिवर्तन तथा (11) मानसिक सरकृति (non-material culture) में परिवर्तन । सबसे पहले भौतिक संस्कृति में परिवर्तन होता है । यह परिवर्तन बहुत जरुदी-जरुदी तथा प्रविक प्रमायशाली दम में होता है। बाद में भौतिक संस्कृति के इन परिवर्तनों का प्रभाव मानिक संस्कृति पर भी पहला है बीर

द्यारे विकासे सका शीति-रिकारों में बस्तर था जाता है। Bruffag girana & witt (Factors that Determine Social Change)-

सामाजिक परिवर्षन के धनेकी कारण ही सकते हैं-(1) शानायान और भावाणमन के नए-नए साधन, नए भाविष्कारों के

वार पर बस्तु-निर्माण (manufacture) के नायनों मे परिवर्तन-इन का प्रमान भौतिक संस्कृति पर पहला है। पीं) पामिक समुदायो (sects) ना उत्याम तथा पनन-इत ना

गव मानधिक संस्त्रति पर पडता है।

(iii) सामाजिक परिवर्तन का एक धीर महत्ववर्ण कारण है, शिश्र-अ संस्कृतियों का परस्पर पिसन (dillusion) । निम्न-निम्न संस्कृतियां

व एक इसरे के सम्पर्क में भावी हैं तो वे एक इसरे की बहुत सी वानें ग्रहण • सेती हैं। उदाहरण स्वरूप हमारे साम-पान सथा पहनने के बस्त्रो प

का पर्याप्त प्रभाव पड़ा है। इस क्ष्य में ग्रह पहिचर्न े की प्रियश प्रभाव है। समाचार पत्रों, पुनतको तथा खाकाशवाण





स्वरूप हमने, अपने विधान के अनुसार, प्रजातन्त्रवादी व्यवस्था की राजनीतिक दृष्टि से अपनाया है और प्रत्येक प्रोढ़ (adult) व्यक्ति को मनाधिकार प्राप्त है। परन्तु नया इस प्रजातन्त्रवाद के निद्धान्ती का प्रयोग टम प्रपत्त व्यवहारिक सुधा सामाजिक जीवन में भी करते हैं ? बया एक प्रापारण व्यक्ति भाषने मत का ठीक-ठीक प्रयोग करना जानता है ? (-1 टें!

समाज के भि<u>त्र-भिन्न भयों में सन्तु</u>रन बनाए रखना, यही वार्य प्रमुख हप से शिक्षा वा है, भयोत् बदलती हुई परिस्थिति के सनुभार समाज को रे तैयार करना । शिक्षा यह कार्य ठीक प्रकार से वर सके, इसके नीचे जिल्ली बातो का होना झावदयक है -

/ (क) शिक्षा, नित्य परिवर्तनशील समात्र का वास्तविक रूप से प्रति-निविद्य करे । वह सदा प्रदेशा देने में थाने रहे । समाज के पूनगर्टन के निष शिक्षा नए-नए विचारों को प्रस्पृष्टित करे । ...

(ख) यदि शिक्षा ने एक रचनात्मक शक्ति (Creative force) के कप में वाम करता है, तो अध्यापको की नवीन विवारों की देन में समाज C का नेतृत्व करना होगा । वे पाट्यमम के द्वारा, शिद्या की नई पद्धतियों के हारा, तथा समाज के गतिशीरी मूल्यो (dynamic values) पर बल देकर, अन माधारण को नवीन गमाज के निर्माण में प्रेरित करें । (ग) समाज ने नव निर्माण का जो उत्तरदायित्व पाठ्याला पर है बह

वडा महत्वपूर्ण है बयोदि बर्नमान समय मे शिक्षा बाल-केन्द्रित है । शिक्षा का यह महत्वपूर्ण कार्य है कि वह वालक का विकास इस देग से करे कि पाले बाकर वह समाज था नेताब पर सके। (य) प्रजानश्यवादी सिद्धान्त भी इस यात के लिए प्रेरित करते हैं कि

शिक्षा रचनात्रक रासि के रूप में कार्य नरे। प्रजातन्त्रवाह में दिल्ला का यह बत्तव्य है कि यह सामाजिक उपयोगिया को गामने रखते हुए, बालक के धानारण में हेर फेर करे। बालक में उन बोग्यता की वृद्धि करे जिसके भाषार पर, बह मेबिय्य में, समाज के विकास में, सहायक सिक्स हो शके।

-बोटावे (Ottoway) ने धपनी प्रसिद्ध पुन्तक "एडकेशन एन्ड सोसायटी"

रक्का हमने, यसने विधान के धनुशार, प्रनातन्त्रवादी उपस्ता को राजनीतिक दृष्टि से धनानाता है धीर प्रलेक होड़ (adult) व्यक्ति का माधिकार प्रमाद के विद्यान बचा इस प्रनातन्त्रवाद के निवानों के का प्रयोग हम यपने व्यवहारिक तथा शामाधिक बीवन में भी नरते हैं? यहा एक स्वापारण व्यक्ति प्रमने यह वहां ठीक-तीक प्रयोग करना जातता है? (न है)

बागत के निमु<u>त्तित करों में गुन्दु तन नगर एनता</u>, यही नार्य प्रमुष एक हो शिशा ना है, सर्वाद जरतती हुई परिस्थिति के सनुगर समाप्र नो चार करता। विद्यास यह सर्वे ठीक प्रकार से पर सके, दसके नीचे निन्ती .तो का होना सावस्यक हैं

्रिक्त शिक्षा, नित्य परिवर्तनशील समाव का बास्तविक रूप से प्रति-नेवियन करें । वह सदा प्रेरणा देने से झाने रहें । समाव के युनगठन के निए घासा नए-मए विचारों को प्रस्कृदित करें ।

पक्षा नंदन्त (बनार) को प्रदूष्टित कर ।

(स) यदि प्रिया ने दण रचनात्मक प्रति (Creative force) के लग से मान मरशा है, जो क्रयानकों को नहीन विधारों की देन से सराह, 'हा के मुख्य करना होगा कि पार्ट्व का के हारा, निया को नई प्रतिकृति के हारा, निया को नई प्रतिकृति के हारा, विधा को नई प्रतिकृति के हारा, विधा को नहीं का स्वाद के पार्ट्व विधान के स्वाद की स्वाद के पार्ट्व विधान के स्वाद की स्वाद के प्रतिकृति के दिन्द कर निर्माण के निर्माण के निर्माण की स्वाद कर ।

○ ○

तात ज्या नवार के पाननागा भूतमा (gybanic) पत्रावक) एर वन देस्त, जय प्रात्पाद को नवीन प्रायत्त के रिपाली में तीत तरे। ०.९९ (ग) छमात्र ने नव निर्माय काय में पि<u>शा</u> आत-केट्टिंग है। विद्या का नवा महत्त्वतुर्व है बसीत कोचात काय में पि<u>शा आत-केट्टिंग है। विद्या का</u> यह महत्त्वपूर्व कार्य है कि वर्ष यातक का विकास रव देन से करे कि छाते पानर वह प्रायत्व का नित्तव कर नहे। (प) प्रताननवारी निर्दाल को से सार्थ करें नित्त की प्रतान करते हैं कि विद्या प्रवातका प्रतिक है कर में सार्थ करें। प्रशानकार में शिया का

हिसा रचनात्सक ताहिक के का में कार्य करें। अमाजनबाद में शिक्षा कर देव रहे जा है कि बहु सामानिक उपयोगिता को मामने रखते हुए, बाहाक के प्रावृत्ति के हुए के नहीं भावक में का जोपाता की हुए करें। भावक में का जोपाता की हुए के हरे। भावक में का जोपाता की हुए करें। में का के प्रावृत्ति के हिस्स के हिस्स के प्रावृत्ति क

परन्तु इस पनिष्टता वा यह पर्य क्यांप नहीं कि जन से ते एक दूसरे की नियन्तित करने का बल करें। राज्य भी महात का ही एक का है। दुख सोगों के विकास से राज्य और समाज होगों वर्षात्रवाकी याद है। स्राह्मक से परदर को निज्ञ-नित्र संदुत्तव है, उन का ही शाहुरिक नाम राज्य है। वहे-वहें राज्याधिकारी, व्यापारे, वाव्याक, विवाधीं सभी इस समझन का एक पर है। राज्य एक ऐसी बता है जो परने बन बरायों से महीं वह पर कर है। इस का न्याम नवींगिर्द है।

कुछ, लोगो के जियार से राज्य एक ऐसा सगटन है, जिसका नार्य समाज के भिन्न-भिन्न समुदायों में सामञ्जरत स्थापित करना है।

धन्य विचारकों के घतुनार राज्य ऐना राजनैतिक समुराव है जितको धानी गरकार ऐती है धीर उस सरकार को <u>जन-साधारण वा समर्थन प्राप्त</u> ऐता है। कहने का तासर्थ यह है कि राज्य एक ऐसी सर्वाजन संस्था है जो धावती

इच्छा को सपने सदस्यो द्वारा मनवा सकतो है। पाठम और जिल्ला

राज्य आर विद्या

राज्य और शिक्षा के सम्बन्धों पर चर्चा करने से पूर्व हमें यह देखना होना कि व्यक्ति और राज्य, इनका आपस में वास सम्बन्ध है। इसी

(Rousseau) ने बावनी प्रविद्ध पुस्तक "बोगन कर्ड्ड्रेक्ट" (Social Contract) में एक दावन पर निषक्ष है कि राज्य एक घरिनाई प्रतिकार (necessary evil) है। उसके बागुनार राज्य नपुष्य के व्यक्तिक में विशास में बावक है। हम निष् व्यक्ति को यह प्रविद्यार है कि यह दावन में

ज्यानुतन रुदे मेरि पास बगहे हिंदो ना स्थान न रहे। हमो है विधार में राज्य को कम से बन सिकार दिए आई। राम्य का को होना (1) बाह साहब्यन से राम करता (1) सवाब से मा<u>लारिक प्राप्ति</u> बनाय रकता तथा (1)। आदिक के बोबन सोर सम्बर्गिकों को राम करता। उस सबस यह सत्ति किमी की कल्ला कि मोन स्थानकों को कि राज्य की स्थान के सत्तरिक्षा की सल्ला किमी का समझी को क्षरियार का साम स न्यन्त्रित करने का यस्न करे। राज्य भी समाज काही एक रूप है। कुछ ोगो के विचार में राज्य और समाज दोनों पर्यायवाची शब्द है। समाज के न्दर जो भिन्न-निन्न समुदाय हैं, उन का ही सामूहिक नाम राज्य है। बड़े-हे राज्याधिकारी, व्यापारी, बच्यापक, विद्यार्थी मभी इस संगठन का एक ग हैं। राज्य एक ऐसी सत्ता है जो मपने सब सदस्यों से बहीं बढ़ चड़ कर । इस का स्थान नवींपरि है। कछ लोगों के विचार में राज्य एक ऐसा सगठन है, जिसका नार्य समाज ह भिन्न-भिन्न समुदायों में सामञ्जस्य स्थापित करना है। धन्य विचारको के धनुसार राज्य ऐसा राजनैतिक समुदाय है जिसकी प्रामी मरकार होती है कोर उस सरकार को जन-साधारण का समर्थन प्राप्त शिला है। कहने का तारायं यह है कि राज्य एक ऐसी सर्वाटन संस्था है जो अपनी इण्डा को ग्रंपने सदस्यो बारा मनवा सकती है। राज्य और जिल्हा. राज्य भीर धिला के सम्बन्धों पर वर्षा करने से पूर्व हमें यह देखना होगा कि व्यक्ति कीर राज्य, इनका कापस में क्या सम्बन्ध है। कसी (Rousseau) ने घरनी प्रसिद्ध पुस्तक "सोशन कर्ट्डेक्ट" (Social Contract) में एक स्थान पर लिखा है कि राज्य एक मनिवार्य प्रशिपाप (necessary evil) है। उसके मतानुसार राज्य मनुष्य के व्यक्तित्व के विकास में बायक है। इस निए व्यक्ति को यह प्रविकार है कि यह राज्य का जनमूनन बर दे यदि राज्य जगहे हिनो का ध्यान न रखे। हमी के विचार में राज्य को कम से कम श्रविकार दिए आएँ। राज्य का कार्य होगा (1) बाह्य प्राक्रमण से रक्षा करना (11) समाज मे प्रान्तरिक धान्ति बनाए रक्षना तथा (ni) व्यक्ति के जीवन और सम्पति की रक्षा करना । उस समय शन बात दिसी की बल्पना में भी न मा सकती थी कि राज्य की शिक्षा समस्यायित साँपा जाएगा । शिक्षा देने ना नार्य सी परिवार ना मा । वर

रत्तः इस वनिष्टना वायह प्रयंवदापि नहीं कि उन में से एक दूसरे की

रम्मुइत पनिष्टता कायह मर्थकदापि नहीं कि उन से से एक दूसरे को नेयन्त्रिन करने वा यस्त करे। राज्य भी समाज काही एक रूप है। वस्त तींगो के विचार में राज्य भीर समाब दोनो पर्यायवाची शब्द है। समाब भी बन्दर जो भिन्न-भिन्न समुदाय हैं, उन का ही सामूहिक नाम राज्य है। बड़े-कड़े राज्याधिकारी, क्यापारी, मध्यापक, विद्यार्थी नभी इस मंगटन का एक ता हैं। राज्य एक ऐसी सता है जो घपने सब सदस्<u>यों से वहीं बढ़ खढ़ कर</u> । इस का स्थान सर्वोपरि है।

कुछ लोगो के विचार में राज्य एक ऐसा सगठन है, जिसका कार्य समाज के भिन्न-भिन्न समुदायों में नामञ्जस्य स्थापित करना है।

धन्य विचारको के सनुसार राज्य ऐसा राजनैतिक समुदाय है जिसको प्रानी मरकार होती है भौर उस सरकार को <u>जन-साधारण</u> का समर्थन प्राप्त होता है 1

बड़ने का तालमं यह है कि राज्य एक ऐसी सगठित सस्या है जो सपनी इच्छा को भ्रमने सदस्यो द्वारा मनवा गक्ती है। राज्य और शिक्षा .

राज्य ग्रीर जिल्ला के सम्बन्धों पर वर्षा करने से पूर्व हमें यह देखना होगा कि व्यक्ति भीर राज्य, इनका आपत में क्या सम्बन्ध है। स्सी (Rousseau) ने भवनी प्रसिद्ध पुस्तक "सोमान कन्द्रेक्ट" (Social Contract) मे एक स्थान पर लिखा है कि राज्य एक सनिवाय समियाप (necessary evil) है। उसके मनानुसार राज्य मनुष्य के व्यक्तिस्व के विकाम में बाधक है। इस लिए व्यक्ति को यह अधिकार है कि बहु राज्य का जानना कर दे यदि राज्य उसके हितों का ध्यान न रखे। हसी के विचार मे राज्य को कम से कम सचिवार दिए जाएँ। राज्य का कार्य होगा (1) बाद्य माक्रमण से रक्षा करना (11) समाज में मान्नरिक दान्नि बनाए रसना तथा (111) व्यक्ति के जीवन भीर सम्पति की रक्षा करना । जम समय यह बात किसी की कल्पना में भी न का सकती वी कि राज्य को सिद्धा का उत्तरदावित्व मौता जाएगा । शिक्षा देने का कार्य तो परिवार का था । परन्त

रम्युइत घनिष्टता का यह मर्थकदापि नहीं कि उन से में एक दूसरे को स्मन्त्रित करने वा सस्त करे। राज्य भी समात्र काही एक रूप है। बस मो के विचार मे राज्य और समाज दोनो पर्यायवाची शब्द है। समाज के न्दर जो भिन्न-भिन्न समुदाय हैं, उन का ही सामृहिक नाम राज्य है। बहे-

हे राज्याधिकारी, व्यापारी, अध्यापक, विवासी सभी इस संगठन का एक ग हैं। राज्य एक ऐसी सता है जो अपने सब सदस्<u>यों से यही यह खड़ कर</u> । इस का स्थान सर्वोपरि है। कछ लोगो के विचार में राज्य एक ऐसा संगठन है, जिसका कार्य समाज

भिप्त-भिन्न समुदायों में नापज्यस्य स्थापित करना है।

ग्रन्य विचारको के धनुसार राज्य ऐसा राजनैतिक समुदाय है जिसकी पानी सरकार होती है और उस सरकार को <u>जन-साधारण</u> का समर्थन प्राप्त रीता है।

बजने का तालायं यह है कि राज्य एक ऐसी सगठित सस्या है जो सपनी क्या को भवने सदस्यो द्वारा मनवा सकती है।

राज्य और डिख्ता .

राज्य सीर सिक्स के सम्बन्धों पर चर्चा करने से पूर्व हमें यह देखना होगा कि व्यक्ति भीर राज्य, इनका प्रापष्ट में क्या सम्बन्ध है। रूसी

(Rousseau) ने भवनी प्रसिद्ध पुस्तक "सोसाच कार्ट्डेक्ट" (Social Contract) मे एक स्थान पर लिखा है वि राज्य एक मनिवायं मिम्बाय

(necessary evil) है। उसके नतानुसार राज्य मनुष्य के स्थानित्व के विकास में बाधक है। इस लिए व्यक्ति को यह मुश्रिकार है कि वह राज्य का उभावन कर दे यदि राज्य उसके हिता का ध्यान न रखे। हसी के विचार मे राज्य को कम सं कम समिकार दिए जाएँ। राज्य का कार्य होगा (1)

बाह्य माक्रमण से रक्षा करना (11) समात्र में मान्तरिक दानित बनाए रखना तथा (111) व्यक्ति के जीवन भीर सम्पति की रक्षा करना। उस समय यह बात दिसी की कल्पना में भी न मा सबनी वी कि राज्य की शिक्षा कर क्तरदायित्व मौंपा आएया । शिक्षा देने का कार्य तो परिवार का था । परन्त

tunities for all) प्राप्त होने काहिए। रूप-रण, कारित्वमें हवा यन सादि के साबार पर स्थित प्रकार का भेद बाद नहीं होना चाहिए। ((iii) स्वानीय यावपक्कवायों के श्रनुवार राज्य की निर्माणिय प्रकार के विवासय—जारन्थिक (Dimary), माध्यनिक (secondary),

क विद्यालय--प्राराम्भक (primary), मा चौद्योगिक (technical),--सोलने चाहिए।

(३५) इसका निर्णय राज्य झारा निया नामगा कि निशा वर सर्च किए बाने थाले पन की स्वस्था किम प्रकार की जायगी, इस में आता-पिना का किनना भाग होगा भीर राज्य द्वारा निरुक्ती ग्रहायना दी नामगी।

(प) यद्यपि माधारणाय पाठसालाधी का निवायक राज्य के हामों से रहेगा परन्तु पाठ्यकम के निर्माण में, पूरे समाज का सहयोग प्राप्त क्रिया जागण। राज्य का यह क्सेंब्स है कि सञ्जयपेशी निजी सहवासी (private)। ०-

Institutions) पर व हा जिल्लाव रखा आए।

(का) राज्य को पारताकारों के लिए सुर्वाण और प्रीयक्षण मान्त
(trained) प्रध्यापको की स्वरुप करनी पाहिए। इस के लिए राज्य को
व्य अपार से मुगब्जित (well-coupped) अभिवाल विश्वाणों का

स्व स्पार हे मुगांजन (well-equipped) प्रांगतान संस्थामी का मापीनन करना होगा त्रु-(vii) मध्यापननार्व की मोर सोग्य हे सोग्य स्थितार्थी साक्तिक हो, इसके गिए मध्यापुरों का बेतन बढ़ाता होगा तथा जहें सामाज में साहर

का स्थान दिल्लामा होगा । ₩(viii) राज्य के द्वारा थिला सन्दन्धी धनुसन्धान को प्रोत्साहन दिवा

बाता नाहिए त्रीह प्रविधानामें नर्रनाई पद्धित्तेचों का निर्माण कर उनका अभीत दिया वा तके।

((x) प्राप्त पा यह कर्मला है कि सब्दे क्यों में तिल्ला का विशास करने केंद्रिय (विध्या प्रदाप करने वाली संगीति निर्माण (Formal) तथा प्रतिवर्गित ((nlormal) गोल्यायों पा सदयोग प्राप्त करते ।

(equal opporturnities for all) प्राप्त होने बाहिए। रूप-रग, जाति-वर्ग हथा धन धारि के प्राधार पर किसी प्रकार का भेद नाव नहीं होना चाहिए।

t (ali) स्वानीय धावस्यकताओं के धनुसार राज्य को भिन्न-भिन्न प्रका के विद्यालय—त्रार्शभक (primary), माध्यमिक (secondary) योगोगिक (technical).--पोलने चाहिए।

(१४) इसका निर्णय राज्य द्वारा क्यि जायना कि शिक्षा पर सर्व कि बाने धाले धन की ध्यवस्था किम प्रकार की जायगी, इस में आला-फिन का कितना भाग होया भीर राज्य द्वारा किननी सहायता दी जायती ह

(v) यद्यपि नाधारणतय पाठसात्ताधों का नियम्बण राज्य के हाथों। रहेगा परन्त पाठ्यचम के निर्माण में, पूरे समाज का सहयोग प्राप्त किय जायना । राज्य का यह वर्शव्य है कि अनुप्रयोगी निजी सस्यामी (privat

institutions) पर व डा नियन्त्रल रखा आए ।

(१) राज्य को पाठसालाझों के लिए सुवीन्य कीर प्रविक्षण पाछ (trained) प्रध्यापको की व्यवस्था करनी बाहिए । इस के लिए पाज्य क सब प्रवार हे सुमज्जित (well-equipped) प्रशिक्षण संस्थामी क भायोजन करना होगा।

১. (vii) सच्यापन-कार्य की सीर भोग्य से बोग्य विद्यार्थी साकप्रिक हो इसके लिए प्रध्यापको का बेतन बढ़ाना होगा तथा उन्हें समाज में भार का स्थान दिलवाना होगा ।

₩ (viii) राज्य के द्वारा विका सम्बन्धी धनुसन्धान को प्रोत्साहन दिव बाता चाहिए ताहि प्रशिक्षणार्थ नई-नई पढितयों का निर्माण कर अनक प्रयोग विका बा सके।

र्रे (ix) राज्य ना यह कर्तव्य है कि सक्ते सर्वी में शिक्षा का विनास करने के निए थिया प्रदान करने वासी सभी नियमित (Formal) तथ प्रतिवित्त (informal) गंस्यायों का सहयोग प्राप्त करें ।

(ii) धिक्षा के क्षेत्र में "समी-को समान भवसर" (equal opportunaties for all) प्राप्त होने चाहिए । स्प-रंग, जानि वर्ग तथा धन ग्रादि के द्याधार पर किसी प्रकार का भेद माद नहीं होना चाहिए।

। (xli) स्थानीय बावस्यकताओं के धनुसार राज्य को भिन्न-भिन्न प्रकार क विद्यालय—प्रारम्भिक (primary), माध्यमिक (secondary), योद्योगिक (technical),—सोनने चाहिए t

, (iv) इसका निर्णय राज्य द्वारा किया जायगा कि सिसा पर सर्व किए जाने वासे धन नी व्यवस्था किम प्रकार को जायगी, इस में <u>माता-</u>पिना का कितना भाग होगा भीर राज्य द्वारा कितनी सहायता दी जायगी।

(v) यविष साधारणनय. पाठसालाओं वा नियन्त्रण राज्य के हाथी में रहेगा परन्त पाठसमस के निर्माण से, पूरे समाज का सहयोग प्राप्त किया वि जावगा । राज्य वा यह वसंच्य है कि अनुष्योगी विजी सस्यामी (private h institutions) पर गडा नियन्त्रण रक्षा जाए ।

(ला) राज्य को पाठमालामा के लिए सुयोग्य भीर प्रशिक्षण प्राप्त (trained) बप्यापनो की व्यवस्था करनी थाहिए । इस के लिए राज्य को स्व प्रकार से गुसन्जिन (well-equipped) प्रशिक्षण संस्थायों का धायोजन करना होगा।

🗥 - (vii) मध्यापन-नार्चकी मोर योग्य से योग्य विद्यार्थी मार्कायत हों. इसके लिए धरमानकी का चेतन बढ़ाना होगा लगा उन्हें समाब में मादर पा स्पान दिलवाना शोवा ।

√ (viii) राज्य के द्वारा शिक्षा सम्बन्धों अनुगन्यान को प्रोत्साहन दिया जाना चाहिए ताकि प्रशिक्षणाये नई-नई पद्धतियों का निर्माण कर जनका प्रयोग विया जा सके।

क्रिं (ix) राज्य ना यह कर्नव्य है कि सच्चे बयों में विवास का विकास

करने के लिए विका प्रधान करने वाली सभी नियमित (Formal) तथा भनियभित (informal) सत्यामी का सहयोग प्राप्त करें। 3

(ii) विका के क्षेत्र में "सभी-को समान बदसर" (equal opporantues for all) प्राप्त होने चाहिए। रूप-रंग, जानि वर्ग तथा पन प्राप्ति द्याधार पर किसी प्रकार का भेद भाव नहीं होना चाहिए। ((sli) स्थानीय धावस्यकताओं के धनुसार राज्य को भिन्न-भिन्न प्रकार विद्यालय-प्रारम्भिक (primary), माध्यमिक (secondary),

विशेषिक (technical),—सोनने बाहिए । (iv) इतका निर्णय राज्य द्वारा किया जायगा कि चिंछा पर सूर्व किए नि वासे धन नी व्यवस्था किम प्रकार की जायगी, इस में <u>माता-पिना</u>

कितना भाग होगा घोर राज्य द्वारा क्तिनी सहायता दी जायगी। (v) यद्यपि साधारणनयः पाठवासाधों ना नियन्त्रण राज्य के हाथों में

हेगा परन्त पाठयत्रम के निर्माण से, पूरे समाज का सहयोग प्राप्त किया [©] विया। राज्य का यह क्लंब्य है कि अनुप्रयोगी निजी सस्यामी (private) astitutions) पर गडा नियन्त्रण रक्षा जाए ।

(vi) राज्य को पाठमालामों के लिए सुयोग्य भीर प्रशिक्षण प्राप्त trained) बाध्यापनी की व्यवस्था करनी चाहिए । इस के लिए राज्य को ब प्रकार से गुसन्जिन (well-courpped) प्रशिक्षण सस्यापी का योजन करना होगा।

 (v11) मध्यापन-नार्य की भोर योग्य से योग्य विद्यार्थी मार्कापत हों. कि लिए बच्यापकी था बेउन बढ़ाना होगा तथा उन्हें समाद में घादर स्थान दिलवाना होता । √ि(viii) राज्य के द्वारा शिक्षा सम्बन्धों सनुसन्वान को प्रोतसाहन दिवा

ाना चाहिए ताकि प्रशिक्षणार्थ नई-नई पद्मियों का निर्माण कर छन्या रोग दिया या बडे । ﴿ (ix) राज्य का यह कर्नब्य है कि सच्चे सम्पें में शिलाका विकास

ते के लिए शिक्षा प्रधान करने वाली सभी नियमित (Formal) तथा नेयभित (informal) सस्यामी का सहयोग प्राप्त करें । 3.

उत्तर-पार्मिक शिक्षा का महत्व :

समय-समय पर भिन्न-निन्न दार्शनिक तथा शिक्षाविद धार्मिक शिक्षा वर इस देते झाए हैं। महात्मा गान्धी ने अपने प्रसिद्ध पत्र तैयन इक्टिया" (Young India) में २४ धनस्य १६२७ हैं। को एक संख में कहा बा कि-"यदि भारत भाष्यामिक मय से दीवातिया नहीं होना बाहता तो प्रत्येक युवक को भीतिक शिशा के साथ-साथ पानिक शिका भी देवी होगी" (But

if India is not to declars spiritual bankruptev. religious instruction of its youth must be held to be as necessary as secular instruction) । यो घरविर (Sri Aurobindo) ने भी एक स्थान पर कहा है कि-ममं का प्रमुख सत्त, भगवान के लिए जीना, मानवता के लिए जीना, देश और समाज के लिए जीना, प्रत्येक विद्यालय का पादमं होना चाहिए (The essence , of religion, to live for God, for humanity, for country, for others and for onesell in these must be made the ideal in every school) । रांस (Ross) ने पत्य, जिन भीर सन्दर्म (the truth, the goodness and the beauty) नामक मत्यो (Values) को जीवन का धरम लक्ष्य माना है। असके

मतानुसार इन मून्यों की प्राण्ति तभी हो सकती है जब हम धर्म को ही विद्या का माधार मान लें। विशा की नियमित सस्या (formal agency) वाठणाला की चर्चा करते समय यह कहा गया वा कि शिक्षा का प्रमुख ध्येय संस्कृति का सरक्षण तथा वर्गमान भावत्यकतायो के धनुनार उसका प्तिमिणि करना है। सिला द्वारा यह कार्य तभी मुवाद रूप में हो सकता है अब कि उसका मृताचार धर्म हो।

धर्म क्या है ?

धर्म सन्द की व्याख्या भिन्न-भिन्न सोयों ने सिन्न-भिन्न प्रकार से की है। ईसाई मत के धनुसार धर्म यह वस्तु है जो विभिन्न व्यक्तियों को धेन, सहानुमूर्ति तथा पारस्परिक कर्तच्य भीर मधिकार के बन्यन में बांचती है। उत्तर-पामिक शिक्षा का महत्व :

समय-समय पर भिश्न-मिश्न दार्शनिक तथा शिक्षाविद् धार्मिक शिक्षा पर इस देते बाए हैं। महात्मा गान्धी ने अपने प्रसिद्ध पत्र विवास प्रविद्धा" (Young India) में २५ धनस्न १६२७ ६० को एक संख में कहा वा कि-"यदि भारत पाच्यामिक मय से दीवालिया नही होना बहिता तो प्रत्येक पुनक को भीतिक शिशा के साथ-साथ वास्तिक शिका भी देनी होती" (But if India is not to declars spiritual bankruptcy,

religious instruction of its wouth must be held to be as necessary as secular instruction) । यो धरविर (Sri Anrobindo) ने भी एक स्थान पर कहा है कि-धमं का प्रमुख सरव, भगवान के लिए जीना, मानवता के लिए बीता, देश भीर समाज के लिए जीना, प्रत्येक विज्ञालय का मादमं होना बाहिए (The essence of religion, to live for God, for humanity, for country, for others and for oneself in these must be made the ideal in every school) । रांस (Ross) ने सरप, वित्र कीर स्न्दरम् (the truth, the goodness and the beauty) नामक मूल्यो (Values) को जीवन का चरम लक्ष्य माना है। इसके मतानुसार इन मून्यो की प्राण्ति तभी हो सकती है जब हम धर्म को ही विशा का माधार मान लें। विका की नियमित सस्या (formal agency)

सस्कृति का सर्क्षण तथा वर्गमान भावत्यक्तायो के धनुनार उसका पुर्तानमृति करना है। विक्षा द्वारा यह कार्य तभी मुवाद रूप में हो सकता है अब कि उसका मुताबार धर्म हो। धमं क्या है ? धर्म राज्य की व्याक्या भिन्न-शिम सोगो ने नित्र-भिन्न प्रकार से की है।

पाठशाला की चर्चा करते समय यह कहा गया था कि शिक्षा का प्रमुख ध्येय

हैताई मूत्र के मतुमार धर्म वह वस्तु है जो विभिन्न व्यक्तियों की ग्रेम, सहानुपूर्वि तथा पारस्परिक कर्तव्य भीर मधिकार के सन्यन में बांचती है। उत्तर-पामिक शिक्षा का महत्व :

समय-समय पर शिक्ष-शिक्ष दार्शनिक तथा विकाबिद वार्मिक शिक्ष पर बल देते बाए हैं। महात्मा गान्धी ने बपने प्रसिद्ध पत्र "यन इव्डिया" (Young India) में २५ बगला १६२७ ई० को एक सेस में कहा था कि-"यदि भारत बाध्यामिक रूप से दीवासिया नहीं होना चाहना तो प्रत्येक यवक को भौतिक विद्या के साम-साम पासिक शिक्षा भी देनी होगी" (But if India is not to declare spiritual bankruptev. religious instruction of its youth must be held to be as necessary as secular instruction) । श्री भरवित्र (Sri Aurobindo) ने भी एक स्थान पर नहा है कि-पम ना प्रमुख तत्व, भगवान के लिए जीना, मानवता के लिए जीना, देश भीर सगाब के लिए जीता. प्रत्येक विद्यालय का धादमं होता चाहिए (The essence of religion, to live for God, for humanity, for country, for others and for oneself in these must be made the ideal in every school)। रांस (Ross) ने सरव, चित्र बोर सुन्दरम् (the truth, the goodness and the beauty) तामक मृत्यो (Values) को जीवन का चरम सध्य शाना है। उसके मतानुसार इन मून्यों की प्राप्ति तभी हो सकतो है जब हम वर्ग को ही शिक्षा का भाषार मान सें । शिक्षा की नियमित सस्या (formal agency) गाठवाला की धर्वा करते समय यह कहा गया या कि शिक्षा का प्रमुख ध्येय संस्कृति का सरक्षण तथा वर्तमान पायरपत्ताओं के धनमार असका वनिवर्मण करना है। शिक्षा द्वारा यह कार्य सभी सचार रूप से हो सकता है। जब कि उसका मुनाबार धर्म हो।

धमं क्या है ?

धर्म सम्ब की व्याख्या निश्च-निश्न सोगो ने मिश्न-जिल प्रकार से की है। इंतुर्हेम्द्र के मधुशार धर्म वह वस्तु है जो विभिन्न व्यक्तियो को प्रेस,) सहातुर्मृति तथा पारस्परिक कर्तव्य भीर प्रविकार के ब्राधन में बौचती है। उत्तर-पामिक शिक्षा का महत्व :

समय-समय पर शिम्न-भिन्न दार्गुनिक तथा जिलाविद वार्मिक शिक्षा पर बल देते भाए हैं। महात्मा गान्धी ने भपने प्रसिद्ध पत्र "यन द्रश्टिया"

(Young India) में २५ धगरन १६२७ ई० को एक लेख में कहा था क--- "यदि भारत माध्यामिक रूप से दीवासिमा नहीं होना चाहता तो प्रत्येक विक को मौतिक गिडा के नाम-साथ वामिक शिक्षा भी देनी होनी" (But if India is not to declare spiritual bankruptcy. religous instruction of its youth must be held to be as necessary as secular instruction) । यो भरनिद (Sri Aurobindo) ने भी एक स्थान पर कहा है कि-पम का प्रमुख सत्य, भगवान के लिए जीना, मानवता के लिए जीना, देश भीर समाज के लिए जीना, प्रत्येक विद्यालय का भादनं होना चाहिए (The essence

of religion, to live for God, for humanity, for country, for others and for oneself in these must be made the ideal in every school)। रांस (Ross) ने सहब, जिन भीर सन्दरम् (the truth, the goodness and the beauty) लामक मृत्यो (Values) को जीवन का चरम लक्ष्य माना है। चसके मतानुसार इन मून्यों की प्राप्ति तभी हो सकतो है जब हम धर्म को ही शिक्षा का भाषार मान सें । शिक्षा की नियमित सस्या (formal agency) वाठवाला की चर्चा करते समय यह कहा गया या कि शिक्षा का प्रमुख ध्येय

संस्कृति का सरक्षम तथा वर्गमान पायस्यकतामी के भनुसार उसका वनिर्माण करना है। शिक्षा द्वारा यह कार्य सभी सुचाह रूप से हो सन्ता है शव कि उसका मुलाबार धर्म हो ।

धमंक्या है ?

धर्म दाव्य की व्याख्या निश्च-मिन्न लोगो ने मिन्न-मिन्न प्रकार से की है। ईसाई मुत्र के मनुपार वर्ग वह वस्त है जो विभिन्न व्यक्तियों की ग्रेम. सहानुमृति तथा पारस्परिक कर्तव्य भीर मधिकार के बाधन में बौधती है। क्यों कि दोनों का श्रस्तिम उद्देश्य एक ही है।

बी नहेंग (Burlou) के बनुसार पर्स और निवस सामय में स्वामासिक रास सम्मित्य है। रोगो समुद्ध के मार्गोरित नया भौतिक एक स्राम्त्र सम्मासिक रास मार्गो प्याम एको है। रोगो हो मनुद्ध को उनके सामास्य के महत्त्व से मुद्ध क मार्गोर्थ विकास भागक बनाहर प्रवाद उच्च सामारामा के स्वाद्ध मार्गोर्थ विकास का मार्ग्य क्षार प्रवाद उच्च सामारामा के स्वाद्ध मार्गोर्थ विकास का सामार्थ के स्वाद्ध के स्वाद्ध मार्गेर्थ के सामार्थ के सामार्थ के स्वाद्ध के सामार्थ के सामार्थ के स्वाद्ध के सामार्थ के सामार्थ

पर्म इस सहनवीसता, समानता शोर मानवना का पाठ पढाना है। घण्डो का भी विद्या

बात पर बोधने को विषय हो गए है कि परि सामका को जुड़ के सहारक समारों से क्षाना है तो एक बार किर मजुब्यों के जीव के वर्त के प्रि पारंद धौर निष्कृत के मान बलान करते हों में १ सातिय बहा के विधान विश्वाम का एक जो बसे को दिया में क्षा काम के बा माजुब है। एसे कारको से बहा पर "बाई दूस मुन्तिर" (Sunday School Moyement), "कैरेक्टर एहेक्सन मुन्तिर" (Kunfacter Education Movement) वाम "स्थितक एहेक्सन मुन्तिर" (Religious Education Movement) नामक स्वकान मुन्तिर "(स्थाहित कर के इनसा होने एस पो मुख सोग प्रसिद्ध का किस धारतिसन वर्ष गई हैं। नामं है इस बृद्धि से प्रिया और वर्ग सेनों में यहाँ निजट ना सम्बन्ध है स्थानिक सेनों का व्यक्तित सेहस एक ही है। सी-तीन सेनों का व्यक्तित सेहस एक ही है। सी-तीन समुद्धा वर्ग और निका स्थान में स्थानिक रूप से सम्बन्धित है। सोनी सनुत्य के प्रार्थित नया भीतिक प्रस्त के साम-साम प्राप्याधित प्रस्त का भी प्रमुद्ध को स्थान में मुझ्ति हिनात माने हैं। सीनी हो मुझ्त को स्थान के सामीन किएत को स्थानक सनिक्त प्रस्ति है। स्थान सिपिक सीनी ही सनुत्य के मानीनिक सिप्त को स्थानक सनिक्त प्रस्ति है। स्थान सिपिक सीनी ही सनुत्य के मानीनिक सिप्त को स्थानक सनिक्त प्रस्ति है। स्थान सिप्त की सिप्त मानीनिक सिप्त सीनिक सीनी ही सिप्त मानीनिक सिप्त सीनिक स

पर्म हम महत्रवीलता, समानता धीर मातवना का पाठ पढाना है। सब्द वा भी

and quicken his aspirations) i

बात पर बोधने को विवध हो गए हैं कि धाँर मानवा। को गुरू के सहार प्रश्नाने हैं वधाना है जो एक बार किर प्रश्नाने के जीएन है जा के धाँत पासर प्रीप्त निवाद के मान बरणा करने होंगे । स्कृतिण कहाँ में के धाँत पासर प्रीप्त निवाद के मान बरणा करने होंगे । स्कृतिण कहाँ में हैं। एसे कारणों वे बहाँ पर "जाने इस्त मुस्सेट" (Sunday Schoo Movement), "केंद्रेकर एक्ट्रेजन मुस्सेट" (Tacligiou tion Movement) जमा "रिशेवनम प्रकृति मुस्सेट" (Religiou Education Movement) जमार धरेक पारोमन वर्त कहुँ हमा होने पर भी इस बीच पासिन हिसाद ना विशेष करते हैं। र्ि (ii) पर्में की मत, संस्त्रदाय या कर्म-काण्ड के इश्व में म बहुण करके, प्रकल्पायन इस स्थापन इस में ही तेना चाहिए।

(17) भाज सभी स्थानों पर इस बात की चर्चों है कि चारित्रक दृष्टि वे से हम पनन की भीर जारहे हैं। केशन धार्मिक गुणों के विकास से ही हम

धरित-गठन के कार्य की सम्भव दना सकते हैं।

(ए) गववर्न (Rybarn) के मतानुसार भारतवासियों वा स्थितमत तथा समारिक जीवन सदा धर्म में घोम-नीन रहा है इन विस् शिक्षा में धर्म को स्थान दिस्त आने वर, प्रमानन्त्रवादी मावना था विश्वास सरकता ते हो कवेगा ।

भारतवर्ष में पानिक शिक्षा-

मैरिक काव से ही भारतीय दिशा में माने मान्त्वपूर्ण रक्षान रहा है।
विश्व प्राप्त करने के विष्ण दिशाओं कृषि पृत्तियों के प्राप्त्यों में यात्र करने
थे। या प्राप्तिकृष्ट पुत्रवर्ति में भारतीन माताति प्रश्नित पर्देशे हुए, इस बान ना समर्थन किया है कि युगो-मुगों ने मान्त वर्ष में माने सीर दिशा को प्राप्ति माने के निष्ण को बालों हुई। दिशा को प्राप्त-मान की प्राप्ति का गुल्स एमोर्ग-माना बाला हुई।

मुस्लम-पानन काल में भी गिशा प्रदान करने वान 'मक्तव महिन्नह) से ग्रान्विन्यत रहते वे वहाँ कुरान तथा ग्रन्थ इस्लामी धर्मिक विद्वालों की

विद्या दी जागा करती थी।

हिटम बात में भी बवाद सकती घोषणा के मनुतार, सरकार भावित प्रिया के मृति तटस्य थी, स्रोर शादिक दिवार वर्ष तथा देशाई व्यादिती द्वार दी बातों थी, परन्तु किर भी इन विटिस सरकार को पूर्व सुन्तवधी प्रापन मैं निष्णात नहीं बहु सकते। प्रतिक वर्ष बरोहों स्थ्या देशाई ममें के प्रवा के निष्णात जाता था।

माये नमाज, देव मनाज जैसे जिल्ल-निज्ञ यानिक सस्यामी ने सर्प सिद्धान्ती के प्रचार के लिए, पाठवानामी को भी माध्यम बनाया ।

१६४७ ई॰ में भारत वर्ष स्वतन्य हुमा और १६५० ई॰ में इसका विचा धना । पर नृष् विषान के सनुसार भारतवर्ष को धर्म निरवेश राज्य छोडि (iii) धर्म को मत, अन्यदाय या कर्म-काण्ड के रूप में न प्रहण करके, रे

ह व्यापक रूप में ही लेना चाहिए। (IV) धान सभी स्थानों पर इस बात नी चर्चा है कि चारित्रक दृष्टि

हम पतन की मोर जारहे हैं। केयल थामिक गुणो के विकास से ही हम रिज-गठन के कार्य को सम्मव बना सहते हैं।

(v) गायवर्ग (Ryburn) के मतातुनार जारतवासियो वा व्यक्तिगत वा गामार्थिक जीवन सदा धर्म मे घोल-शोन रहा है इन किए गिसा में मं को स्थान दिए जाने पर, प्र<u>वानग्रदादी मानुता वा विचास सरतना</u> से हो सकेगा।

शारतवर्ष में पार्मिक शिक्षा-

वैदिक कात ते ही भारतीय सिक्षा में यम का महत्वपूर्ण स्थान रहा है। सिक्षा अच्य करने के लिए मिस्साओं क्यि मुनियों के माथमों में वाचा करने है। यह स्थानपुष्ट मुखानों ने माथनी भारतीय सिक्सा सिक्सा पर स्थान करने हुए, स्व बात वा सब्यंत क्या है कि मुगो-मुगों ने बारत वर्ष में बात और विश्वा की माणि सर्व के लिए की जाती हुती है। पिस्सा की माल्य-मान की आदि को मुख्य सामोद्दा माला प्रवाह है।

मुस्तिय-यामन काल मे भी विद्या प्रदान करने वाले 'मक्तव' महिन्दां से ग्राम्बिन्यत रहते ये खहाँ कुरान तथा धन्य इस्लामी पापिक विद्वालों की विद्या दी बाबा करती थी।

विध्य नान में भी वचित्र भागी थोरणा के मनुतार, सरकार धारिक धिया के मूर्ति तरस्य थी, धौर शामिक धिया वर्ष तथा दिया दियों हाउ दी जाती थी, परलु किर मी हम विध्य सरकार को धूम सम्बन्धी ग्रामने मैं निम्मस नहीं नह समये। प्रत्येक वर्ष नरोहों रुपया द्विगई धर्म के प्रथम के नियासन जाता हा।

षाये नमाज, देव ममाज जैसी प्रिष्ठ-शिक्ष दानिक सस्वाधों ने धर्प सिद्धान्तों के प्रवार के लिए, पाठदानायों को भी माध्यम बनाया।

१६४७ ई॰ में भारत वर्ष स्वतत्त्व हुमा और १६४० ई॰ में इसका विधा-विधान के अनुसार भारतवर्ष को धर्म निरवेश राज्य धोषि (iii) धर्म को मत, सम्प्रदाय या कर्म-काण्ड के रूप में न प्रहण करके, र एक ब्यापक अप में ही सेना चाहिए। (IV) साज सभी स्थानो पर इस बात की वर्षा है कि चारित्रक देप्टि?

से हम बनन की भीर जारहे हैं। कैबन मामिक गुणो के विकास से ही हम व परित्र-गठन के नार्य की सम्भव बना सनते हैं।

(v) रायवर्न (Ryburn) के मतानुमार भारतवानियो का व्यक्तिगत तथा सामाजिक जीवन सदा धर्म में धोत-प्रोन रहा है इस निए शिक्षा में धमं को स्वान दिए जाने पर, प्रजातस्त्रवादी भावना का विशास सरलता से हो सकेया।

भारतवर्ष में वाधिक जिला-वैदिक काल से ही भारतीय शिक्षा में यम का महत्यपूर्ण स्थान रहा है।

विशा प्राप्त करने के लिए विकार्यी ऋषि मूनियों के बाधमों में जाया करते थे। ता राधाकमंत्र मधर्जी ने भी प्राचीन भारतीय शिक्षा पर विचार करते हत, इस बात का समयंत्र किया है कि यूगों-यूगों में भारत वर्ष में ज्ञान धीर शिक्षा की प्राप्ति धर्म के लिए की जानी रही है। शिक्षा को धारम-जान की प्राप्ति का मन्य बाबार माना जाना रहा है।

मुस्लिम-सासन काल में भी विशा प्रदान करने वाले 'मकतव' मस्जिदी म्बिन्धिन रहते वे जड़ी करान तथा सन्य इस्लामी धार्मिक मिद्रान्तों की । धीजाबाकरती सी। विटिश काल में भी बचित्र प्रयती घोषणा के प्रमुखार, सरकार धार्मिक

ा के प्रति तटस्थ थी. भीर मामिक शिक्षा वर्षे तथा ईमाई प्रारुशियों द्वारा रावी थी. परन्त फिर भी हम ब्रिटिश सरकार की धर्म सम्बन्धी सामलों नेप्पदा नहीं कह सबते । अत्येक वर्ष करोड़ी रुपया ईसाई धर्म के प्रधार नए दिया जाता था। षार्व समाज, देव समाज जैसी भिन्न-भिन्न मार्थिक संस्थाओं ने पपने

ान्तों के प्रवार के लिए, पाठशासाओं को भी माध्यम बनाया । १६४७ ई॰ में प्रारत वर्ष स्वतन्त्र हुया चौर १९५० ई॰ मे इसका विधान

। पर नए विधान के अनुसार आरलवर्ष की धर्म निश्वेश राज्य धीविश

(iii) यम की मत, सम्प्रदाय या कर्म-काण्ड के रूप में न प्रहुत करके, दे एक स्थापक रूप में ही सेना चाहिए।

(19) सात्र सभी स्थानो पर इस बात को चर्चा है कि चारित्रक दृष्टि । से हम यनन की भोर जारहे हैं। कैवन धार्मिक गुणो के विकास से ही हम दू

बारिय-गठन के मार्थ को सम्भव बना बसते हैं।

(४) रावयर्न (Ryburn) के मतानुमार भारत्वानियों का व्यक्तिगत है।

देवा सामाजिक श्रीकन क्या वर्ष में बीठ-गोन रहा है इस निए विसा में

पर्य को स्थान दिए जाने पर, प्रजातन्त्रदारी अधना का विसास मरानंत्र है।

हो गरिया।

भारतवर्ष में वाधिक जिला-

वैदिक कान के ही भारतीय धिता के पर्य का महत्वपूर्ण रमात रहा है। पिता मान्य करने के लिए पितायों ज्यांच मुनियों के भावमी में बाग करते थे। बात तथाकुबुद मुजनों ने भी आपीन भारतीय धिता पर विभार करते हुए, रास बात का समर्थन किया है कि तुसी-मुद्दों के सारत कर में बीतन सीप शिता को आपित पर्य के लिए भी सानी प्रदेश के प्रधान को मान्य करते

मारित का मुख्य साधार माना जाता रहा है।
पुरित्तम-राशन काल में भी शिक्षा प्रदान करने वाले 'मकतव' मस्जिदों

से सिन्नान्यन रहते थे जहाँ कुरान तथा सन्य इस्लामी धार्मिक मिद्धान्तों की सिना थी जावा करतो थी।

विदिश्व काल में भी समित सपनी भोषणा के मनुसार, सरकार भामिक विश्वा के मृति तटस्थ थी, भीर भामिक विद्या वर्ष तथा देवाई शाहरियों होए दो जाती थी, वरन्तु किर भी हम विदिश्व सरकार को मुन्न सम्बन्धी मामलों

दी जाती थी, रस्तु किर भी हम बिटिश तरनार को भूने सम्बर्गी सामनी में गिणका गही कह बक्ते। अलेक वर्ष करोड़ी रहना देताई धर्म के अभार ११ के लिए रिका जाता था।

षार्वं समात्र, देव समात्र जैसी भिन्न-भिन्न वासिक संस्थामों ने प्रपते सिद्धान्तों के प्रवार के लिए, पाठ्यालामों को भी माध्यम वताया।

१६४७ ई॰ में प्रारत वर्ष स्वतन्त हुया और १९५० ई॰ मे इसका विधान - बता । पर नए विधान के अनुसार जारतवर्ष को समें निरंवेश राज्य सीवित-

जीजनियों का धनमन्त्रन रिमा जा सम्ता है। उच्च मशाधों से बद हि बालको की बालीजनात्मक पत्रृति का विनाम होने लगता है, दिवार-प्रति-गोजनायो तथा निवास तेमन सादि का कार्य करवाया या सनता है।

(५) इस बात का यल बरना पाहिए कि वार्मिक पिक्षा के द्वारा प्रिम-पिम्न पुर्मी, निक्-पिन्न मनी तथा पिन-पिन्न सम्प्रदानों के लोग एक दूसरे के निवट बाएँ। उन में एक-दूसरे के प्रति प्रमुख गुनना उलाद हों।

सन्त से हम कह सकते हैं कि सिक्षा का प्रमुख साधार वर्ष ही होना साहिए। जीवन के सीन एक पानिक या साम्यामिम इन्हिक्षण के द्वारा हो तिसा को देखना विकेशों और वर्तने रिप्त क्यार मिम्पित होगा। बहु महस्त हो मनुष्य के व्यक्तिय का विसाद वर्गके उसे पूर्ण वनाएगा। श्लीहिम्द्र को क्षेत्रण स्टार्ट (Spens Expost) में यह क्या क्या है कि नियों भी समस्त क्यारा मालिया के तहन कि मिह्न तही उद्योग का क्यारा, मूक्त माल्या स्वता मालिया के तहन कि मुक्ति तही उद्योग का क्यारा, मूक्त माल्या स्वता मालिया के तहन कि मुक्ति तही उद्योग का क्यारा, मूक्त माल्या (No boy or girl can be counted as properly educated unless him or sho has been made aware of a religious interpretation of him

Q. 66. Liscuss the possibilities of cooperation between the

school and other social agencies of education (वाठशासा तथा शिक्षा की झन्य साथाजिक सहयामों में सहयोग हैरे

स्यापित किया जा सकता है—स्वय्ट करो ।)

उत्तर— हास्त्रीम को आवारमस्ता—
पाठागाना, निरता प्रतान करने वानो निर्माणन मेरबा है। बाक्र
(Brown) के रवनसुमार, सु लाउमाता वा उत्तरदावित्व है कि बहु
व्यक्ति को इस बोध्य बनाए कि बहु पाठामात माने के दस्तात बाहु-बोधन के सन्तर्भाव करात का वे सन्तर्भाव करात कर के स्वार करा दर्ग निर्माणन करेगा को वे स्तर्भाव करात कर कि स्वर्ध कर दिवासी, सामानिक
पानुस्त्र कर सहै। प्रयोग हुए उत्तरहातित्व को ।।।।।
पानुस्त्र कर सहै। प्रयोग हुए उत्तरहातित्व को ।।।।।।

सहयोग प्राप्त करे। पेने (Payne) के 'मतानुसार "

जीवनियों का धवलस्वन किया जा सनता है। उच्च कदायों से जर श्चालको की बारवीचनाहमक प्रवृत्ति का दिनाम होने लगना है, विवाद-थोगिनायो तथा निकथ रोसन आदि का कार्य करवामा पा गक्ता है।

(५) इस बान का यस्त बरना नाहिए कि वार्मिक शिक्षा के भिन्न-भिन्न बर्मी, भिन्न-भिन्न मनी तथा भिन्न-भिन्न सम्प्रदानी के लीव दुसरे के निवट आएँ। उन में एक-दूसरे के प्रति प्रम की गावता उत्पार

धन्त में हम रह सकते हैं कि विक्षा का प्रमुख साधार धर्म ही चाहिए। जीवन के प्रति एक पामिक या बाब्यान्मिक दृष्टिकीय के द्वार

शिक्षा की प्रेरणा विशेषी और उनके लिए लडब निर्भारित होगा । यह ही मनत्य के व्यक्तिरव का विवास करके उसे पूर्ण मनाएगा। इसीनि हरेग्स रिपोर्ट (Spens Report) में यह कहा गया है कि निसी भी भववा बानिका को तब तक शिद्धित नहीं समझा जा सकता, जब सन

उसका परिचय जीवत के पूर्व सुम्बन्धी प्रात से म गरा दिया था (No boy or girl can be counted as properly educated unle or she has been made aware of a religious interpretation of O. 66. Ciscuss the possibilities of cooperation between

school and other social agencies of education (वाठशाला तथा शिका की धन्य साधाजिक सस्याओं में सहयो

रवापित किया जा सकता है-स्वरट करो 1)

उत्तर- सहयोग को आवश्यकता→ पाठशाना, शिक्षा प्रदान करने नानी नियमित मंस्या है।

(Brown) के कवनामुसार, गह पाठमासा का उत्तरदाबित्व है वि व्यक्ति की इस बोध्य बनाए कि वह पाठशाला छोड़ने के पश्चाल बाह्य से सम्मान बनाए रहा सके । समाज द्वारा इस नियमिन संस्था का ब इमीनिए विया नया है कि यहाँ रह कर विद्यार्थी, सामाजिक

धनुभव कर सर्वे । अपने इस उत्तरदामित्व को ।।--निए यह घरपन्त बायदयक है कि पाठशाला, बन्य सामाजिक हहयोग प्राप्त करे। वेने (Payne) के भ्रतानुसार ?

श्रीवित्यों का प्रवतन्त्रन किया जा नक्छा है। उच्च करायों में तथ कि धानारी में मानीधनित्यक प्रवृत्ति को विकास होने सनजा है, विवाद-प्रति-भौतिपायों तथा निवस्त नेतन सारि ना नार्य करवाया जा सकता है। (अ) इस बान का सरण करना चाहिए कि धानिक निज्ञा के हारा प्रित्त-निक्ष क्यों, जिल्ल-निक्स में ने तथा निक्स सम्बन्धायों के लोग एक इसरे हैं, निक्ट सार्य। उन में स्वन्तन के बाति मेंन में भावता उनक्स हो।

{ 253 }

or she has been made aware of a collegous interpretables, ch.Lico)
Q. 66 Dicturs the possibilities of coopersilos between the school and other social agencies of clucation
(शवदाना तथा पित्रम की सन्य धानानिक सच्यातों में सहयोग केते
व्यापित किया वात सकता है—करण करते ।)
वरार— सहयोग को आयद्यकता—
पाठागाना, गिना करान करते वाणी निविधन संस्त है। दोकन
(Brown) के कथनानुतार, यह चाडणाना को उत्तरातीन्त हैंक वह
व्यक्ति को स्वीपन करते हैं कह स्वाप्तान की स्वीपन करते हैंक वह
व्यक्ति को स्वीपन करता है कह चाडणाना धोन के स्वापत्त सम्बाप्त के सम्बाप्त की अनुसन करान है । व्यक्ति की सम्वाप्त करता है कि वह
सामित्र करता है । व्यक्ति कर दिवारों, क्षामानिक क्षेत्रन —

जीवनियों का स्रवतस्वन किया जा सकता है। उच्च कशामों में अब कि मामकी की मार्तीपनास्मक प्रवृत्ति का विकास होने लगता है, विभावन्यति-योगिनामो तथा निकास लेकन साहि का कार्य करवाया जा सकता है।

(प्र) इस बात का यहन वरना शाहिए कि मामिक निका के द्वारा भिक्त-भिक्त मुनौ भिक्त-भिक्त मनो तथा मिक्त-भिक्त सम्प्रदायों के लोग एक दूसरे के निकट आएँ। इस में एक-दूसरे के प्रति प्रेम की भावता उत्यक्त हो।

साल से हम कह मकते हैं कि शिका वा अपूता सायान वर्षे ही होना वाहिए। जीवन कि श्रीन एक पाविक सा सावपादितक दृष्टियोग के इस्तर ही रिसार में जैसा मोलेंगी और जनते कि गाए कर निर्धाणिक होगा। सह तस्तर ही समुख्य के व्यक्तित वा सिरास वान्ते जो पूर्ण जागाएगा। इसीहिए ही स्नेग्स निर्देश (Spens Report) से सन नहां पात्रा हो कि निर्माणी भी सामक प्रमान पात्रियों जे बता नहीं हिंदी कर नहीं स्वासा आहता, अब ताक कि प्रमान परिचयं जीवन के पूर्ण स्वकरणी प्रदा से तम चार दिसालाए।" (No boy or girl can be counted as properly educated unless he

Q. 66 Discuss the possibilities of cooperation between the school and other social agencies of education (वाटसामा तथा शिक्षा की प्रस्थ सामाजिक सम्याप्ते में सुरुशेत केले

(वाटलाना तथा शिका की प्रस्य सामाजिक सश्याओं में ग्रहयोग केते श्यापित किया या सकता है--स्वट्ट करो 1)

उत्तर— सहयोग को आवश्यकता—

वाटमाना, निर्दा करान करने बानी निवितन ग्रंट्स है। बाइन (Brown) के करनानुसार, यह धाटमाना का स्वारतीया है कि वह स्थापित को स्व मोध्य बनाय कि वह पाटमाना को उत्तरतीया है कि वह स्थापित को स्व मोध्य बनाय कि वह पाटमाना को के स्व स्व स्थापन का स्वीत्य से मन्यूचन करान है कि पढ़ी रह कर विद्यार्थ, कार्योक्त औरत का स्वीतिय दिया नाय है कि पढ़ी रह कर विद्यार्थ, कार्योक्त औरत का मन्यूचन कर महें। धानी कर उत्तरतीयत की स्वीत्यित वहिंद करों के निर्दा यह सम्बंख धानी कर कि पाटमाना, धन्य कार्योक कराने के कर्मीय माध्य करें। पेने (Payne) के भनानुसार कराने कार्योक कराने के

1 (40) . (७) विद्यार्थी जिन बत्य सामाजिक संस्थाओं में सनियं इप से आग , उसकी सूत्रना पाठमाला के अधिकारियों को मिलनी चाहिए साबि विद्याधियों का उचित निर्देशन (Guidance) किया जा सके।

(६) यदि किन्हीं सामाजिक सस्मामी के कार्यक्रमी के द्वारा समाज ता महित हो, तो उनका विशेष करने के लिए व्यवहारिक कदम उठाए जाएँ।

हरम्ब और पाठशाला—

' (क) ध्रमिमादक दिवस (Parents' Day)--नम से नम वर्ष में एक बार, विद्यार्थी के मिल्लावको को पठिशाला मे बुलाया जाए। इस मवसर पर विद्याधियो द्वारा किए गए कार्यकी प्रदर्शिको का सायोजन निमा

नाए तथा छात्र अपनी पाठान्तर कियाशो का प्रदर्शन करें। प्रयानाध्यापक छात्रों के श्रामिभावकों से मिले, उन्हें पाठशाला के नवीन कार्यकम से परिचित कराए तथा पाठशाला के सामने जो जो कठिनाइयाँ हैं, उनकी चर्चा की जाए।

माता-पिता, छात्र-छात्राघों के बच्चापको से मिलें और भिन्न-भिन्न समस्याघी पर विचार विमर्श किया जाए। (स) प्रतिमावक-प्रध्यापक प्रमिति (Parent-teacher associa-

tions)-(i) इस प्रकार की समितियाँ कृटम्ब तथा पाठशाला दोनो के लिए उपयोगी निद्ध होंगी । बालकों की व्यक्तिगत कठिनाइयाँ, परिवार घीर ,पाठसाला की कठिनाइयाँ, इन सब की चर्चा इन समितियो द्वारा की जा

सकती है। यदि प्रध्यापको के सामने कोई नया विचार या नई विद्या प्रधाली ही वो वे उसे मिन्नावकों के सम्मुख रख सकते हैं। . (ii) प्रध्यापकों को, वालको के भविष्य के सम्बन्ध में, माता-पिता के

पृष्टिकीण को समझने का यत्न करना चाहिए । (iii) विद्यावियों की प्रमृति की सुचना समय-ममय पर स्रशिमाचकी की (iii) विद्याविया की प्रगात का सूचना समय-गान भेत्री बाए। इस रिपोर्ट में बालकों के सभी कार्यों की सूचना होनी पाहिए

तीकि माता-पिता को अपने बालकों के सम्बन्ध में पूरी-पूरी जानकारी ्^{छाङ} गता निसंहके।

(4) भेंट कर्ता अध्यापक (The Visiting Teacher) पाठशाना में कुछ ऐसे मध्यापक होते चाहिए को समय-समय पर .

(७) विशार्थी जिन बन्य सामाजिक संस्थाओं में सिन्य इप से आम में, उसकी सूचना पाठवाला के अधिकारियों को मिसनी चाहिए साकि"

विद्यापियों का उदित निर्देशन (Guidance) किया जा सके। (६) यदि किन्हीं सामाजिक सस्यायों के कार्येत्रमों के द्वारा समाज का महित हो, तो जनका विरोध करते के लिए व्यवहारिक करम उठाए जाएँ।

कदम्ब और पाठजाला-(क) श्रीममादक दिवस (Parents' Day)--- वम से वम वर्ष में एक बार, विद्यार्थी के मिममावको को पाठशाला मे बुलाया जाए। इस

भवतर पर विद्यार्थियो द्वारा किए गए कार्य की प्रदक्षिणी का सायोजन निमा पाए तथा छात्र अपनी पाठान्तर कियाओ का प्रदर्शन करें। प्रधानाध्यापक छात्री के श्रामिभावकों से मिले, उन्हें पाठशाला के नवीन कार्यक्रम से परिचित कराए तथा पाठवाला के सामने जो जो कठिनाइयाँ हैं, उनकी पर्या की जाए। भाता-विता, छात्र-छात्राचों के मध्यापको से मिलें और भिन्न-भिन्न समस्याची

पर विचार विमर्श किया जाए।

(स) भागमावक-भव्यापक समिति (Parent-teacher associaions)-(i) इस प्रकार की समितियाँ कटम्ब तथा पाठशाला दीनो के तए उपयोगी गिद्ध होंगी । बालकों की व्यक्तिगत कठिनाइयाँ, परिवार मीर राठयाला भी कठिनाइयाँ, इन सब की चर्चा इन समिनियो द्वारा की जा एक्वी है। यदि प्रध्यापको के सामने कोई नया विचार या नई विद्या प्रणाली ही तो वे उसे समिभावकों के सम्मुख रख सकते हैं।

(ii) प्रध्यापकों को, वालको के भविष्य के सम्बन्ध में, भाता-पिता के

दृष्टिकोण को समझने का यत्न करना चाहिए।

(iii) विद्यावियों की प्रगति की सूचना समय-ममय पर सभिमावकी की मेत्री बाए। इस रिपोर्ट में बालकों के सभी कावी की मूचना होनी पाहिए ग्रीकि माता-पिता को अपने बालकों के सम्बन्ध में पूरी-पूरी जानकारी निस हके।

(4) We eaf sugger (The Visiting Teacher)

पाठशाला में कुछ ऐसे मध्यापक होते चाहिए ब्रो समय-समय पर ,

है। धार्मिक संस्थायो द्वारा स्थापित पाठदालायो में धार्मिक प्रथी का सध्ययन करवाया जाता है। इससे वालको में सदुगुणो की श्रमिवृद्धि होती है। (३) धार्मिक संस्थामी द्वारी सामाजिक विशा तथा कलात्मक शिक्षा के भिन्न-भिन्न कार्यक्रमी का बाबीजन होना चाहिए। (४) इस बान का पूरा-पूरा ध्यान रखा जाए कि बानको को जो धार्मिक

(२) धर्म के द्वारा बालकों के नैतिक विनास में बड़ी सहायता मिलती

तथा नैतिक शिक्षा प्रदान की जाए, वह राष्ट्र तथा समाज के आदशी के धनक्ल हो। (१) यदि पाठशाला मे प्रशिक्षण के नार्य की व्यवस्था ठीक डंग से की

गई है तो बालक के मन में बैटी हुई पूरानी कड़ियों को दूर करने में किसा भी प्रकार की कठिनाई नहीं होगी।

पाठशाला तथा अन्य निष्क्रिय संस्थात (School and other passive Agencies) है। धार्मिक संस्थायो द्वारा स्थापित पाठदासामी में धार्मिक प्रथी का प्रध्ययन करवाया जाता है। इससे वालको में सद्गुणो की श्री बढ़ि होती है। (३) धार्मिक संस्थामी द्वारा सामानिक विद्या तथा क्लारमक शिक्षा के भिन्न-भिन्न कार्यक्रमी का बाबीजन होना चाहिए। (४) इस बान का पूरा-पूरा ध्यान रखा जाए कि बानको को जो धार्मिक

(२) धर्म के द्वारा बालकों के नैतिक विकास में बड़ी सहायता मिनती

तथा नैतिक शिक्षा प्रदान की जाए. यह राष्ट्र तथा महाज के छाउली के भनक्ल हो। (१) यदि पाठसामा मे प्रशिक्षण के कार्य की व्यवस्था ठीक डंग से की

गई है तो बालक के मन में बैटी हुई पूरानी रूडियों को दूर करने में किसा भी प्रकार की कठिनाई नहीं होगी। पाठदााला तथा अन्य निष्क्रिय संस्थात

' (School and other passive Agencies)

- (२) धर्म के द्वारा बालनो के नैतिक विकास में बड़ी सहायता मिलती है। धार्मिक संस्थासी द्वारा स्थापित पाटणानाओं में धार्मिक प्रयो का प्राप्ययत करवाया जाता है। इससे बालको में सन्त्रणों की धर्मिनृद्धि होती है।
- (३) धार्मिक सस्यामी द्वारा सामाजिक धिक्षा तथा करात्मक शिक्षा के मिल्र-मिल्र कार्यकरों का धार्योजन होता चाहिए।

(भ) इस बात का पूरा-पूरा ध्यान रक्षा आए कि बालको को जो पामिक सवा नैनिक विक्षा प्रदान की जाए, वह राष्ट्र तथा समाज के धादसी के सनकल हो।

(१) यदि पाठमाना मे प्रसिक्षण के वार्ध की व्यवस्था ठोक उँग से की गई है तो जातन के मन में बेठी हुई पूरानी रुडियों को दूर करने में किसा भी प्रकार की कठिलाई तथी होगी।

पाठवाला तथा अन्य निविक्रय सस्यार

" (School and other passive Agencies)

(क) चल-विच (Motion pictures)—(१) चल-विजो डारा जहाँ बालको वा मनीरजन होता है, वहीं वे किसी कार्य को मानर्यक डग से करना जी सीसने हैं।

- (२) चल-चित्रो द्वारा बन्धा-गृह में ही, बालको को बाहिरी ससार का परिचय मिल जाता है।
- (३) सिक्षा के दृश्य-प्रत्य साधन के रूप में चल-जित्रों का यहां महारेग है।
- (४) पल-चित्रों का प्रयोग इस दग से किया जाए कि पाट्य-तरहा के सम्यापन तका पिता प्रणासी के इन से उन से प्रथिन्ति छहायता किंग । इतिहास तथा भूगोत ना सम्यापन चल-चित्रों डारा बड़े सब्धे दग से हो सक्ता है।
- (४) सावारण चल-नियों के द्वारों भी वालको को सामाजिक समस्याओं , का परिचय प्राप्त होता है।

- (२) धर्म के द्वारा बालनो के नेतिक विकास में बड़ी सहायना मिलती है। शामिक संस्थासी द्वारा स्थापिन पाट्यानायों में धार्मिक संयों का प्राप्यनन करनाया जाता है। इससे वालनो में सर्गुणों की प्रीमृद्धि होती है।
- (३) पामिक सस्याची द्वारा सामाजिक छिला तथा करात्मक शिक्षा के भिन्न-भिन्न कार्यक्रमी का बायोजन होना चाहिए।
- (४) इस बात का पूरा-पूरा व्यान रखा जाए कि बालको को जो सामिक सवा नैनिक शिक्षा अदान की जाए, वह राष्ट्र तथा समाज के आदर्शों के
- सनुस्त हो।

 (प्र) यदि पाठमाना में प्रसिक्षण के वार्थ की व्यवस्था ठीक डंग से की

 गई है तो बालव के मन में बैटी हुई प्रानी कडियों की दूर करने में किया
- पाठशाला तथा अन्य निष्क्रिय संस्थाएँ "(School and other passive Agencies)

भी प्रकार की कठिलाई लई होगी।

- (ক) খল-বিশ্ব (Motion pictures)—(१) খল-বিশ্বী রাব্য
- जहां बालनो का मनोरजन होता है, वहां वे किसी कार्य को भावपंक हम से करना भी गीशले हैं।
- (२) चल-चित्रों द्वारा बद्धा-गृह में ही, बालकों को बाहिरी ससार का परिचय भिल जाता है।
- (१) बिक्षा के दृश्य-श्रम्य साधन के रूप में चल-चित्रों का बड़ा महर्रद है।
- (४) पल-विशो का प्रयोग इस दग ते किया जाए कि पाइय-जातु के सम्मागन तथा पिता प्रणाती के रूप दे वन से पूरी-पूरी सहायता सितं। इतिहास तथा पूर्वोत ना सम्मापन चल-विशों द्वारा बड़े सब्देह तम से हो सकता है।
- (१) साधारण यल-वित्रों के द्वारों भी वालको को सामाजिक समस्याओं
 का परिचय प्राप्त होता है।

Q 67. What are the defects in the existing curriculum Dis-

[Panjab 1945, Nagpur 1948, Agra 1957] (बर्समान पाठ्यमन के बोर्चे की चर्चा करते हुए, स्पट करी कि किन

. "- शिक्षान्तों के ब्रतुलार पाठ्यकन का गठन किया जाए ?) [यंजाब १८४४, नागपुर १९४८, धागरा १९४७]

उत्तर-धर्तमान पाठ्यक्रम के बोय-

मुदालियर कमीयन (Mudaliar Commission) ने पाठ्यक्रम के निम्नलिखन दोयों की मोर सकेत किया है .---

(i) पार्यक्षम का संदुर्धित होना—गर्धमान पार्ट्यक पहुन स्कृतित है। साहस्तामान के पुनाव में बालकों के पित और मोम्याता मा दिसहुत स्थान नहीं क्या लागा। निपर्टिम स्वत के बालकों के लिए, वह दिशो प्रचार की देशा नहीं देशा। वालक साने जाकर एक उत्तरवायो मानदिक को, हाक निप्द किए। वह दिशो मानदिक को, हाक निप्द किए। यहार का कोई सायोज्य नहीं। इसका परिपास बाह होता है कि नी कुए, एयक एक रासे के सम्बाद भी विद्यार्थी सारस निर्मेद नहीं हो प्रकार

(ii) पुस्तकीय शिक्षा पर विशेष वस-शिक्ष-शिक्ष विश्व विद्यालयो के

ξ

राठ्यक्रम Curriculum)

Q 67. What are the defects in the existing curriculum Dis-

[Paojab 1945, Nagpor 1948, Agra 1957] (वर्तमान पाठ्यत्रम के बोवों की चर्चा करते हुए, स्वरट करी कि किन

सिद्धान्तों के ब्रनुसार पाठ्यक्रम का गठन किया जाए ?) [वंत्राव १६४५, नागपुर १६४८, धागरा १६१७]

उत्तर-वर्तमान पाठ्यक्रम के दोय-

मुत्रालियर कमीधन (Mudaliar Commission) ने पाठ्यक्रम के निम्नलिखित दोधों की मीर सकेत किया है .--

के निम्नतिशित दोषों को मोर सकेत किया है .—

(i) पाठ्यकम का संदुषित होना—वर्तमान पाठ्यकम बहुन सकुवित
है। पाठ्य-सामग्री के चुनाद में बालकों को विष भीर मोग्यता का विसकुल

है। शहर-समझक्ष के पुनाव म बाजका की घाव भार नामस्ता मा स्वित्कृत स्थान नहीं, साथ जाता। निकर्पमः स्वत्के कालकों के लिए, वह निशी प्रकार की प्रेरणा नहीं देगा। बाजक सारे जाकर एक उत्तरदायी नागरिक बने, इसके निष् किशी प्रकार का कीई सायोजन नहीं। इसका परिणास यह नोता है कि बीक एक, एयक एक पात कर तेने के पश्चात् भी विद्यार्थी सारत निर्देग हों हो पाता।

ं (ii) पुस्तकीय शिक्षा पर विशेष बल-भिन्न-थिन्न विश्व विधालयो के रिक्रियेण किया बाए तो ज्ञात होगा कि पुस्तकों डारा

हाथ के काम की ग्रुणा से देशते हैं भीर उन में स्वायहारिक ज्ञात या सर्वेषा भ्रमाव है।

पाठयक्रम-निर्माण के कुछ सिद्धान्त-

सैकारी एजूकेशन कमीशन (Secondary Education Commission) की रिपोर्ट के सनुसार, पाइयतम के निर्माण से, हमें निष्न विशित बादों को ध्यान में रक्षना चाहिए —

(1) पाइनकम में इमारा टारार्य केवल करीं लादिनिक (academic) दिवारी है हो माराजार को नहीं है जा प्राप्त को नहीं है पहार प्राप्त को नहीं है पहार प्राप्त को ने यह है पहार प्राप्त है जो वानक किया निक्ष निक्ष को निक्ष है कि एक है कि एक है पहार का करते हैं। दिवार्यों करते हैं। पितार्यों के स्वर्ण के किए हो है है पहार के किए हो है में मुन्तकानक में, क्षेत्र माराजात में, क्षेत्र में मुक्तकानक में, क्षेत्र माराजात के स्वर्ण के किए हो है में मुक्तकानक में, क्षेत्र माराजात में, क्षेत्र माराजात के स्वर्ण के स्वर्ण

- (ii) वाद्यावय में दूबरा तुम यह होना चाहिए कि उसने विधिया (Variobry) लाग त्यांचाराज (Elasticity) वार्गा वाप । ऐसा हो पर हो नाइपन वाकों को कालिया मात्रपक्ष करों (Individuo nooda) योर विधान (Interesta) की दूबि कर करेगा थीर उस प्राणी करा दूबराओं के व्यक्तियत से दिवस हो (Individual differences से प्रकार करा प्रवास के व्यक्तियत सेरी (Individual differences का प्रकार करा करा वाप वाप वाप ना
 - (iii) वाद्वचन का सन्यन्य <u>वातीय जो</u>कन (Community life से होना चादिए। यह सानुदाधिक जीवन को मुल्य-सन्य विद्यवनामी त निमायों 17 वरिषय बासहो को करा तहे। उद्यमें विकलन-लीलना के भाव होने चादिए जिनके द्वारा विद्यार्थी नवीन परिस्थितियों से सामञ्
 - (iv) पार्यक्रम का धीन व्यापक होना बाहिए। बहन केवल बाल को कर्मा अपने कर केवल नी दे, प्रवितु जनमें वह समता भी उत्पन्न करें कि

हाय के काम को ग्रुणा से देसते हैं भीर उन में स्वायहारिक ज्ञात का सबेबा भ्रमाय है।

पाठ्यकम-निर्माण के कुछ सिद्धान्त-

सैकारी एक्केबन कमीलन (Secondary Education Commission) की स्पिट के बनुसार, पार्यवन के निर्माण में, हमें निम्न-विश्वित बादों को ध्यान में रक्षना चाहिए —

(1) पाइसका में इनारा शास्त्र के ने मा कहीं सादिविक (academic) दिखती है हो नहीं है जो स्थासर कर ने नहीं से सुप्रेम कार्य कर एंड्रिक में ने यह सुप्रमुख धा जाते हैं है। पाइसका में ने यह सुप्रमुख धा जाते हैं जो सानक मिश्रनीयम नार्यकारों है। एसार्य करते हैं। दिखती सन्देशकार्य करते हैं। दिखती सन्देशकार्य करते हैं। उसार्य में सुप्रमुख प्राप्त करते हैं। उस कर नहां साद्य में मो सुप्रमुख प्राप्त करते हैं। उस यह ना स्थितिक कर ही (Totality o experiences) पाइसका है। इस दृष्टि से पाइसाम कर नामा है। ही पाइसाम कर नामा है।

ही पाह्यज्ञम बन जाना है।

(ii) पाह्यज्ञम से हमरा जुन यह होना चाहिए कि उससे विविधय

(Xatickry) जान पायोजानन (Elasticity) पाना जाए। ऐसा हों।
पर ही वाह्यज्ञम जानको को व्यक्तियत प्रावस्थकतामो (Individua
needs) धोर विध्यो (Inderessa) की दुनि कर सकेमा धोर वर्ग
सामी तथा द्यायों के व्यक्तियत मेरी (Individua) differences
का दुर-पुरा धान रखा जाएगा।

(iii) पायुक्त का तम्बन्ध वातीय श्रीवन (Community life हो होना चाहिए। यह वातुवाधिक जीवन की मुक्त-मून्य विद्यवनामी ता विमाना गिरा पायुक्त कि का तक । उसमें विकास ति हो हो। विमाना गिरा होने चाहिए कि निके हारा विद्यार्थी नशीन परिस्थितियों से सामञ्ज

(iv) पाट्यकम का शैन व्यापक होता बाहिए। बहु न केवल बाल की पार्य करते पी प्रेरणा ही दे, पवितु जनमें बहु समता भी जलाब करें जिर मनोबृत्ति के दर्गन होते हैं, उत्तना प्रमुख कारण पामिक भावनाओं का प्रमाण है। प्रत्युचन पाइयक्षम ने पामिक प्राधा का व्यम्बित प्राधानन होता पाहिए।

(x) स्थानीय पाइयक्ताओं के बनुधार पाइयक्त में भी प्रतर रहेता।

मनर के बातक तथा गाँच के बातक, रुग दोनों का बातावरण निधानिक

(683)

(x) ह चानीय प्रावस्वत्वामा के बनुषार वाद्यक्का मा प्रा सन्तर हुना। नगर के बातक तवा गांच के बातक, रन दोनों का बातावरण मियनीमा होता है, हातिला नगर धोर गांच के पाद्यक्का में भी भेद रहेला। यांव के निवासियों का ध्यायताय झाँव है। यहाँ के बालक पासनू जानवरों, यंतनी वाद्यियों वार्षि से परिचित्त होते हैं, हातिला गाह्यका में हन बातों की

र्णवानी विधयो धारि से परिचित्त होते हैं, इसलिए गाह्यकन में इन बातों की स्वयस्था की वाएगी। भी भाहिया के करनामार हायि-प्रमान देश के जालकी को ओ वाणि को के प्रमान देश के जालकी को ओ वाणि की कुछ जिस होगा।

(xi) विधयालायो तथा प्रारंक्तिक संस्थान देश के गणित से कुछ जिस होगा।

(жі) नियुत्वालायो क्या अरम्भिक प्रशासी में बाल कर और साहिकाधों से सावन प्रतास निवास में सावनीय क्यान का का है। इस प्रकास में उनकी धावककता है। उस प्रकास कर के सावककता है। उसकी प्रशास कर किया गुरु निवास का प्रशास की प्रशास कर की प्रकास कर की प्रशास के की प्रशास कर की प्रशास के प्रशास कर की प्रशास के प्रशास के प्रशास के प्रशास कर की प्रशास कर के प्रशास

तिवृत्ति के दर्शन हीते हैं, उसका प्रमुख कारण पामिक भावनामों का 🕜 💆 मभाव है। शुनुएव पाट्यक्रम में धार्मिक ग्रिक्षा का समुजित भाषीजन होता नाहिए । (x) स्वानीय भावश्यकतामों के भनुसार पाठ्यकम में भी सन्तर बहेगा ।

र्रींद्र) झाज समात्र में जो हिंसा, पतापात, बर्तनिकता, तथा सकुचित ्र√्

मगर के बालक तथा गाँव के बालक, इन दोनों का बाताबरण मिध-भिक्ष ष्टोता है, इसलिए नगर भीर गाँव के पाठ्यक्रम में भी भेद रहेगा । गाँव

के निवासियों का व्यवसाय कृषि है। यहाँ के बालक पासन जानवरों,

जंगली पक्षियो ग्रादि से परिचित हीते हैं, इसलिए पाठ्यक्रम में इन बातों की

को जो गणिन मिलाया जाएगा, नह उद्योग-प्रधान देश के गणित से कुछ भिन्न

(xi) शिश-शालाको स्था प्रारम्भिक वक्षाको मे बालक धीर वालिकाको की साथ-साथ पढ़ामा जा सकता है । इस शबस्था मे उनकी आध्यकनाएँ सगमग समान होती हैं। परन्त वे जैसे-जैसे वहें होते हैं, उनकी खावदयकताएँ भी निम्न होती जाती हैं । सड़कियों को सिलाई तथा गृह-विज्ञान इत्यादि की धिया थी जाएगी तथा सहकों की धन्य कियामी की। धारीदिक शिक्षा, स्वास्थ्य विज्ञान, शत्ता, गणित आदि विषयो की भी सहके-लहकियों की

O. 68. Discuss the philosophical basis of the curriculum. (strifes afte it monent at faiter and))

होगा ।

भिन्न-भिन्न प्रकार से पदाया जाएगा t

व्यवस्था की जाएगी। श्री आदिया के कथनानुमार कृषि-प्रयान देश के बालकी

होना वाहिए । पाठ्याला के द्वारा बालक को उन धनुभवो की प्राप्ति होती 🗘 बाहित को बाद में उनके काम आएँ। पाइसक्रम के द्वारा दिया जाने वाला शाम तथा कीशत (Skill) रेमा हो जो म केवल वालक के वर्तमान जीवन के लिए ही. धरित मिवट्य के बीद जीवन के तिए भी उपयोगी हो। इस दिष्ट में प्रत्येक वालक भी प्रपत्ती भाषा थोतते का पहते वा, लिखते। का तथा ग्राकाणित भीर नायतील का कुछ ज्ञान प्राप्त कर लेना भारिए। इसी ब्रकार धारीर-विज्ञान तथा स्थास्ट्य विज्ञान का भी पाउयस्य में स्थान रहेगा । उपयोगिता वाली यह बसीटी इतिहास मीर भूगोल की शिक्षा को साबदयक बनानी है, क्योंकि इनकी सहायता में कोई भी नागरिक, ध्यने वैनिक जीवन की सम्स्याधों को तरलता से समझ सनता है। इसी प्रकार

धात्राभी के लिए गृह-विज्ञान की सचा देहाती विद्यार्थियों के लिए ग्रुपि-विज्ञान की भागव्यवता पहेगी। यही अपयोगिताबाद बाद मे जाकर व्यावसाविक शिक्षा को भी सावश्यक बनाना है। v बही तक प्राथमिक-शिक्षा के पाठ्यक्रम (Elementary School Curriculum) पर सम्बन्ध है, दिवी (Dewey) विषय (Subject) अपना प्रध्यापक की धपेशा बालक की ही अधिक महस्त देना है। निया-धीलता (activity) बारयावस्था की बावस्थक विशेषता है। पाठशानामी में बालको को जो अनुसब प्रदान कराए जाएँ वे उनकी स्वामानिक विद्या-पीसता तथा सभिव्या पर साधारित हों। यदि शासको के प्रतुभव प्रभूर तथा पूर्ण होने तो वे घपने भागी कीयन की कच्छी में अन्छी तैयारी कर रहे हैं। दिती ने बालको नी स्वामाधिक श्रीभद्धियों नो चार गानों में बीटा है -

(i) शतकीत करने की दश्जा.

(ii) बस्तकों के विषय में जातकारी प्राप्त करना: (iii) वस्तुयों को बनाने नी इन्छा या रचनारमण प्रवत्तिः

(iv) कलारमक श्रीसञ्चलित ।

इन्ही बातों के प्रयोग पर बालक का विकाम निर्भार करना है। इन्ही की पृति के जिए बालक लिखना, पढ़ना सथा पिनने की वियाएँ सीखता है। इमलिए यह बावश्यक है कि :---

होना नाहिए। पाञ्चाला के द्वारा बालक <u>को उन् धनुस्कों की प्राप्ति होनी</u> नाहिए को बाद में उनके काल बादें। पादनकम के द्वारा दिया नाने बाला आ<u>न वसर कीवल (Skill) ऐसां</u> हो जो न केनम बालक के वर्तमान जीवन के लिए ही, वर्षिन सांस्या के दीह जीवन के लिए भी उपयोगी हो।

हत दृष्टि ने अपोक वायक री बाजी आया बेशाने का, पहते दा, जिसने गा क्या सम्मण्डित और नामतीन का हुत हान बाज कर तेना स्वित्य होते की ब्रिक्ट परितेष्णीत नमा सम्बण्धा हिम्म को नी शहरपा ने क्यान रहेगा। जपनीतिया बाती यह दमीटी इतिहान बीर पूर्णान की दिया को सावस्वक वमानी है, वसील इतही बहुद्या में कोई सी नामतिक, बाने दिल्य की का समस्यादी को दहरदा है वसना करने है। रही जागर सामाधी के निए हुद्धियान की तथा देहती विद्याप्ति में तिए दुर्धिधिना की सावस्वरूत परेती। मही जपनीनितास बाद में जापर स्थानसाविक विद्यास को भी सावस्वरूत करने हैं।

्रिण को सावस्थर कराया है ।

कहीं तक प्राथमिक-रिशा के पहत्यप्रम (Elementary School
Curriculum) वा मन्द्रकर है, दिवी (Dewey) विवय (Subject)
धरमा ध्यापक की धरीशा बालह की ही सिंध्य महत्व देना है। निवाधीमता (activity) वारवावस्था की धावस्य हिस्सेक्टा है। गाउदान्यों
में बालकों को जो प्रतुप्त कराल कराए जाएँ वे उनकी स्वामानिक विधाधीमता खार मिर्माचियो पर साधारित हैं। धर्म बालकों के पहुत्रक प्रयु क्षण पूर्व होने को वे बचने मानी जेवन की रूपण में के काशी तैवारी कर रहे
हैं। दिनी ने बालकों की स्वामानिक धर्मिनियों को भूगर बालों में बीटा है

(i) बातबीन करने की इच्छा,

(ii) बस्तुमों के विश्वय में जातकारी प्राप्त करना;

(iii) वस्तुयों को बनाने नी इच्छा या रचनात्मक प्रवृत्ति;

(iv) कलारमक मिन्यक्ति।

इन्हीं बातों के बयोग पर शासक का विकाम निर्भार करना है। इन्हीं कं पूर्ति के लिए बानक सिलाना, पढ़ना तथा गिनने की त्रियाएँ सीशता है इसलिए तुत् बायदयक है कि :-- (१४१) (ग) भाषा मा जन-कीशल (Folk Croft)—भाषा के विभिन्न स्वकृत्ये वा प्रस्तवन ।

इध्यापकों में मानशीय गुण बूट-कूट वर मरे शोने चाहिए जिसने कि वे अपने विद्यायियों में, इनका विकास वर नकें।

नत (Nunn) है इसी बान का दिखरिया गांगिक पायोगी इस में दिवा है। वाकी सामानुसार पाठाआसोगे हे उन मानवीय तरिन्दियोग का मिनिक्स दिखाई देना सामित को चित्रको जातन से महानवत्त कोर स्वाधिक कसारी सामेदना स्वती है सीर सामानी जातना की स्वत्य स्वित्य तिना है (Pho school must reflect those human activities that are of greatest and most permanent significance in the wider world, the grand expressions of the human smith.)

नत आये जनकर विद्यालयों से प्रतिबिध्वित होने जानी गतिबिधियों की दो समुद्रों से विभाजित करता है .---

(1) ये कार्य जिनका सम्बन्ध मनुष्य के व्यक्तिगत तथा लामाजिक जीवन से हैं ; जैते—स्वारस्य घोर घारीरिक रक्षा का ध्यान रमना, निद्वाचार, गामाजिक संबद्धन, जैतिक निवस घोर घमें हत्यादि।

(11) वे कार्य जिनका सम्बन्ध रचनात्मक कियासीतनो ने है।

प्रथम बसूर के कार्य प्रथमी प्रश्ति के बारण नियम नही माने जा सम्योग नियापिकों के कार्यपन हारा उन्हें परिपुष्ट हिया जाएगा। उदाहरणकल सामाजिक प्रतरूत मेर्स निर्केत नियम पाठामात के बासन कार्यों में स्थान होने पाहिए। यही बाद धानिक भावना के सम्याप में भी नही जा नरती है। पूर्य पहुरू पर विवाद करते हुए नम ने कहार है हि इन प्यासका नियापितानी वा प्रधादित प्रति के स्थान के सामाजित मार्गाट ...

(क) साहित्य-विसमे मानुसूमि का सर्वोत्तम साहित्य गम्मिलित है ।

(क) साहत्य—ावसमें मानुभूमि का सर्वालम साहित्य गरिगानित है। (क) बलाएँ—जैसे संगीत, नत्य धादि।

(ग) हरतकता-इसके विचाने में दो बातों का ध्यान रूपा जाए :--

(ग) भाषा या जन-कीशम (Folk Cross)—- भाषा के विभिन्न वरूपो वा प्रष्ययन । ग्रध्यापकों में मानशीय गृण बृट-कृट वर मरे होने पाहिए दिनने वि वे

रको विद्यानियों भे, इनका विकास वर गई। तन (Xunn) ने इसो बान का विश्लेषन अधिक उपयोगी इस में किया १। बनके सावानुवार पाडधालाओं में उक्त मानवीय गरिनविधियों का मिनिविध्य दिलाई देना साहिए जो विस्कृत जनन में महानवर्ग कीर सर्वाधिक देसाड़ी

सार्वरण रस्ती है भीर मान्योग सारण की भंज धाँगवालिया है (l'he school must reflect those human activities that are of greatest and most permanent significance in the wider world, the grand expressions of the human splint.)!

नव धार्व क्षकर विधालयों में द्राविशियन शीचे मानी संविधियों की

वी समुद्दी में विभाजित करता है .—
(1) ये कार्य जिनका सन्वन्य सनुस्य के व्यक्तिगत तथा सामाधिक जीवन

- से है ; जैसे—स्वान्ध्य धीर शारीरिक रक्षा का ध्यान रचना, निद्वाचार, मामाजिक स्वठन, नैतिक निमम धीर धर्म इत्यादि ।
 - । वक्त संगठन, नातक । नमम घार यम द्रत्याद । (11) वे कार्य जिनका सम्बन्ध द्यशासक कियाधीयनो में हैं । प्रयम संपुत्त के कार्य घपनी प्रकृति के कारण नियम नही माने या समने ।
- विद्यापियों के सम्ययन द्वारा जाहें परिपुष्ट रिया आएगा। जराहरणसम्ब सामाजिक सगठन और तीतक नियम पाटसासा के समस्त नायों में स्थान होने लाहिए। यही बात पानिक भावता के सम्बन्ध में भी नहीं जा गरती है। इसरे एक्ट पर विचार करते हुए नन ने नहां है कि इस प्रशासन
- क्यांधीलनों वा एमावेश शिक्षा की प्रत्येक योजना में होना पाहिए .—
 (क) छाहित्य-विसमें मानुसूधि का सर्वोत्तम साहित्य गम्गितिन है।
 - (भ) वलाएँ—जीने संबीत, नृत्य ब्रादि । (ग) हस्तकता—इक्के विकाने में दो बातों का व्यान रथा जाए :---
 - (ग) हरतकता—इग्रङ विकाने में दो बादों का व्यान रथ्य जाए ;—

उत्तर-वर्तमान शिक्षा का समन्वय रहित स्वरूप :--

साजवल पाटलानामों में जो जिल्लानीम विषय पदाए जाने हैं, उनमें दिसी भी महर का समन्य स्थापित नहीं रिवा जाता। ऐगा सम्याजात हैं जि अरेके नियद ना पराना स्वतान महत्त है, प्रश्चेत हाहियान में पूर्णोंने सादि विषयों उपा गणित का विज्ञान सादि नियदों में बोई सन्यत्य नहीं। तभी विषय एव-पूत्र में गर्थवा नियतनित हैं। उनके मोधो-भीच एक ऐगी सीटा भीच दी गई है जिसका उल्लावन करता निजी भी दशा में अभित नहीं।

इस प्रवार न केवन भिन्न-भिन्न विषय एक दूसरे से मतत हो गए, स्वितु एक पिष्य के भी कई भाग कर दिए गए, उदाहरणसक्ता निज्ञ को रेका परिष्ठ, में क पश्चित नवा बीज निज्ञ सादि उप-विषयों से, तथा भाषा को रचना, सूर्व-चेत्र, आपल्पा मादि उप-विषयों में विकासित कर दिया गया। विभी भी पाठ को पढ़ाते समय—इन उप-विषयों में भी किशो मकार का सम्बन्ध स्मापित नहीं दिया आता। इसते सात को एका नष्ट हो गई।

समन्यय-रहित शिक्षा के दोप :--

(क) बार निकरनिया नियानों में सन्तर्भ रमाधित में रिया जाए यो जहुन मा समय व्यर्थ हैं, एक बार पढ़े हुए नियय की दोनारा पढ़ाने में निष्ट करना पढ़ा हैं। वो जार्स वास्त्र पढ़ा का रियन-जा (Drawing) में पड़ा करना पढ़ा में हैं। (Drawing) में पड़ा के हैं उन्हें दिन हैं वर्ड फिर के देवा-मधिन में पड़ाय बाता है। ही प्रधार मधिन प्रधार के साम जार्स कराने के सम्बन्ध में भी हम यही नाज देवारी हैं। बातक एक बाता में ब्याहरण के साम की विद्यान सीची कुछे हैं उन्हें किए किए हैं पड़ाय में भी वितास सीची कुछे हैं उन्हें किए किए की पहुंच मान में ब्याहरण में पड़िया मान में ब्याहरण में पड़िया मान मान कर पड़े हैं है कह दिता 'पिकथा' को क्यों में भारत में स्थान एक पड़े कहें हैं। कह दिता 'पिकथा' को क्यों में भारत में स्थान हैं हैं। कह दिता 'पिकथा' को क्यों मान साम विद्यानियों में मह स्वारिता जाए कि 'पिकथा' को क्यों मान साम विद्यानियों के सिया मान में साम विद्यानियों के सिया मान मान मानत है।

इतर — वर्तमाम शिक्षा का समन्वय रहित स्वश्रंप :— धावस्त वादशामाधी में जो मित्रनिष्ठ विषय प्रशाप जाने हैं, उनमें रिधी भी महार का सन्वय प्रशापित नहीं रिचा जाता। हेगा वसता बाता है कि अयेक विषय का प्रपान स्वत्य महाय है, ध्यवेष दृष्टिशा का पूगीत ब्रादि स्थियों उपा गरित का विधान माहि विषयों में कोई सम्यय नहीं। संभी विषय एर-पूसरे में सर्वेषा भिन्न-मित्र हैं। उनके बोधो-धीच एक ऐसी सीमो दिया बीध दो गई है निकस्त उत्सवन करना निसी भी देशा में

स्त सनार न केवन मित्र-मित्र विवय एक हमरे से मानत हो गए, मित्रु एक विचय ने भी कहें मान कर दिए गए, उदाहरणनक्त गणित को रेखा प्रिण्य, संक मित्रु करी, कार्य प्राप्त को रेखा प्राप्त में केवा माया को प्रत्य मात्र केवा माया को एक्टा, मृत-वैन, स्वाकरण सारि उप-विचयों में विमानित कर दिया गया । किसी मात्र कर कार्य कार्य करान्य करान्य स्वाप्त में मी किसी महार का स्वाप्त करान्य हुए सहस्त मात्र कर स्वाप्त कर स्वाप्त कर स्वाप्त करान्य स्वाप्त कर स्वाप्त कर स्वाप्त स्वाप्त स्वाप्त कर स्वाप्त स

समन्यय-रहित शिक्षा के दोय :-

लवित नहीं।

(क) द्विर निक्ष-प्रिय विषयों में प्रान्त्य स्थापित न शिया जाए थी न्यून मा ममय क्यां ही, एक नार पढ़े हुए विषय को दोशारा प्रश्नों में नंदर करणा पहता है। यो वार्य वाकर एक नार विश्व-मा। Drawing) में एक पुत्र है तर्ज है किर देशा-पीण में पहता बाता है। हमी इस्त स्थाध प्रोर शियात को कई बातों को रहें दोशारा पड़ना पढ़ता है। शिव-पित प्रायामी का ज्ञान जात करून के वन्त्रय में भी हम पहते बात देशते हैं। आपका एक प्राया में भीनता पढ़ता है। मान सो में हम पहते बात देशते हैं। इसकर एक प्रयास में भीनता पढ़ता है। मान सो में हिन्दी भाषा के खालर एक मान तर पुत्र हैं। इस दशी 'विषया' को को को में मान से खालर एक प्राप्त कर पुत्र हैं। इस दशी 'विषया' के को कोनी मान के खालरण में वे प्रश्ना के खालरण में वे प्रश्ना के साव प्राप्त के खालरण में वे प्रश्ना के साव प्राप्त के खालरण में वे प्रश्ना के साव से साव प्राप्त के खालरण में वे प्रश्ना के साव से योगा के प्राप्त के खालरण में वे प्रस्त के लिए साव प्रश्ना है। प्रश्ना में साव स्थान स्थान है। की स्थान में साव स्थान है। की स्थान में प्रमु है की किल्डा साव बता महता है।





धमाराएँ स्वय नुमता सहें । इन ममस्यायों को मुनताने के लिए, जब जिस विषय के तान की सावस्वनाना प्रमुख हो, तब यह दृशाय वादें। (v) मुनियारी तिसा मोर केंग्रोक्टचर—[किशक्ट Education] पुनियारी तिया की बच्चे दोन्नना में दियो न दियों हुत उद्योग (Crais) को केंग्रीय विषय बनारा जाता है। यन्य दिवयों की तिसा उद्योग के माणन के हारा दी जाती है। द्या प्रमार हुन देखते हैं कि निम्न-मिन्न दिवयों के मिन्न-मिन्न विषयों को केंग्र मनाया है। दियो नियेण पता हा समर्थन दियों दिना ही हुन कर पति है कि सामुनिक दियारी में सम्बन्ध व्यक्ति हा बहा सामान है। सम्बन्ध सन्तरों हो निम्न-मिन्न दियारी में हान कराई तथा प्रपार सम्बन्ध कराइन

करते जाना चाहिए।

वानी समस्यापो को सुनझाने के लिए विभिन्न विषयों के झान की घावरपकता पढेंगी। इसलिए विद्यार्थियों को ऐसे घवसर प्रदान किये जावें कि वे मपनी होती । इयांतिए विद्यानियों को ऐसे घरवार प्रदान स्थि जारे कि वे समनी
प्रभवार इंचर मुम्ला सके । इन समस्यायों को मुनलाने के लिए, जब प्रिश विचय के सात की सावदवहना धनुमक हो, तब यह दहाया जावे ।

(१) बृनिवासी शिक्षा चीत केशोक्स — (Basio Education)
पुनिवासी शिक्षा केशों केशोक्स केशों हुन्त उन्होंने (Crait)
की नेशोन विचय कराया जाता है। सम्य विचयों की शिक्षा वर्षोग के साध्यन
के हारा दी जाती है।

इस प्रमाद हुन देशते हैं कि शिक्ष-विचय विचयर ने मिल-विस्थ विचयों

को केन्द्र बनाया है। विशेषित विशेष पदा का समयंत किये बिना ही हम क्ट्र पहते हैं कि बाधुनिक शिक्षा में समन्दय पद्मति का बड़ा मान है। बनएय बालकों को सिन्त-भिन्त विद्यों का ज्ञान कराते समय परस्वर सह-सावन्य

करते जाना चारिए ।

तनी समस्यामो को सुनन्नाने के निए विभिन्न विषयों के शान की मावस्यकता

होने हैं। पर्ग्तु उनने प्रमुशासन घट्ट के धर्म की बहुत व्यापक दृष्टि से लिया है। प्रनशासन से तालार्थ बातक के चरित्र-गठन (Character training) से है । इस अर्थ में अनुदासन, पाठदााला के सारे प्रभाव की घोर निर्देश करता है। व्यवस्था का सम्बन्ध वर्तमान काल से है, परम्न प्रनुशासन वालक के भविष्य को भी दिन्द में रखता है। यदि उसी के सन्दों का प्रयोग किया जाए तो कर सबते हैं कि "पाठ पढते सहय, बजा मे शान्ति भीर व्यवस्था बनाए रखना, अध्यापक के प्रति किसी भी प्रकार का असम्मान न होने देना, शासन या व्यवस्या है भौर विद्यायियों को सम्य या संस्कृत बनाने के लिए, उनके स्त्रभाव पर सीपा प्रभाव डालना, प्रशिक्षण या धनुशासन है-(To maintain quict and order in the lessons, to banish every trace of disrespect to the teacher, is the basiness of the government direct action on the temperament of youth with a view to culture is training) i" हरवार्ड नैनियना की विकसित करना ही शिक्षा का सध्य समझता था

भीर इस उद्देश की प्राप्ति के लिए वह शिक्षा की मुख्य माधन के रूप में बहुण करता था । परन्त पासन या व्यवस्था के जिना शिक्षा का कार्य सवाह कर से मही धन रावता । इसिनए मध्दी व्यवस्था का श्री शिक्षा की दृष्टि से यहा महत्व है । घण्टी व्यवस्था की सहायता से ही घनुष्रामन उत्पक्त क्या जा सपता है। इतिल श्ववस्था भीर मनुशासन में साथन (means) मीर वाध्य (end) का सम्बन्ध है। धनुशासन घटर का मध बड़ा ज्यापक है। भन्तासन से हुमारा ठात्ययं है 'विद्यार्थी के परित्र पर पाठवाना का प्रभाव।' विवाधियों के बाह्य बाचरण से इसरा कोई सम्बन्ध नहीं है । इसका सम्बन्ध उनके बालरिक बाकरण (inner motives of Conduct) से है। इंग्लंड के बोर्ड घाँक एज्देशन (Board of Education) ने इसी बान को दल गहरी में स्पष्ट किया है :--

"Describine is the means where by children are trained in ordelliness, good conduct and the habit of getting the best our of themselves. It cannot be considered good upless it is founded upon worthy ideas of conduct that are becoming or have become, embedded in the children's characters " -Handbook of Suggestions, Chapter V

। मनुशासन से तान्त्रयं बातक के चरित्र-गठन (Character training) ते हैं । इस भर्य में मन्द्रासन, पाठशाला के सारे प्रभाव की मोर निर्देश करता है। व्यवस्था का सम्बन्ध वर्तमान काल से है, परम्न मनुशासन बालक के भविष्य को भी दृष्टि में रखता है। यदि उसी के सब्दों का प्रयोग किया जाए तो कह सबते हैं कि "पाठ पढ़ते समय, बड़ा में शान्ति भीर व्यवस्था बनाए रतना, प्रध्यापक के प्रति किसी भी प्रकार का भसम्मान न होने देना, सासन

the William of the state of the

या व्यवस्या है भीर विद्यायियों को सञ्च या संस्कृत बनाने के लिए, उनके स्रभाव पर सीपा प्रभाव डालना, प्रशिक्षण या धनुशासन है—(To maintain quet and order in the lessons, to banish every trace of disrespect

to the teacher, is the besiness of the government direct action on the temperament of youth with a view to culture is training) i" हरवार्ड नैनियना की विकसित करना ही शिक्षा का सदय सममता या भीर इस उट्टेंच की प्राप्ति के निल वह गिला को मस्य माधन के रूप में पहल करता था । परन्तु शासन या व्यवस्था के दिना शिक्षा का कार्य सवाह रूप से मही चन रावता । इसिनए मण्दी व्यवस्था का भी विक्षा की दृष्टि में बहा महत्व है। सन्दी व्यवस्था की सहायना से ही धनुशासन उत्पन्न क्या जा सनता है। इतिलए व्यवस्था भीर भन्नामन में साथन (means) मीर

साध्य (end) का सम्बन्ध है। सनुशासन सब्द का सब बहा स्थापक है। मन्तासन से हमारा वालयं है 'विवाधीं के परित्र पर पाठवाना का ब्रभाव।' विवाधियों के बाह्य बाचरण से इसरा कोई सम्बन्य नहीं है। इसका सम्बन्ध उनके बान्तरिक बाकरण (inner motives of Conduct) से है। र्गासंह के बोर्ड मॉफ एन्केशन (Board of Education) ने इसी बान

"Discipline is the means where by children are trained in orderliness, good conduct and the habit of getting the best out of themselves. It cannot be considered good unless it is founded upon worthy ideas of conduct that are becoming or have be-

को दल पहरी में स्पष्ट किया है :--

come, embedded in the children's characters " -Handbook of Suggestions, Chapter V

(220) वानी समस्वाद्वों को सलझाने के लिए विभिन्न विषयों के भान की ग्रावस्यकता पहेती । इसलिए विद्यायियों को ऐसे भवसर धदान किये जावें कि वे मपनी समस्याएँ स्वयं भुलझा सकें । इन समस्याभी की सुनताने के लिए, जब जिल

विषय के ज्ञान की धावस्थकता धतुमन हो, तब वह पढ़ाया जावे । (v) बनियादी जिला भीर केन्द्रीकरण-(Basic Education)

श्वित्यां की वर्षा योजना में किसी न किसी हस्त उद्योग (Craft) को केन्द्रीय विषय बनाया जाता है। धन्य विषयी की शिक्षा उत्तरेग के माध्यम के द्वारा दो जाती है। इस प्रकार हम देलते हैं कि भिन्न-भिन्न विचारकों ने मिल्ल-मिला विषयों को केन्द्र बताया है। किसी विशेष पक्ष का समर्थन किये विना ही हम कह शकते हैं कि प्राथितक शिक्षा में समस्वय पदति का यहा मान है। प्रताय वालको को भिन्त-भिन्त निपयों का मात कराते समय परस्पर सह-सम्बन्ध करते जाना शाहिए ।

पहेंदी । इस्तिए विधापियों को ऐसे घवसर प्रदान किये जाउँ कि वे मधनी समस्याएँ दवर मुजाता तकें। इन समस्याधों को सुनाता के सिस, जब निस विश्वय के ज्ञान को पावस्थकता धतुमन हो, नव तह पम्रामा जादे। (१) कृतिकाकी शिक्षा और केम्ब्रीकरण-(Basio Education) शुनियाकी शिक्षा की वर्धा योजना में किसी न किसी हस्त जवीन (Crait) को केम्ब्रीय विश्वय बनाया जाता है। यन्य नियमों की शिक्षा उद्योग के माध्यम के इस्स वा जाती है।

को केन्द्र बनाया है। किसी विशेष पक्ष का समर्थन किये बिना ही हम कह एकते हैं कि पापुनिक विद्या में समन्यय पद्धति का बहु मान है। सत्वय बाराको को भिन्त-भिन्न विषयों को मान कराते समय परस्पर सालसावन्य

करते जाना चाहिए ।

वानी समस्वामों को सलझाने के लिए विभिन्न विषयो के ज्ञान की धावस्यकता

(Freedom and Discipline)

,,सबैदासन,, शहर कर बता सब है है)

-है डिक केरक में मध्यम में है (esoll) कोर

the attractice between discipline and order'?

(1) वह कीन हैं कि स्वस्था में क्षावेद्धाता। (1) पहें की हैं कर हुं मा (1) प्रमास में मिलमारीया (connous vol elicit) राजस्था क्यों के पन्तु प्रमास में मिलमारीया (connous te against राजस्था क्यों हो में स्थापता क्यापता की हो कर हो है। क्यापता कर हो है।

टाबर समझपु है। तरन्ते गर्स प्रदेश है। देशकृष के यानद शिक्षा वाहका स्वार समझपु है। तरन्ते गर्स एकोस्थित, होर्ड के व्यापनाथा

(.लजेशासन, वाद ,श्वतंत्रों, के वन्यूद का स्वरूप कर्य हैते (अवा कि

Q 10. Clarity the meaning of the word "discipline", What is

wigners art "verter" de nurge est volleille und verter est volleille und verter est volleille de la conservation de la conserva

स्वतन्त्रता ग्रीर ग्रनुशासन (Freedom and Discipline)

Q 70. Clarify the meaning of the word "discipline". What the difference between 'discipline' and 'order'? ('बनुजासन' बोर 'व्यवस्था' के बन्तर को स्पष्ट करते हुए लिखी वि

"धनुष्ठासन" बाब्द का बदा धर्य है ?)

उत्तर-वहत से लोग प्राय- 'प्रनदासन' धीर 'व्यवस्था' को पर्याववार्च शब्द समझते हैं। परन्तु यह ठीक नही हैं। इगलंड के प्रसिद्ध शिक्षा शास्त्री पीस (Rosa) ने इस सम्बन्ध में दो बातें करी हैं-(1) यह ठीक है कि व्यवस्था से कार्यक्रालता (officiones) घीर

प्रयास की मितव्ययिता (cconomy of elfort) उत्पन्न होती है, परन्तु फिर भी यह कहा जा सकता है कि बहुत मच्छी व्यवस्था कभी बहुत बुरा धन्यासन भी हो सकती है।

(11) सामान्यतया भन्दे भनुशासन से भन्दी व्ययस्था पैदा होने की

सम्भावना रहती है। 'बन्यायन' मोर 'व्यवस्था' के घन्तर को भनी-भाति समझने के लिए हमें हरबार्ट (Herbart) के लेखों की तरण लेकी होगी। उसने सनुसासन के निष 'जुन्द' (Zucht) भीर व्यवस्था के लिए 'रेगी रंग' (Ragio-Rung) यब्द का प्रयोग किया है । हरबार्ट के सनुगार स्पत्रवा का सम्बन्ध

untin—variner ag niuse flank girt einer weld menne for reiner — here wege inself for texts they are the parent after gr nor after press and well as the constitution of the constitution o

(शोचने की दिवा के जेएक के एवं वंश-स्थरधा का चूर्यांकर करों। [बनाइत १९४०] एरोप्ट प्रतिकृतिक को को punishment la Intaliage and an Vengeance*—Disease, [Banasa 1951] ("वंश केने का जुद्ध परने को सावना न कुरिक्ट बात्सको हा

("ver 34 st viga u22 v), mint a give annue ferning \hat{q}^{μ} —reas vi) ; [with let \hat{q}^{μ} —reas vi) ; [with let \hat{q}^{μ} —reas vi) . [with let \hat{q}^{μ} —reas vi) be unrease to proclaim on absolute, Netst is at it may occasionally be uncersary and, in its electif, satural". Discuss.

(1800)— (पारोगिक शब्द के जनस्वशार प्रश्न के विषय में यह कहन। प्रियम (पारोगिक शब्द के जनस्वशार प्रश्न के विषय में यह कहन। प्रियम बहोतिन महत्र वार यह धावस्वक हो सकता है बोर सबके परिचास पानी हो भनते हैं—रहित क्या पर प्रश्ने विवार प्रत्य करों।

feep f (nank oalk namok) verst verst — 350 m. 360k oline bilde Polide odT) "reife z vry ex-die gi'n endig eiget prijegie if ferste nersten eiget eiget

इसनबादी हर समय पूर्व सान्ति कोर

पन पर नर्था पहा सन्धा सकता, अब सक कि उसकी नीव धार विन्धत उन विचारी पर न हो, जो बालको के बरित का अग वन बन गए हैं। Q. 71. Indicate the value of punishment as a motive ming Banaras 1 (सीखने की किया के प्रेरक के रूप में वण्ड-ध्यवस्था का महय 1 1 विनारस १६ Q 72 "The object of all punishment is training and geance"-- Discuss. (Banaras 1 ("वण्ड देने का उद्देश्य बदले की भावता न होकर बालको का प्रशि - Edes &£) 1) विनारस १६% 3. 73. "As to the yeard question of Corporal punishme ould probably be powise to proclaim on absolute. Never t ty occasionally be occessary and, in its effects, salutary -- (Re 154.

(शारीरिक दण्ड के उलस्तवार प्रश्न के विषय में यह कहना अदिमा ोयी कि यह कमी किसी भी प्रयस्या में नहीं दिया जाना चाहिए व्यात बार यह बाबध्यक हो सकता है भीर इसके परिणाम प्रच्ये ह

है---रॉस के इस कथन पर अपने विचार व्यक्त करो ।)

लिर-नारमन मैक्सन (Norman Mao Munn) ने घवन त प्रसाक "दि पाईन्डज पाथ ट फीटम" (The Child's Path reedom) मे पाठवाता की व्यवस्था सम्बन्धी विधियों का विश्लेषण हत इम बात को स्पष्ट किया है कि पाठशाला की व्यवस्था की प्रमुख रायत विधि कठोर दमन (Repressoin) की विधि ही रही है. हा मध्य उपकरण सारीरिक दण्ड था, सविष महान् विधानी सथा रको ने इसे स्वा बुरा माना है। दमनवादी हर समय पूर्ण सान्ति मीर

(885)

rity that exercises it) ! when the children are immediately under the auti

"It your goal is liberty and democracy, then yo -: § 1F#1 PR to fort Sie se fe (Lalaud Burdha) fireg very f দ্ব ৪ই। 1548 ব্রি ট্রিদ দায়র ।ক ৪ই দি ব্রিক স্ফি স্করয়ি কি দিলাস cratic ideals) & कोई सम्बन्ध नहीं । सामाशाही (Totalitation mad) किंग्डमी <u>मिल्फिक्</u>ट क क क्या निर्धास विकास (प्र

बयांत् वाद बातका सदय स्वयन्त्रवा ग्राद प्रवायन्त्र हैं वव बात को बांध "snappropriate means" on are aiming Good ends cannot be achieved by will not achieve the liberty and democracy at which the arts of builting and passive obedience, then you COACLUIDE them selves If you teach them instead mass teach people the arts of being free and o

— है प्रमी में किरान समीमीमानी Pirel im top militer f (nanlitanuf) emiliter est mitte राम्प्र 1 है रए ही प्रदेश राम दण्ड करोतिया कि के विविध के प्रमण कारपू क्रांति क्षार का कि विश्वाक्ष्य प्रति विश्वास्त के वान क्षांत्रिय मित्र । तन्त्र वर्ता की ब्राप्ति सनुष्युक्त सावत है। वर्ता क्या वही है।

महारा है। सिलाएम, तो इस के स्वतन्त्रता भीर प्रजातन्त्रम् है प्रहेत नहीं है। अर्द हवत सन्त्राख सक्ष । वृद्धि साव उसको द्वर्षा सम्रा कर्द क्षेत्र साथा वावन का प्सा विद्या देश होती जिससे कि ने स्वतन्त्र बन सके भीर भवता पाल

nietel ge al fife inf piere ir mein fiel ile (f) 1 § Hil Bipra 19 mbin fir; (F) (1) 42 2141 (BL1108) 47 [701 414 4141 Gez (1) rity that exercises it) ! (२) दमन या शारीरिक दण्ड का लोकतन्त्रीय सिद्धान्ती cratic ideals) से कोई सम्बन्ध नहीं । तानावाही (Tota.

राज्यों को छोडकर और कहीं भी इस का स्थान नहीं हो सकता। मे एल्डस हक्सले (Aldons Huxley) ने बड़े कहे राज्यो किया है :---"If your goal is liberty and democracy, th

nust teach people the arts of being free joverning them selves If you teach them he arts of builging and passive obedience, th mil not achieve the liberty and democracy ou are aiming Good ends cannot be achie

nappropriate means" बर्यात् यदि बापका लक्ष्य स्वतन्त्रता धीर प्रजातन्त्र है, तब पाप ो ऐसी दिक्षा देनी होगी जिससे कि वे स्वतन्त्र बन सके भीर भप र स्वय मम्भाल मर्के । यदि धाव जनको हरा धमरा कर केवल धा रता ही सिलाएँगे, तो इस से स्थतन्त्रता सीर प्रजातन्त्रवाद की प्राप्ति

हती। बच्चे सक्ष्यों की प्राप्ति धनुषयक साधनों द्वारा कभी हती । धायुनिक कारा के शिक्षाविद्यों और विचारकों की बात जाने

ाने समय के लोगों ने भी धारोरिक दण्ड का विरोध किया है। ान विधाक विवटीलियन (Quintilian) ने धारीरिक दण्ड का जिनियन बारणी से विया है --(१) यह दानो (Slaves) की दिया जाने वाला दण्ड है ते (२) इनने बातक का बनमान होता है।

(३) यदि कियी बालक वा स्वभाव ऐसा नही है कि बहु दि

attitu ell i देश दाशिहिक देवड के बादन हैं। संन्यांतेन स्वतंतांत ग्राह्म बस

-: क्योष्ट मीहर शास

विक होको कि करार की मार्थ देवी से के विकास की दिवा करा कि विकास की जात । मन्यावक तक कान में मादर सहिन, मात्त पडा रहे। वह बावक क ना अनवत दन का वहन ने क्या जाए जीर ने उस हराया वा चनकान in na bie an bie bietel bingu & bien iere Be at phin स्वानंत्रता नियमी चाहिए। बासक में हेंस बात में पुरान्ता क्षता कि प्रभाव दीनी की चुरा समझवा है। उछक महानुनार बावर की बानीहान मुक्तिवाद (स्थायधार्यायाराया) में विस्वास रखने वाता, दमन धार का सीमाहबदा रच से प्रयोध करता है। (Austredord avisatudat) क्षेत्र माहितिको क्षेत्र करूप कर्म aufigenet, wu (Fear) et wient er Rieuge egt ereil se रा व पर करता है। स्नोबजानिक दाखावली में हम कर समय है। of bebaviour) निस्ति कर वेता है किहें वह प्रलेश (Tuoiveded lo प्रसारम सासको के लिए बाबरण सम्बन्धी कुन नान दण्ड (ebandaida स स रा दा वाल में में बहु यह वह में हुन में हैं है। इस में में मिल के कि है। ध्यत उल्यास स्वर्थ में बान्हों दा जन्मजात नेता होगा है। उत्के बामार क स्यान पर हर जनह धारर धार वस दन साझान्य होता है। प्रभावना बादरा, निवस प्रांत कारि के दावार वर वरोश रूप से होता है। बात त्रभाव दावव है। दव त्रदार विवेतान्त दा व्यवस्था का वास्त्रक, कि वयात दा जान वाती वन्त्रापन वजानी, पियाची के धावरत पर बत विक का बवान करता है। बच्चावक का व्यक्तित बनाव हवा वतह हा है। दाहरारिक देण्ड के स्थान पर, मध्यावक धपने व्यक्तित की प्ररता शाब वहा वस विश्व की वस्त्र हैं यभाव दमने हैं विश्व विवर्धि व

de nate (Observer) and that I mistell (Nontescon) and ap

इंग सारीरिक दण्ड के बारण ही सध्यापन व्यवसाय गाँधी है बदनाम रहा।

प्रभाव और मुक्तिः—

बहुँ तक विधि वा धन्याय है, प्रभाव दमन से बिस्तुत निर्मा है। धारीतिक प्रयोग कराने हैं प्रभाव रहा, मध्यावर करने व्यक्तित में देखा। धारिक मध्योग करता है। धन्यावर कर मध्यिक प्रभाव प्रभाव को सर्वेच प्रभाव कराने हैं। वहां महारा मध्यावर कर मध्यिक प्रभाव कार्य के प्रधान कर मध्ये कराने हमा की प्रभाव सर्वे हैं । इस महारा मध्युपानन का व्यवस्था वा धारीनन, सादर्ग, नेरिक कंग्या सार्विक स्थावर पर दर्श कर का है। हो । के स्थान पर हर राज कंग्या सार्विक स्थावर कर कार्य कर कार्य हो है। प्रभा सपने उत्थवत पर हर जनह सादर भीर जैम वा सामाज्य होता है। प्रभा सपने उत्थवत पर हर जनह सादर भीर जैम वा सामाज्य होता है। प्रभा सपने कर्मात्र कर सावक हो हो है। प्रभा स्थावर बावकों के लिए धावरण सन्वत्यी कुत मान दण्ड (elauda of bebaviour) निश्चित कर लेता है बिस्तुं बहु सपने ह दमा में रिजो वा सावक स्थावर कार्य है। सभी सात्र कार्य है। सभी साव स्थावर स्थावर वही करता। सावक से पहल कर्मी हिस्तु कर साव स्थावर स

मुख्याद (Emanopation) में दिखास रखते वाला, दमन का मान दोने को जुद कर कराया है। उसके मानाहमार बाला को बानाई इस्तुजनार वाला को बानाई इस्तुजनार वित्ते को पहिंदु वालाक हो इस ताता मुद्दान्त्र प्रकृत कि बहु स्थानी प्रकृति के समुवार विकास कर संक बाहे हमा विद्या के समुवार विकास कर संक बाहे हमा विद्या के स्थान के स्यान के स्थान के स्

हुए हुए हमा और हिंद मुन्ति के हमास्ट्रम की रूँ हिंग्छ ड्रेक कि प्राक्त पह छु म जिला है। है विशेष स्थापन की बार से आने कोड़ी है। हुए राब्हों में विवा का वाचरण एक विशादी (apprentice) के समान होता है। विवा जी निसी गुर के सरवा में बेंट कर, जीवन सन्दर्भी जिलाए पहुण करें। व के कि प्रणी। है किक्तों से कृष्य दि कुए उन्ह स्मिट, प्रणी र्रीय क्लाव्ह प्र el g 1540 in ige abpurpel gu ir bent Bg i frigit Bafi '9 कि कामने छड़ कि किंक शामनी क्षेत्र किंग्रियक प्रमे क्षेत्र किंग्रियक के हमारे त्राचीन भारतीय महीरियो के धनुसार वरि हम भनुसासन घर अनुशासन का बास्तविक सथ :--में से निस की पहुंच किया जाए। के की है 17-55 ड्रेड नक्द बध । कास दिल क्लेक्स के छड़ से कब दुएन कि मित्र है जाह हो। में है । इस स्वत-सहन के हैं। इसम में हिस्स है। इससे नगरहण जीय तहरक्षत्र जी तर्गड़ किए दि उपन ड्रेड के लिक सरिपट हैं कि है, इस सिष्ट में हैं कि हैं कि कि है। हैं 1 हैं 1 हैं 1 हैं 1 मह रक क्षेत्र है रिक्रीछिदी क्षेत्र में इप्तृष के क्ष्रिक श्रीय क्षाप्त कृषण कि हैं। बात को उसर इस दम से दिया जाता है कि तथा धनुम्बर्भ सम्बाद , किस काड डिंग करून्यी बायद क्षत्रण कि है कि वर्ग प्रकेश कि है स्थित प्रक । शिक्ष कि काम्रस किम्ब उक्कू किस्प्त क्याक्रिय अकू शेक । र्रिड डिस किस् क्त ताबनाय में हुनारी बात यह है हि सभी दावान विद्या व्यक्ति 1 g file gy yar fa leritten पिरे) कुल्टित होनी है, उनना रमित्र र दलना थोर हे निर्व प्रदर्शा (प्री। BurgitQ) frenffe fo irne f ng al 5 fgr 93 ben pist? कि लाम के दिशकती है । है । दुर दुंद निकारी एक प्रतिक के बिक्योतिक। रिगाइ केंटर को है 1555 हि एड़बीहाझ से पाझ एइ क्याप्यम । है 1853 में इप्याप मान बर्ड है। देवीनी के बन है जी देवींदें बल्दीवेंहें है वे दे बावंत को (\$53)

एडेंगो प्रीप्त कांग्रप्त के एवं क्ष्मण्यों प्रकाशित की की है इस्त्री क्ष्मण करता है व्योद कर को कहारियां को कांग्र्य किया को को है हारा विकाधियों के चरित्र का निर्माय हो रहा है। बुक्तियारी इस सह का विरोध करते हुए कहते हैं कि हम ने बातना ने मीनितना (Originus 11ty) कुंकिता होनी है, जनार प्रतिन्द्र करना धोर के किस सम्पारक धे प्रमुक्तिता होनी है, करा प्रतिन्द्र करना धोर के किस सम्पारक धे प्रमुक्तिता के कर रहा होने हैं। उस हम कर प्रतिन्द्र जाति है। उस हम क्षा कर प्रतिन्द्र कर सम्पारक प्रतिन्द्र कर सम्पारक धे प्रतिन्द्र कर सम्पारक प्रतिन्द्र कर स्वारक स्वारक

प्राप्त करो हैं। प्रवासी के रूप में भी प्रभाव, बंप्यावक् <u>ी पर्द भावता है</u> सन्तुष्ट करता है। सम्पापक दम बाग से सानन्दित हो उठता है कि उडेके

हमारे प्राचीन भारतीय मनीपियो हे घनुशार वार हम 'धनुशारन' प्रस के बारतिक धर्म पर मनीपियो हमें हिचार करेंगे तो हल विधार का है विकल धाएगा हह सम्बन्ध में सह विक्वपपूर्वक हहा या उनता है हि धनुशामन धीर विध्य, रोगो शब्द, एक ही धानु से निनते हैं। शिध्य बाहुँ की नित्ती पुरु के बरणों में देंद्र कर, श्रीकत सम्बन्धी विधाएँ रहण करें। शिध्य का साथरल एक विधारणें (apprentico) के तसान होता है। विध्य का विध्याय ही अनुशासन की सीर है जाने वालों शीधी है। इसरे रायशे के हस एक सकार भी कह स्पत्ती है, कि धनुशासन के झार हतारा धीनाय यह है कि एक धारितकत मन, धपने से सीरक परिचक तक के अभाव धीर निरंत

भे से क्सिको ग्रहण किया जाए। अनुशासन का बास्तविक अर्थ:--

Lunias 1943 Sufpt 1

मधाम के मधान

,
recupidnes of rescuing)

Expisin this statement and freiente its limitations by conferie -- Heibert Spencer "from particular to general," "from concrete to abstract" Q. 76 "P'roceed from simple," "Frem Leonn to unkeonn." विश्वात हर्द्य सत्त्रीक (। क्रिक क्रमेर तैय क्षेत्र ध क्षेत्र व्यक्त व्यक्त व्यक्त क्षेत्र है के देवका बाताना का la leg er-"ria fa bpu 6 bp'. ",riu fa binu 8 bis")

B win!" ",ria for bina fi rin" "ria for eile fi ery") dering its application to different subjects of study [Punjab 1942]

[data ferk] did fie et etet tientice ect i) दस कत्तव का राव्हाक्रत्य कर्न कोर्राव्या किवान में प्रयोग कर् 1 3mb1 2028. - the 3 to that 40 the ext - 12m 10 minin

e fra tore tota finsbist , & atanig Tartifiais fere! (tan in all ma - bojen tenb ain in bil mube wat!) Explain with illustrations. iredi prinquita l abstract and aboutd be dynamic, What dors the maxim algolly ! O. 77 leacting should proceed from the cencicle to the

teaching I Espisia some of them, which you thick to be the most of state are the mertian to mettaliest practutes la

शिक्षमा के साधन

(Techniques of Teaching)

Punjab 1943 Surpl. I ("तात से मजात की घोर," 'मृतं से ममृतं की घोर"-इव सूत्रों को पूर्ण कप से स्पन्द करो । इनका मृहयांकन करते हुए इनकी सीमामी बा [बजाब १६४३ सली। बस्तेष करो ।)

Q. 76 "Proceed from simple," "Frem known to unknown."
"from particular to general," "from concrete to abstract" - Herbert Speper

Explain this statement and irdicate its limitations by considerlog its application to different subjects of study [Punjab 1945]

("सरत से जटिल की घोर" "तात से घनत को घोर," "विशेष से सामान्य की घोर," "मतं से धमनं की" घोर बढ़ो - 'प्रश्वर्ट श्वेसर ।

इस कथन का स्वच्छीकरण करो छोर बिल्लिस विवधी में प्रयोग करते स्त्रव पत की सीधा विश्वादित करें ।) [daia text]

O. 77 Teaching should proceed from the concrete to the abstract and should be dynamic. What does the maxim signify Explain with illustrations [Allahalad 1952]

(दिश्रम स्थल से शाम की भीर पतार चारिए - इस गुत्र का बर्ग क्षत्रियात्र है, उदाहरणों द्वारत स्थव्य करते । frateinte taxal O 78 What are the maxima of methodical procedure is

tesching I Explain some of them, which you think to be the most significant. 214

thre first, reas free rise early alg fars, graph is estimated for missing the reason of the reason is to reason for missing farsh farsh farsh farsh farsh for manufall first farsh farsh for mondain for the farsh farsh

entillense des versies et suite (notwo—(own and annument of 25 feet of 25 fee

के कर में इस रह सकते हैं कि मुख्तेत का मान करते सबस, किसे मन्यां सा दश का सामान्य ज्ञान, उस के किन्द्रत ज्ञान की सदेशा कही महि सहस्त है।

(iii) प्यात प्रिया हो होर है जिए Concrete to abstract) - एया को उपाता वरल होगा है और मुस्य मे नायाता निजा होटे-दोटे वालक प्रात. मुझ को अमार हो नहीं पार्व । बार और तीन फिल कर बात होते हैं। यह भाग प्रमुत्तं (abstract) है। परन्तु परि वालक होगा इसी प्रमार प्रपोत कर बात कराने के लिए बात के के प्रस्ता कर होगा इसी प्रमार प्रपोत कर बात कराने के लिए बात के प्रस्ता कर हम के नदी, वर्षन बारि स्थानी पर से बाता चाहिए। सक्कार पुरुत पुरुत भाव है। एसपा जान धामान्य कर से नहीं कराया जा सक्कार पुरुत पुरुत बातक एक ऐसे आफि को रेखात तथा जानता है को बात कर बोलता है। इसके प्रचार के द्वार का स्थान को स्थान कर के स्थान के क्षा का मानता है। इसके प्रचार कर से बात कर के स्थान के स्थान के स्थान के स्थान के स्थान के स्थान कर के स्थान का स्थान के स्थान

में हरी। हिंदीनेता वाहराज ३ र काल प्रकार का काल का लाज काल लागे में हमाहित केला प्रिकेट मिल्यों में हे हैं की ता ने सेस् केला हैं। हिंदी हिंदीहरू केला हिंदीहरू में हो है केट भीते हो तो सेस् केला हैं। (An) हिंदीहरू में ताइनेता की है केट भीते हो तो तो सेस् केला है। बन्दा सहित्री हैं।

में पहुंगे किया में स्थाप का सारका पूर्व पार में स्थाप करें। किया में पहुंगे किया है जह के स्थाप के स

nenga ng ar—(10akro Icolggo) odd od 10abol de 26g0dolg/25g 28 (28) - \$ perus fr \$620 fog \$fype rises 10abf \$4 per) fg y f(28) frenga ng new ye perus fog \$2 fype in 19abf frengig 19abf frengig (10e) god perus fog \$2 fype in 19abf ye fering nega ng neprus fog fog fog perus fog \$2 fype in 19abf ye god fig die 20abf freng frey 20apf freng \$2 fype in 19abf \$2 fype fig die 20abf freng frey 20abf freng \$2 fype \$2 \$2 fype fig freng frey frey \$2 fype frey \$2 fype \$2 \$2 fype fig frey \$2 fype frey frey \$2 fype \$2 fype \$2 fype \$2 \$2 fype fig frey \$2 fype frey \$2 fype fype \$2 fyp

(x) मनोस्ताविक वम से तक पूर्व वमके मोर (From the

erf et utute utatt utiffe !

 ते। एत एक परि को पढ़कर मार्थ करवाने ने प्रमुक्त मोन्दर्ग तथा प्रमान सम्बद्ध में भागा है। यस सम्पूर्ण कवित्रा का मोन्दर्य माना प्रमान समाने यस प्रमुक्त तक एक प्रभाव को नेता भारतन । माना में किर "पूर्व" को मानून करना कारिता।

पाहरू।
(११1) विश्वेषण में मानेवल की कोर (From analytic
to synthetic)— विशेषण ना सर्थ है एक बानु या वश्ये हो उन वस संबंधि संस्थानित जरवा, जिनके मिलने में यह अनु या परार्थ बना है।
गंधीपण ना करें है उन रच सर्थों को जोशकर पूर्ण ना कर देना। गर्थियन में पहेंग विश्वेषण सावदाक है। परार्थ-जिन्नाल का विषय पहार्थ क्रमव पहुंच-सानु को, गामें सर्वाधित कर दिया बाजा है। वनशा मान कराने ने परार्था उसके स्थापन विस्ता स्वाधान स्वाध है।

(vii) धनुष्य अन्य साथ ही विधार अन्य साम की धोर (From empirical to rational)—नगरकों का प्राप्तनक साम उन्हें उनके धानुवारी, धनुवारी, धनुवारी, धनुवारी स्वाप्तिक दिवार में प्राप्तिक है। वालक के रूपी मनुष्य कम आत को में बेशानिक साम प्रदान करने का साधार मात्रा थाहिए।

(1x) महोवेसावित घम से तक पूर्ण चमको घोर (From the psychological order to the logical order)—जब हम मानकों को नियो विध्य को धिवार देता चारते हैं तो उठके दे ताबन हैं—(क) एक तो प्रिया के पान कि उन्हें के प्रतार के प्रता

क बाद उसके सहसम्ब में कोई बेंग्डा की आयु, तब उस केरहा वी किया

(101)

(constron) #gg g 1

हाक में होता है किया किया है है। विवादी किया विवास किया विवास । है हिल्ली के ऐने पाठ, जहां बातक कोई नया नियम सीखते हैं। समझन थे। जान प्रपान नाठो के कुछ उदाहरन नोवे प्रस्तुत रिस्ट जात है-वस्ता है। प्र वरव्या वय विवास वाथ वाल का है। वर्षमा मेल कर वहंदर वासायन होता है। विसा क होव्हान का सबनावन करन पर पता 다 151P F를 (anoazsi agbsiwon진) 라P 타마모-FIF (주)

के प्राक्त कर प्रेसी के सरकों किशिव के दिल्ला । है दिरक प्रशास में एक मांध कि क्षित्रकाश कि किछाड़ ठार के प्राक्त करें । है क्या कारकार स्थाप का वासन्द वटाना नाहवा है। हम बसानुभीन के वाडी हारा हता वासन्द का लहर के वाहित की विकास करा सन्द्रे विद्यान वहनाना हो नहीं। वह बावन (n) tengula a que (Appreciation Lessons)-alfa fir (models) मादि के नियान में भी रहेशन का नाम पड़ता है। कि सीपन की वादरवरता होती है। सम दिस्त वया व्यवस्था Tipe fire i ferl pel & (etlenoined) frine-bes " Fire ine 1 है 15फांस कि ([[ids] कारन किसी किसी किसी की है। किसे हैं। शान का ब्रांच प्रांचन महाव नहीं दिवा जाता। यही हमारा प्रपान परम (a) क्या-त्रवांन वाद (271] Гевеопа)-[क्यांक्से वादा स का नवान प्रतिहासिक या भागारिक तस्तो का शन गांस कराया भारा है। क्तिक प्रमाय के मही दार की के मिथू एक मानुका (तार)

हिंदन वर सन्द्रा वा बेरा था समाय वहंचा है बढ़ राव (Vilection) (iii) tintene (Allockive) -qeiq et and gif qe, sunt

1 के किएक कहण काम पत

र्काठ के एक प्रमुप्ति दाए प्राप्तकृष के फिप कि क्ट्र के प्रकी कछीनाम 4 £ £ 4 1

असार क होते है-

(\$6.5 } के बाद उसके सम्बन्ध में कोई चेट्टा की जाए, तब उस चेट्टा की किय (conation) कहते हैं ।

(iii) रागातमक (Affective)-पदार्व का ज्ञान होने पर, उसना हदर पर मच्दा या बुरा जो अभाव पड़ता है, उसे राग (Allection)

कहते हैं।

भानसिक किया के इन तीन पता के घनुसार पाठ भी मूस्य रूप से तीन प्रकार के होते हैं-

(क) ज्ञान-प्रवान पाठ (Knowledge lessons) इन पाठो का स्टेश्य ज्ञानार्जन होता है। शिक्षा के इतिहास ना धवलोकन करने पर पता चलता है कि वरम्परा यत विद्यालय ज्ञान प्राप्ति को ही प्रपना मुख्य लक्ष्य समझते थे। ज्ञान प्रधान पाठो के कुछ उदाहरण नोचे प्रस्तुत किए जाते हैं-

(1) गणित के ऐने पाठ, जहाँ वालक कोई नया नियम सीखते हैं। (ii) भाषा के ऐसे पाठ, जिन के द्वारा विद्यार्थी किसी गदाश या पदाश

का भाव ब्रहण करते हैं। (iii) इतिहास तथा भूगोल के ऐसे पाठ जिन के माधार पर बातकों

को नवीन एतिहासिक या भौगोलिक तथ्यो का होन आस कराया जाता है। (स) किया-प्रयान पाठ (Shill Lessons)—कियात्मक पाठी मे भान को इतना प्रथिक महत्व नही दिया जाता। यहाँ हमारा प्रधान सध्य

यह होता है कि बालक किसी न किसी कीसत (skill) को सीसता है। सभी प्रकार के हस्त-उद्योगो (handierafts) के लिए किसी न किसी प्रकार के की धन की बादब्यकता होती है। मान चित्र बनाना तथा मूर्तियो (models) मादि के निर्माण में भी कौशन का काम पहता है।

का बायन्द उठाना चाहता है। हम रमानुभूति के पाठों द्वारा इसी बानन्द सी प्राप्ति करवाना चाहते हैं। इस प्रकार के पाठ बालको की भावनायों की सीधे क्ष्य में प्रभावित करते हैं। बागकों के सर्वांगील विकास के लिए इस प्रकार के

(ग) रसानुभृति के पाठ (Appreciation Lessons) -- व्यक्ति का सदय केवल जीविकीपार्जन तथा धन्द्रे परिधान पहुनना ही नहीं। यह जीवन

```
well it existed well took wheel is itellife by he new
  were top to bis bis bo fe ber blu mpmel te fams
                                      1 112 (E 4) SERE
  Buis &. ag gurt bere gint, arrab & ur u up quis & il
  ery line (introduction) - and any qu
  t in the ingula that the to feltely place be
                         I & 1815 IVI & [EIP FIDE-ID#]
(v) wis den gh, fraue pfe wort & uren auen mu
the star sto (e (boods) the fi wer of prit by the
                                          1 20 tr
                     l gin and when eath fan and i
(A1) EN SIZ AT 182 (A1) SIZ ALG SIZ (A1)
             i man win eine for for bin pa go fire
हिमार है सिताहरी होत्र के देश्य के छाड़ में रहे क्यांत्र की है क्यांत्र
ge Boll fein bie fei bie fe feit ige es
         from is wa a sip win fa famin in f
क्षा कहुम में छहा। जाद । महत्र मान होते माने (u)
 । ११९५ रहाइ हाछ। छ। । असह । इसमा है ह स्टीक रहे।
```

the pail & (This the (Lividon) total fro (1) हित्र क्षेत्रक प्राप्ति के दिएक स्टाप्त क्षित्रक से दिश्य सामान —ामाङ्ग रामङ सामग्र राम rem py f we & disp fe fe fiep filip ry 1 8 हम्ह सं ६६० १एड हिम्सी ई सं हमी है हिए 14 हाए हुई of steffed (Mand Work), feagan, ar 13 15 618161 1854 BE fafente us ir fatte है।एक रिकाम कि दिए सामस्तास्त्री हु उक्ताप्त उत्पाप तिते होड़ा भेरत कि रंज एको उन्होंने कुए है (503)

षापार मानकर ही किया-त्रधान पाठी की योजना बनाई गई है प्राथण्ड किया करने की उसमे प्रवृत्ति होती है। इर के पाठो में हम यावको को कुछ करना विवाते हैं। इस विए के पाठों में हस्त-किया (Hand work), विश्वकता, तथा प्राथ ऐते पाठ या जाते हैं; जिन में वे लिखने तथा पढ़ने में हुपानता या हैं। इन पाठों में पढ़ाने की जो पड़ित हैं, उस में कुछ सन्तर रहेग भएत पाठो में सफलता मान्त करते के तिए सम्मापक को तीचे विव (i) जो किया (activity) भी बालको के लिए पुर्व हुन फठिन न ही प्रस्पया उनका सारा उत्सह नाता रहेगा। (u) ऐना कोई काम न जुना जाए जिस में बहुत प्रिंग के तो बालको की रिव पाठ में कम हो बाएगो। (111) किसी भी कार्य में कुरावता प्राप्त करने के लिए मह चक है, कि बालक के मन में उस बार्च के प्रति बिजासा की भावना हि इम कार्य को भनी भाति सील सहेवा।

१४) इस बात का ध्यान रखा जाए कि कार्य का प्रारम्ब र हत नित् पुरूपुत्र में वनित् (speed) की घोर क्यान न है। कार्य ऐता हो, विश्वमें बोई मन्दर के परवात वक्रतता मान की उन शिक्षवन्तीवानों का वर्षन किया जाएमा बिन का प्र ii या अविका (Introduction) —तान-वयान याउ है देमारा प्रहेरन होता, बातको के गा भ नए बाउ के बी बरना। यही पर या तो यस्तापा कोई दिवा हुमा कार भिरता । वहाँ का विश्व के भी वह कार्ज करने की कहाँ जाएस परिवित्ता का निर्माण करता किएच हिंभी कीय का गीमना

i mons try 6 sai eine topu mis si to trelle geil & bers greu erseten & ern i & be ten ाता का उनकेस करते कि उन्हें वह स्वत सन्त स्वतों के क्ष्मी Sie treffein ion ten f fent , fen gent fe fent unt structes (Expression) efter, etrit nest und s I f fren in hinra fe freng fe mein fern fo 3 de er Em & Men var unglin ?) pie fie filten ver far filte for filten ver far fil ng mil trile it pel press in londy too 1 650 with the fr unes are respect a vis firms-from unda expert to book mergo ig fore ria más egue fum s fame fe fens yen ery arrent is revel by (nothethosoly)—pro-size size livyle is und appropriate application of the live of the colors of a color of the c meinen Join feiner ime Triern ! f freinen in fig vir m हिंद प्राप्त रहे ह देशिय क्षांत्रण होते क्षांत्रण की प्राप्त स्थाप कर काण राज toy I flyge fo who 6 year thro avin & who o bin funite futen ,(tog ,rilte fi fire fo teels futere brite wellert. महार का महारहण साहत तथा पाड के पहुंचार नहताता रहता था. महित्त्वन है। द्वता त्रवात उद्देश क्या ने अंतेत वातावाच वात प्र epiera & fate & figgins (aoiteinegerd)-werter to from 18 the rived verific his fere & alkgens । तापृत्रह १४की है उत्तर्धाय के ठाए घरतीनी कि भेरिकोड देशि शिकास राग्य से रिश्म के प्राक्ट कर (परे) -हासम् सम्बद्ध 1 baue pie reig riob fi rien fasu fi inn vorman (iii) । वि जानकीय क्षेत्र जनक जन क्रामि हुए के 18413 प्रीय क्षेत्र कि किसाब कि क्वाप्यम (ii) । प्रह्रोगम र्रुकाम राग के छोट्टिएमर

ر ډده)

({47) (ii) प्रच्यादक को बातकों की रुचि भीर समता के मनुस रसानुभूति के पाठ खोजने चाहिए। (iii) प्रच्यावक करता ने प्रच्छी प्रकार है तैयार होकर वाए विषय पर उसका पूर्ण समिकार हो। (iv) इस प्रकार के पाठों में भाषा सम्बन्धी कोई पठिनाई नहीं है। वाहिए। श्चिलण सोपान— रसानुभूति के पाठों में कोई निस्तित सोपान नहीं हैं। सोपानों का निश्चिय पाठ के मनुसार ही किया जाएगा। मारम — (Preparation) स्वानुपूर्ति के वाडो में परवावना बहुव महत्वपूर्व है। इसका प्रधान जहेरच करता में जिंचत नातावरण बनाए त्वा का बाताबरण साम्व तथा पाठ के पतुवार बहतता रहना ९ इतिक छोट्यं सम्बन्धी कविता तो इसा वे याहिर, वृक्षो, सतायां तावो मादि के बीच में पश्चिक मण्डी प्रकार से प्रहण की जाएगी। हर ष्यान रखा जाए कि बध्यापक कहीं प्रकार्य करवाने न वैंड जाए महं मंग होने की सम्मावना है। बच्चावह तथा बालको के सक्वर, मयानु

द्वारा कथा में एक कान्यमय वातावरण उत्पन्न हो जाएगा। खुति करण—(Presentation) हम कोमान से बाजामक, का र हवती को बालकों के सामने प्रस्तुत करेगा छोर जनको ही सह वें का उन्पादन करेगा प्रवती-प्रवती हींव के प्रनुवार वातक गु सोन करेंने । ऐसी पतिकां या यनतरण जिन में सीन्दर्ने विचा है | बार-बार मानृति की जाएगी। यदि बातक इन प्रनार के --हुई है तो इनकी मारत में तुनना भी करवाई ना तकती है। ofa—(Expression) करिता, कहानी प्रवता स्थोत नहीं को पुन्दर सने हैं, उसकी के वर्षा सचा बालोपना करें का जानेस करंगे कि जाते यह खान धान स्वमी है तने हैं। यन्त में बाताबरण बनाए रमने के लिए हरिया या घषवा संगीत किर वे गुना वाएगा।

```
- erp frepsy (noitezinegio) trib (v)
               - pre (momory) step (#)
                             i g ign signe-bb
      — हु होए छड़ो इसि (१७४५८) इस के तिम्छ उन तामा छउ। है
TRAIR SPIRITE FIRM IN (1)
                 und en unieren (Classification)
```

I IFF# Sig fe ein d Spignapie ips Sgrasg fant (XI) g bon re mmila f eift ron f tre feur 3 trei belu fe FIRE DEL & CEDITE AT TOTA FIRE TO FETTE (9 DIR BY (1117) BAI wife the finalized of the first first for the former of the first fi । है से फिएकी के ज़क्स

। १९७७ छहीछर कि शिरहरूक प्रति (इएस्से के क्सार (iv)

plied rue fir sin was rigurty is und boly (v) । केव कि किसी उछती में करतिशीम की

हि एक है 137 कि समय कि ठाए काए को प्रात्ते के दिलाक द्वार (प!)

tro fre onl feter mits rived in (sens (int)

S were the praired tery, by & fire terring one part 1 TFD3 PIPE (31010) r is ene in funeu sia funeralin in foultuel (ii) कि किसार हि पर उत्तराध के सांकेष्ट अधिक संदर्भ साथ प्रकारिक I that state in

askin aoidgootedga) rik-br & funhund (i) —है होए ज़ने ज़ने के होष्ट्र कि कि हैह होने हीर स्ट्राट

। है जमायन वहन हिंद है किन ताल मिट्ट विवास वामान है। —म्हिपिष्ट कि मित्र महरू FF 15 F TOE 'FF' 'FF' 'SF' '(DE ', TEF' FFIDUR

ente meit ben ag i (Todochet gauog alo (15)

(ter) of a young teacher)। एक बार विका गाम्बी हे क् बध्यापक 'बस, 'बबो, 'क्वे, 'क्ब, 'बोन,' तथा गही हन हा गह का नतम सहयोग प्राप्त करता है, यही पच्छा पच्चापक है। प्रदत्त करने का प्रयोजन-यस्न नीचे निरो उद्देश्यो की पूर्ति के निए किए जाते हैं---(i) विचाविको के पूर्व-ज्ञान (apparception masses) परिषय मात करता क्योंकि पूर्व मान के माधार पर ही सामको को तथा मा दिया जाएगा ।

 (11) विद्यासियों की किंतिनाइसों घोर सकायों का जान हो जाता है नवा पाठ प्रारम्भ करते हे दुई, इनका निराकरण करना पावस्वक है। (11) बालको का बनवान केन्द्रित रावने के लिए, उन्हें वडा वस (alert) बनाए रखना ।

(iv) यह जानने के लिए कि वालरु पाठ को नगत भी रहा है या नहीं। (v) पठित निषय को दुनरावृति करना ताकि प्राप्त ज्ञान विद्यः के मस्तिष्क में स्पिर किया का सके। (vi) बातको के विवारों घोर कल्यनायों को उत्तंतित करना। (vii) इस बात का ज्ञान प्राप्त करना कि विद्यापियों की रुपि नि कार के विषयों में हैं। (viii) इस बात की जानने का यत्न करना कि बानकों ने विश्व आप मनित किया है, उसको क्या ने सफल रीति से मनिकाछ कर सकते हैं। (ix) बातको शुद्ध-प्रसुद्ध तथा जीवन-प्रमुचित के ज्ञान की बृद्धि करना। (i) प्रथम वर्गीकरण के घनुवार, प्रश्नों का बाधार मानविक प्रक्रिया प्र प्राचार पर प्रकार के भेद (bypas) नीचे दिए जाते हैं-

क) स्मृति (memory) सम्बन्धी प्रस्त—) बंहवा (Organization) सम्बन्धी प्रस्त-

```
[ $1 | 24e44 # 4.06 #t. #6 #4 # #1]
                           -sten in among this fint
      toll ca, peace ale tent mie & midde' ent ?
                                          12 (24) 1541
fein gungt bereif bir fie beiffen bie bereitet big
wer it, ad and tueb . Hom bne e ditte triff : Pribel ter
fate fite eint er sere f afra en an effeter . feine an it
t i fi ta a det.ta at die et ar til meet adartit et a.
de are att of den't se mart a.te diette a sagte
                       - 1:12 animalin in animinan
                 1 1) a 11-1 (e } 2 2 2 2 15 11 21 2 (e)
```

- I D Thit this ten tibete this bibb se (a)
- I Bite int Brite alle anie (x)

- to bereit dett die telle eiffe mite bine ()
- 1 \$ fee trapes fers & rin ny (4) 1 \$ 1113 a th 123 ta trans bir in sie (c)
- (tama) t'ent fe frat # ferr (1)
- -- phie til its annhiet i biji jeatj e arreit at uger auer ein attit & ri billiat te finite a may . fa fat in tir i g fan pier ta tiru alle metrel ter
- ters et aufer ert & obt ant 24 & fig & ertig gia, re tie stiff fe farie err gu i g trie tral trifes fpin & lante l'e tie f treign fe fren er i f Lie big ber ge pel & bire मार मार बाट का बर्दीर करने सच्च, दिवादियों द्वारा बाट का हिन्द
- -er abitatiti it apilliani (n) 1 f74 7ier nal tig fe futeauspur eg fn ,fge ale (2) मिंद्र क्षेत्र क्षेत्र के विश्व के मानवारमा के मिंद्र के कि वर्ष होता है।
 - (1=1)

(था) क्या यहाँ का वेट्रोल देश की मायस्वकता के लिए पर्यान होता है (व) यदि नहीं, तो दन मायश्यकतामी भी पुरि किन प्रकार करते है

(ग) विकासात्मक या शिक्षपात्मक प्रान-वास्त्रविक पाठ को प्रस्तुत करते समय, विद्यावियों द्वारा पाठ का विश

कराने के निए यह प्रान पूछे जाते हैं। इन प्रशों की सहायता से बता है बातकों के सामने उपस्थित दिया जाता है। यह प्रश्न बातकों की मार्थित

किया को उसीवित करते हैं बोर उसर देने के शिय वे बार में दक्ति, नहें बार तया निरोधाण प्रशिष्ठ माडि का प्रयोग करते हैं । यहि बा रहते की "करकता के बन्दरवाह का सद्दर्व ' नामक वाड पहाता है तो भारिया दावाह के ब]ता feraf efer feerneue use git ard4-

(१) बारों में ब बढ़ते की विपादि दिवाकों ।

(२) कीर मा भाग कलकला का दिलार मेर कहातार है ? (१) इन भाग में इनकी जन-सक्ता को है है

(४) कपहला में कीर भी बादरें बाहिर जाती है ? (x) mis e arfier wal net fent aret &?

(4) us anie stet exemp auf grat afea &?

(a) wie mult atat ob giet web :

अध्यातसम्बद्धाः आपुर्वसम्बद्धाः ====

ag mee un al marte ur mure are uffete & un digt त तु दे १ इत्य व यस्त-पत्र को पात को वाह नता संचता संचाहतता का स' ह gegt & sice eint at agre & ntag wir an ebeiter : "tone nu'? set leave" (Presett be and moth doof leacht al aigs jenm & wiften erein dige abet un anigem freeteine al ? 4+1 + fazt 2 1

pare erat beares and page upen it upage, but t

THE WITE ! INSME OF SOIL ERF femier & atre age us ade unt :

finnia nigine alefenina a inni a fante anigin pinni SI RISVI 17.74 nitn galfesb 1. 1 lushodial es: uni un saismil methods incre is less need than formerly for leachers to be it was aim ban enollibnos misbom at agreemely.

। प्रज्ञाक सरक लिय है क्याय है । इस अध्या के प्रयोग करें । है कि क क्ये कि यह प्रदेश से यहन विशा के उद्देश की पूरि नहीं कर सकते। प्रदेश प्रव क गर कि महरू ने प्रमान के व्यवस्था का क्षित के किए - क्रिक Lanua Leka महरवरीय गहेर है—देस क्षेत्रम की स्वरह करे। 1) । म राज्य गरिष्ट कि एड कडि-कडि एक रिप्तुष्ट संत्राष्ट्र की रिराष्ट्र को रिराष्ट्र की रिराष्ट्र वृद्धन की करार शिक्षण प्रक्रिया में ध्वना महत्त्वपूर्ण स्वान रखती है। हा a th 741 g upp hy ligh wurner thin thy rectail to firm

होनी चाहिए । यदि प्रवर्ग की भावा कठिन होगी तो भावत उनका प्राप्त क्षेत्र होते साथस अधिक के रासकार के राजसार साथ राज राज होते हैं। में देंडे में समय चंदर ने संदें। (१) बरन धोट हो, वरन हो तथा स्पन्त हो, जियसे नियाची जनक न्या तरमा को विशेषताए-

th tog-"f g trye wire in beelon fie e vin tue" i f 6ft toigu to rippe wife f sto thank that ign beite fa japap pp जानती के किलाब राह्य किए किंद्र किंद्र विवास है सामक हि से "प्रम" प्रा "पुहु" (a) वचा वस्त्रम विक प्रस्त नहीं करने नाहित जिनका उत्तर क्षेत्र । विक्रम समग्र हिन

317 PUD 1 & 674 boilve mir fi fineu a funlinel byu fic । क्रांक तथा क्षेत्रक कि अग्रह तक्ष्म क्षेत्र म स्वय हो (x)

छ रहणाइछ कि किएस उर्क किए छेट्ट प्रधि है किए कि क्षिएक छे प्रांप कि

Q 92 "Although in modern conditions and with modern methods there is less need than formerly for teachers to be confremains an imposus important than

. I dealing with the [Agra 1957]

(सप्टिष्य पापुनिक परिविधानों में, निवार की नवीन निविधों के बहुवार प्रवर्तने का निरामत पुष्का जाना धारवशक नहीं रह पथा है किए भी अन पुष्तने को कला निवास प्रश्लिय में पापना महत्वपूर्ण स्थान रहती है। हार्व कतिरिक्त प्रवर्तने संभागत उपयों का ठीकनीक दन से प्रयोग करना भी क्य महत्वपूर्ण नहीं है---दश कथान को स्थाद करो।) (धामशा १६९५)

उत्तर-भरतो के महत्व तथा वर्गीकरण की चर्चा पहुंते की वा इकी है। घद मच्चे प्रश्तों को विशेयलामी पर मुक्ता काला आएए। शेयपूर्व भरू पूर्वते थे प्रश्त पिशा के उदेशों की पूर्वित बड़ी कर तकते। प्रश्न पूर्वती भी एक कता है। हवे शेरिका पोर कुपलता से प्रयोग करना चाहिए। अच्छे प्रश्नों की विशेषतायाँ-

(१) प्रस्त सीटे हो, सरल हो तथा स्पष्ट हो, जिससे विद्यार्थी उत्तर प्रश्ने देवने से समय नष्ट न करें।

(२) प्रश्नों की भावा भावकों की बीरवता के धनुसार सरत एवं हर्ष होनी चाहिए। यदि प्रश्नों की भावा कठिन होगी तो भावक उत्तका प्राप्त मही समल सकेंगे।

(३) यथा तम्मन ऐते प्रत्य नहीं करने चादिए जिनका उत्तर केका ल्ह्री या "ना" में ही त्यात ही जाए। ऐते प्रश्नी हारा धानको के दिवा। या करना को जानुत नहीं किया नामकता घीर ने केवल प्रत्यान का बहुता नेते हैं। "क्या पान ने भी प्रतिनद का नाम मुता है?"—ऐता ही उन्ते हैं।

(४) ऐने प्रस्त न पूर्वे नाय, निनहां उत्तर भी उनमें पाया जाए। ऐसे प्रस्त विद्यापियों के ध्रवमान में बाया उपियत करते हैं। यात्र चाठ बी धोर के उदाधीन हो चार्जे हैं थीर पूर्वे नाने पर प्रस्ती वी यहायता थे

l mille freit ige als de an pe, mie tobl e sne pife . P an wu 3 g rus re fofte UB i ig fe far ug urun ? A fe foote fo reie al & afen to feitel so prol er (F) } folis gu 1 g big û toin nou ton och onn fou (p) । है छोड़ कृत्री हि ज़ास्क्र के हैं क्षित्रक के कथते प्रथि काम किसड़ क्षित्रक कि प्रस् (१) — प्रहोग्न सिंह जातप्रहां स्त्रीक्षीत्रमा कि प्रचट हिन्छ । रिप्राध ला सस्ता है। यह सम्बन्ध के बन्न जीका हुए वो वात भ है है रिसर काय राग्न रिक्रोडियों मेंड लामहुक रन रासक है की है। जन्म जन्मरा का विभावताए :--हरूप कर्मात क्राध्यम हि र्डड्स सर्ग्ड ग्रास्कार कि 15स रहिए सास्क्रम 1 3 1P4B 24 Palk fruitoel stan en 1 juglie tesa ein en fra 12 fa birella ह है लीड्डिकिक प्रीय कई देक कृतक उन्होंकि कर देकि कि क्लिकि क्रिकी mon in aprorn in des 5 n rere feront gin ple ju solle

(tto) हैं। इतने कया के कुछ पिने-चुने विवासों ही विक्रय रहते हैं। प विचार्वी बाठ ने विमुम हो बाते हैं। उनमें होनता तथा देखीं बादि पर कर जाते हैं। (१३) बच्चावरू को इस बात का बल करना चाहिए कि दूवे बाले त्रक्तों नो दोहराया न जाए । यदि धावायक प्रक्तों को दोहरायण पहली बार पूछने पर निष्ठाची स्थान ही न हेवे नयोकि उन्हें मानूग है कि धम्यापक प्रश्न की दूसरी बार दोहराएया।

(१४) कोत (Cole) के मतानुसार यहन प्रसम के उपयुक्त तथा वि होने चाहिए । सब प्रस्त एक दूसरे से सम्बन्धित हो, सर्वात् एक प्रस्त, प्रस्त से निकलता बला जाए। (१४) प्रदम करते समय बध्यांपक को तहानुभूतिपूर्ण तथा धर्मवान हो पाहिए। विद कोई विवासी उत्तर न दे तके तो पण्यापक को प्रधना मान विक सन्तुनन तो नहीं देना चाहिए, बरन् बडे प्रेम भीर सहानुपूर्ति से उन्नरं किताई को हुर करने का यत करना चाहिए। इस प्रकार विद्यापियों में विकास घोर बडा की माननाएँ उत्पन्न करके ही बच्चावक प्रविक सफतता

प्राप्त कर सकता है। अच्छे उत्तरों की विशेषताएँ :— पाठ की सफ़तता का मनुमान हमें विद्याचियों द्वारा यान्त उत्तरों से ही पाठ का कामाजा पाठ के स्वतंत्र के स्वतंत्र की कार्य भी की है। तम सकता है। यदि सम्यापक के स्वतं कीचत हुए तो जतर भी कीक ही माएने । मच्चे उत्तरों की निम्नीनियत क्रियेयताएँ होनी वाहिए— (१) उत्तर की उत्तमता उत्तकी भाषा भीर विषय से सम्बन्धित होनी (९) चार का व्याप्त नाए, उत्तर उत्तके बनुहुत ही होना शाहिए। (२) प्रवहे उत्तर ठीक तथा हरत भाषा में होते हैं। यह तोचने विधा-के पश्चात ही दिए जाते हैं। (१) इस नियम पर विद्वालों का संतभेद हैं कि उत्तर पूरे बाक्बों में वि

१९) २० (१४०) १ । सबसा दुव रास्त्रों में ही। हुए सोगो ना कवन है कि बद तक पूर भवना हुए तथा गुरु । इन तक उसे ठीक नहीं मानना बाहिए।

(अ) सर्वेड वसर्य का विश्वयन-न्यूद बायको है दारा वित गर्व वर्ष There is by anietica wear tean eilige i ag anieta i is fente ein fie erm-u-trens sylmiste in fevliert (v) नासका स वसर और अध्यातक का हालकाब :--अवरा तर वन्द्री वसार स स्वान देश वेबता । न विकासिका कि कुछ के किए पर एक कि में विकास की किए के किए के किए के किए के म मह के हुए कि कि है कि वर्ग प्राप्ति होता है कि के अपने कि मान अपने न रामा हम् राज्य के राज्य र है हाज करते हैं है। अपने के द्वारा हम माना में करा हाक हमापूर्व अपेव कि जिल्हा । क्रांक कि स्टब्स्ट मीव की देश में लिया । यह पूर्व का एक इति वक्क का कर्य कर्य के में हैं कि बातन कर ना नहीं जानवा । नानना के द्वारा हिर्द वर्ष उत्तरा के ही हैंसे नाव ना ना है। है हिंद ईस देस बाज की तहा तथ बार्य है विद्यार्थ बेरी बार्य है है। मिता को प्रस्त के के कि लाम ही मही। यह बेटोंदे कर में के विद्या है the start spire of a destrict of alice destructions of (1153)

। राज्या में बारार कर कर का विश्व कर राज्या कर राज्या का पूर दय है। टीक है को क्या का की सराहता की जात । हब है मांबर सकेता जब कि दीव हिंद तह उसर की अपना की जाय । बहि किया उत्तर

स्ता करते के शिल कहा जाया । कमी-कमी हस काम के जिए, प्रश्वापक दि कियोकियों क्या क्या कि एक स्था नहीं कर क्या नहीं कि पान विवासिकों है। एम के में म राष्ट्र केट है एक्टी उत्तर रिक्स के कहा कहा । व हां mya grap & big fe ais one sig-nig to fone fun (n) । केछ क्रम 159 कि किए। किएम कि फिएको की कि प्रदेश के किए हैं। पूर्व एत से युद्ध नहीं है, से उस कर किस्प्रेय करते के लिए, घरवापक का

F74 189 1 \$ 65 34 374 617 WILLIAM OF WHEN WITH SEE TON हैं था देवा बावा है कि उसर वार्ड का बारा वेस है। साम बार वह lun-firm-minalig in apinum eile f fiere zien ipun (u) । है । । इस की देश महित मान वित सकता है ।

यदि यान्याँपक द्वारा सालकों के उत्तरों को बोर उचित ध्यान नहीं नि आता जो अरन पूरते का कोई लाभ ही नहीं। इसन पूरते हरा पुस्त स्वीक्ष पढ़ी है कि हमें इस बाल का पता पता बात कि विचार्यों करा आतता है थों क्या नहीं बातता। बालकों के उत्तर दिए जब उत्तरों के हो इस बात का प्रत प्रतेशा। उनम पूरते का जुल दूरारा क्या उद्देश्य यह भी है कि बातों के वर में पाठ के नित कि अपना की जाए। नतारों नी बोर पापुरिक प्रता हिंग स्वता, इस उद्देश्य की पूरित होना नित्त हो नित्तरों के द्वारा हम बाताों के सम्बन्ध जान को स्वयन करते हो तथा यानुति ड्वारा तथा को जन के मन में विचार करते हैं। इन सब उद्देश्यों को पूरा करने के नित्त भी विद्यानियों के

वालकों के उत्तर और अध्यापक का दृष्टिकोण :--

(क) विद्यापियों को प्रोस्साहित करवा-प्रध्यावक को सर्दय वालको को चतार देने के रिष्ए प्रोस्साहित करवा रहना शाहिए। यह वर्षी सम्भव हो सकेपा जब कि ठोक दिए गए उत्तर की असका को जाए। विद कियो उत्तर का एक घर हो ठीक है ठो उसी प्रार को सराहना की जाए। दस से बावकों को ठीक विद्या में प्रयक्त करने का उस्ताह निकेश।
(दा) असुद्ध उत्तरों का विश्लेषण-परि बातकों के द्वारा दिए गए उत्तर

पूर्ण कर से युद्ध गही है, तो जन कर बिरतेयण करते के सिए, प्रध्यापक की घोर प्रकार करने चाहिए ताकि निवासों को प्रकार धनतों बनतों का वहां पर वह की हो है पर पूर्ण पूर्ण (म) ध्रपूरे उत्तरों की पूर्विन-कुछ जगर डीक तो होते हैं पर पूर्ण पूर्ण होते की हो हो पर पर के निवास करने के सिंप प्रकार की होता की हिए सम्बादियों के सिंप प्रकार चाहिए। यदि वह ऐता नहीं कर सकता तो किए सम्बादियों के हिता परिवास के सिंप कहां काए। कभी-कभी स्वास निवासियों के हिता परिवास की स्वास कि सिंप कहां काए। कभी-कभी स्वास नाम के लिए कहां वाए। कभी-कभी स्वास नाम के लिए कहां वाए। कभी-कभी स्वास नाम के लिए स्वास करां के लिए सामा के लिए सामा की सिंप सामा की लिए सामा की सामा की लिए सामा की सामा की लिए साम

भग छोटे-छोटे परन भी पूर्व सकता है। (भ) बबेबा पातुंड उनसी के ब्रीत प्रध्यावक का हुस्टिकोब----प्रभोत्कभी देशा भी देवा काठा है कि उत्तर शार्ट का स्वारा पत्रत है। प्राप्त तोट पर्र क्या केरिकाण स्वार्ट हो प्रध्यावक जोव प्रकोश्चर कर देते हैं। ऐसा करते



There are no rules. It is unasse to Trassover all we genuine misconceptions, which the teacher must clear up at time or lates on, others are imperfect and incomplete arrangement of the most clear up at the property of the most clear up at the standard and should be founded off, others are haptaring that the property of the wals was briefly and should be contempt or the wals was based at his command.

पर्यात यहाँ को है निवम नहीं हैं। गढ़ गतज़ उतारों को धीड़ हैंग ऐसी मिर्पात है नेता कि उन गढ़ को औक करने को कोजिन कर गा । उन के द्विप तो बातज़ में मनत उत्तरों के गति वाल है कि हैं उसी अबद सा । उन के औक कर हैना पाहिए अब के में उत्तर कार्य है कि है उसी अबद सा कर के एक हो औक कर हैना पाहिए । उस मुग्तेतानुक होते हैं, उन शो के हैं में अञ्जेन करनी पाहिए । उस मुग्तेतानुक होते हैं, उन शो कहे

94. Describe the various types of illustrative axis that to be used by a teacher in the class room.

(I. F. 1953)

E will get a various axis axis available of the class room in the class of the class

mini d finen à aid a foig fait unida ainch ai né É unà alsa als se uuris d'Introd de l'inférie sa 1920 - Millia ne de unida de l'inférie sa L'user l'été desse about mote on hibentralies

विषो **व** प्रनाव वह युक्त साज र हिल्ला 1950, 1961, 1961) [सावता 1840, रिकेटी, रहेरी, 1 \$ 132 IF \$182] BE

विभाग करेंग्रेस प्रसिक्त है। एउट केंग्र वकाय की सिगाक कि देव प्रज्ञाय है। ign palte inse ning in fenie-bern if op top iboppelu

े ग्राफ प्रको किंक गरिष्ट कि विमास क्रिकेट

। ब्रुजीरण राम्ड्रज सं राजनियम कि प्रपानी हि करेंछ केड कुलीइ 1 है । का का का मान का अध्या का है। इसिय के

रहें बार्ए कोर सहायक वस्तु मुख्य क्षम जार । बाहत-विवय को बोम्याब भाग कि हुन्द्र-एडाए की हिन एक्षेत्र है 1 देश के प्राप्त के छन्द्र की शास (x) प्रदेशक मानु के इस वह दे के स्थान वह वस माहत (x)

(सानित्र (sketedes) का प्रयोग किया जा सक्ता है। 144 (Pioturos) तथा वह बायदो के थिए साम-वित्र (mvhs) वता ममुख्य शास वाहिए । छोटे-डोटे नाकको के जिए मुक्तियों (models) तथा (४) ब्रह्मत-सामयी को पाहफ-विषय तथा चालको को बहुन छ।क ह

tern ihr pere ife big in teres fern in fante fi rigum. 1 11224 der Alfen & (laboun) nige murter von gent fandel) & unite pries भारतकी की जान द्वीहर्षा उतकी हो सरकता से उने घट्टण करेती। स्मृत मिष्टे हरूत हि किहरी किमाछ-लोडप प्रशिष्ट । डिक समय डिक कि ट्रिक PIE & ibin imel nine iv ibnin-nirge pel deni moin sin रिक्ष । है १९६७ क्यून स्वयंत एक १८७ १८७ १८ विस्ता (£)

। रहेगर काम कर देव संसदी तिर्दे क्रकाम रहस करिट लिंह रोड़र द्वित पूरी मह 1 है किया दिख्य हुन्द किहा एक एड bliguefifene i bon ihr munn unter ift fant in ban in ber open Den i ygire fielg womm men wolfe funin einen (F)

क्षेत्र करि १४वष्ट कर उपन उकते हो उपने कि हुत्व कि दिक्ति क्य । रहाड़ हरिहर les wi e more de wom fen eine fie mie mel ber se (\$5\$)

The state of the s

पर रख दिया जाए तो कक्षा के सभी वातक उसे सरला से देख सं एक छोटी सी बस्तु को इपर से लेकर उपर तक पूमना शिर न त्रतीत होता । (२) प्रदर्शन सामग्री रोचक तथा माक्ष्क होनी चाहिए। बात्र धमुन्दर वस्तु को किसी भी हातत में पसन्द नहीं करते। बटकोते-महर्गते रंग तथा सादगी उन्हें घटही समती है। इस निए यही प्रदर्शन सामग्री रोवक तथा मानजंक होगी जिसमें यह गुण पाए जाऐंगे। (३) प्रदर्शन सामग्री का सबसे बटा गुण, उसका स्थल होना है। छोटे-धोटे वालक जिनके लिए प्रदर्शन-सामग्री पा प्रयोग निया जाता है, मूध्य पस्तु को नहीं समझ सकते । इसलिए प्रदर्शन-सामग्री जितनी ही स्पूल होगी बालको की ज्ञान इन्द्रियों उतनी ही सरलता से उसे प्रहण करेगी।स्पृत प्रवर्शन-सामग्री का सबसे सुन्दर उदारहण मूनि (model) है क्योंकि इनके ध्यवहार में वालको की भवनी कलाना का कुछ भी उपयोग नहीं करना पहला । (४) प्रदर्शन-सामग्री को पाठ्य-विषय तथा बासको की ग्रहण शांत के

वित्र (piotures) तथा बढे बालको के लिए मान-वित्र (mans) तथ रेखा-चित्र (sketches) का प्रयोग किया जा सकता है। (४) प्रदर्शक वस्तु को उस वस्तु से कम महत्वपूर्ण होना चाहिए, जिसरा प्रोकरण उसके द्वारा विया जा रहा है। ऐसा न हो कि पाठय-वस्तु तो पीये ह बाए मौर सहायक वस्तु मुश्य यन बाए। पाठय-विषय को बोम्पयन नाने के लिए प्रदर्शन-सामबी का प्रयोग किया जाता है। इसलिए उसे देव ही विषय की धयोनता में रहना चाहिए। दर्भन सामग्री का प्रयोग कैसे किया जाए? श्चावस्थकता पढ़ने पर हो प्रदर्शन-सामग्री ना प्रयोग करना साहिए व प्रवस्ता यह ही बाएगी कि सालक एक बुद्ध रहा है भीर प्रवर्शन साम

भनुकूल होना चाहिए। छोटे-छोटे बालको के लिए यूनियाँ (models) तथ

हैं कि ऐंग्रेस प्राप्तानी , उसक ई रहिर दिन हम हो रहि , ह उदीव सिर्म । है रिडि 3 उनकारी ह प्रदेश हैं को पूर्व प्राप्त का कि स्तर्कर ह

—khili bil

1 3 des gieu rops wel (se (venus S(iz-S(D--wall (w)))
ne de fermi well roz i 3 steu venu ente (w iugen (desell
ne de venus 1 giene well de restinu ve (well i tenny
neu de venus 1 giene veni de restinu ve (well i tenny
neu de venus 1 giene ven de venus roz von ere (well
neu de steu i 3 des ven de venus roz von steu venus
neu de steu; 3 des venus des devenus que de venus
neu de steu venus (roy , feshe venus des des venus des venus des venus (roy , feshe venus des venus des

trough (pp. 680 th fred 1005—(deadolooka) nedhand (d) gran ten yr venerg (g exerce eeu een ee y d) yn y fredhand i tropo rege (ge yfeil ny feenwyn ys yn gep freghand i nopo rege (ge yfeil ny feenwyn ges gel gep gegen yn de gel gel yn de gel gegen gegen gel gegen gel gegen gegen gel gegen gegen gel gegen gel gegen gegen gegen gegen gel gegen gegen gegen gegen gel gegen gege मोती भीर ३, मोती भववा ६ बंकर और ३ करर, विनवाए बार्वे हो सरलता से समझ आएँग कि ६ घीर ३ मिलकर १ होते हैं।

ष्ट्रम साधन--

(क) चित्र-- छोटे-छोटे वामको की वित्र बहुत सब्छे तगते हैं विरमी यस्तुमां को बालक पमन्द करते हैं। इस निए बालकों की पुरवको में चित्रों का भायोजन भी दिया जाता है। शिक्षण के क्षेत्र

चित्रों का प्रयोग बहुत अबदी प्रकार से कर सबते हैं। इतिहास में घट के विष, एतिहासिक महापूरवों के वित्र, बाबीन काल के हथियारों के विषय की स्पष्ट करने के लिए काम में लाए आते हैं। अगील के प्रशिक्षण भिन्न-भिन्न देशों के निवासी, उनके मकान बहर, हथियार बादि इन स वित्र दिलाए जा सकते हैं। इसी प्रकार नहियो, पहाडो, जानवरों मादि चित्रों में पाठ बहुत मनोरंजक तथा सरल बन जाना है। ऐसे ही आप पाध्यापन में भी चित्रों के प्रयोग ने पाठ सफल बनाया जा सकता है। (ख) मृति ((model)--वित्री की धरेक्षा पृति का प्रभाव वातकी

कही अधिक पड़ना है नयोकि चित्रों की नुलना में वह अधिक स्पूल होती स स्पूलता के कारण ही पाठ को ग्राधिक मजीव सथा हाय्ट किया वा सक । स्वेज नहर के भाव को स्वय्ट करने के निए, भूगोल के पाठ में, उस दोटी भी मृति दिखाई जा मकती है। इसी प्रकार इतिहास के पाठ में मह क्यों की भूतियाँ, विविध जानवरों की मूर्तियाँ तथा ताजमहुत जैसी प्रसि मारतों की मूर्तियों दिलाई जा ककती हैं। मूर्तियों निट्टी की, सकड़ी के त्यर की तथा धान की हो सकती है। मृतियों में एक बड़ी कमी यह है। वित्रों की भौति बटनाथी तथा दूरवों का अली भौति बदर्शन महीं क क्ती ।

(४) रेखा-बिन (sketches)—रेखा विनो की सबसे बड़ी विधेयत यह है कि इन्हें मध्यापक स्वय कथा में ही स्थानपट पर बना सकता है। इनके लिए हम बाह्य-सायको पर निर्भर नहीं रहना पहला । रेखा-विश्व की सहायका से बाद बड़ी सरवाता से बोच कम्म बनामा जा सकता है। अयोज में

तम् सामानस्य निकासः का स्थानस्य क्षापानस्य कार्यात् व्राप्तस्य कार्यात् वर्षात् अवस्थात्। सिर्मायः स्वरानस्य क्ष्यात् क्ष्यात् स्वर्णातः सम्बन्धातः स्वर्णातः स्वर्णातः स्वर्णातः क्ष्यात्। स्वर्णायः तथा स्वर्णानः स्वर्णातः स्वर्णातः स्वर्णातः स्वर्णातः स्वर्णातः स्वर्णातः

attin undi e eliftin, naterior freuftzen (billu

यिला भी प्रामोफोन के द्वारा की जा सकती है। इसके साय-साथ सभी को विधा का साथन भी बनाया था सकता है। रिकारों का ब्राह्म बहुत पहले से ही, बेलो के लिए, नृश्य तथा तथा कमानुसार निर्दे की कि किए प्रमुक्त किया आता है। सुन्दर, उपयोगी तथा विधा द्वार भारणे रिकार्ड समय समय पर बडी मुगमता से विधायियों की सहावता कर व है। सम्मापक को इनका प्रयोग कथा बत्ताई से करना पाहिए।

(ग) घम-चित्र (Cinema)— साजान के वैज्ञानिक स्माधिकारी में यम-वित्रों का त्यान बहुत देश हैं। सिसा के सेत से भी कर से द्वारी सहादगा निए सकती है। चन-वित्रों की स्टायन से किस धिय देशों के रीति-दिसारों साहि का मनी-सीत् वरिष्य हो जाग है? शृदिहासिक, साध्य तथा सामाजिक वित्र जनता को जास माने दिसाने हैं सोद उनके चरित् निर्माय से दहारगा देते हैं। इस के सिदिस्क चन-वित्र हुमारी आकारी. महिया मार्गी तथा ग्रीवी को भी साम करने से सहायक निज्ञ हो सकते हैं।

anrier mugit & ufufein, ummerenn faumforen / Pilm

३ ६८ ,थि कि इनक इनकार जाकार छन्न । है एउसप्तना की आगण्यां । सार्वे रिज्ञ

स्वीलय जनक पराल सहस्य रहिल को करते हैं। प्रथम स्थान स्थान को भोगाती हिलाई कार्य है कर के प्रकार उपने महे इसे रीपता कि की वारों माणी दिलाई जाया। हिल्लों के

were 18 of other presents of sound date their uses under their set of their presents of their presents

1 \$ 11 40 12 1293 300)

निपुणता की मानस्यकता है, इस प्रकार अवजन करने वा भी, उन्ने धमान करना होगा। इतिहास, भूगोल सादि पढ़ाने समय, सन्त्रापक को सपनी मोर से भी

बहुत हुध बताया परना है। वश्नु उत्ते हम बान ना स्वार एतना सां^क कि उसके प्रयस्त बहुत सम्बे न हो। नहीं ये स्वास्थान का रूप हो पार्ष कर तेयें। तार्य-सम्बे प्रयस्त प्रशिवतर होते हैं। बातरों का एन ने पन के स्ताता और दे सन्दर्श हैं उसने भी तार्य हैं। उनका ध्यान रिपय से परें आता है। उनके यके मन को विधान देने के तिए भी बातकों के प्रश्ने दिश् प्रावस्थक हो बाता है। उत्तर देने के तिए भी बातकों को प्रश्नो दिश् प्रतिक का प्रयोग करना पहला है वर्गन सुदिश कही ।

प्रवास प्रतान करता । प्रवचन प्रयास वर्णन की शीरतता यो दूर करने का दूसरा उपाय वहीं कि भीन-जीव में प्रदर्शन सामग्री दिलाई जाए। इतते भी साला के वर्ग भी भाराम मिलेता ।

अनवन का क्वान दूर करने का शीक्षा अट्रान्से वापन बहुई हैं विद्यापियों को कियो न दियों दनातक अपना निवासक हानों में सर्व दिया बाए। उपहरण कंकण यूरोन के पाठ में दिवाची शाव-वाप करने अन् विषों में पूर्ति करने परों अपना कथा में ठमें मान विक में नरी, पर्वत तथा नवर पार्टि किया

हरिद्वाण तथा भाषा वहाते थावत, क्ट्रानियों का प्रयोग भी बहे उनरें कर में दिया जा करता है। बागद कर हर्गनियों में बही धीन मेंद्रे हैं कहातियों के मेंद्रे अपने कर तथा रोक्क कर नक्ष्म है। बागद कर में मनोरक तथा रोक्क कर नक्ष्म है। सम्मी प्रदानों में क्या पूत्र होने चादिए, एवं में चारी माने ने बाती पुता के पिट्टी भाषा शिवाण में से हैं। प्रदान कर में माने माने प्रदान मेंद्रे मेंद्र पर होने चार के प्रदान माने माने प्रदान मेंद्र मेंद्र मेंद्र मेंद्र माने मित्रुकार आपने कर मेनी चादिए स्वार्थ करों मेंद्र प्रदान मेंद्र मेंद्र मेंद्र मेंद्र मेंद्र मेंद्र मेंद्र मेंद्र मेंद्र प्रदान मेंद्र मेंद्र स्वार्थ कर मेनी भाषा मेंद्र मेंद्र माने के प्रदान माने बात ब्रह्म कर कर मेनी माने माने माने कर माने माने कर माने माने व्यार्थ मेंद्र मेंद्र मेंद्र मेंद्र मेंद्र मेंद्र मेंद्र मेंद्र मेंद्र माने कर माने माने ब्रह्म कर माने मेंद्र स्वार्थ मेंद्र म

क्षित दिया ना धरता है।

(502)

दियां वार्या है

क्षेत्र के क्षेत्र में प्रशेष सामग्र की होटर से, ह्यामद का बगा क

जनकरणा क विना चाहे काम बस भी जाए परन्तु स्वामपर एक ऐसा उत्तर—निवास की दूरित से ध्यामपर का महत्त्व सबसे घाषक है।

वरास्पर पर प्रस्तुत पाठ की मुस्य-मुख्य बाते जिलवा रहुता है दस नि

क नित्य यह साबदयक है कि ह्यामपट का प्रयोग किया जाए। करण है। देवन निमा मीलने की जिया बपुरी है। रहेगी। सप्त बच्च

क प्रवयात पर नियम्बय करने में बडी सहावता भिनती है। प्रयापन (1) बालको के द्वयान का नियम्बल-स्थापर के प्रयोग में बाले FRIPR 14 SPHIP

। है 15:29 उन प्रविध रक्तावर क्षावास क्षत है। है कि वी ादन दवावतह स बात हव असार की कोई संबंध्या नहीं रे क्या स प्राचत उन्हें बहार स साना वहना है या दाजा देन वही वरू वहूंबाना होता है। उना है। इस्ट्रा करने हैं जिए कायी परिश्व करना पहेंद्र है। कि मात्र का सम्बन्धाः वसा असमा – अरत्य-सामा क सम बासको का क्वांत सदा उसको वाद रहेवा है।

(, 2

B the D े बाई दाईरा से हैं। बाई तथा तस अधा है कि बाद को बैस्त-बैस्त te sping fe we in upen of tister sin & ffe weil so forlie fer titte eg faret i g ten ter sie bie pag ium buttet eip ber ap appipe apipet-epp te frie meg-neg (iii)

I A RUID Chings & TT TDF TPRICE & b et tibl a uf ureran gi arei fle aitin frit ung t u glet (a) dis & micht er aus - tittin, guin, gintes tits unt a trim tool pfor ty to srates pill de fon teates in the field filling if hills at the main after (vi)

(शिक्षा के क्षेत्र में प्रदर्शन सामग्री की हृद्धि से, द्यामपट का श्या

87)

ियापस १६ उत्तर-शिक्षण की दृष्टि से क्यामपट का महत्व सबसे प्रधिक है।

उपकरणों के विना चाहे काम चल भी जाए परन्तु स्वामपट एक ऐसी करण है जिसके बिना सीलने की दिया बधुरी ही रहेगी। सफल बध

के लिए यह धावहवक है कि स्वामपट का प्रयोग किया जाए। श्यामपट का प्रयोजन (1) बालकों के प्रवधान का नियम्बण-स्थामपट के प्रयोग में बाल के प्रविधान पर नियन्त्रण करने में बढ़ी सहायता मिलती है। प्रध्या

वयामपट पर प्रस्तुत पाठ की मुख्य-मुख्य बार्ते निखता रहता है इस वि बालको का च्यान सदा उसकी घोर रहता है। (ii) सापन की सरलता तथा उलमता-प्रदर्शन-सामग्री के पर उपकरणों की इक्ट्रा करने के लिए काफी परिधम करना पड़ता है। कि उन्हें बक्षा में लाना पड़ता है या छात्रों को बहाँ तक पहेंचाना होता है

परन्तु स्यानपट के साथ इस प्रकार की कोई समस्या नहीं । कथा के भीता ही जब बाहे तभी बध्यापक इतका प्रयोग कर सकता है। (iii) मुक्य-मुख्य बातों का खयन-ध्यापक द्यामपट पर प्रस्तृत पाठ

से सम्बन्धित सभी मुख्य बातें नोट बरता जाता है। विद्यार्थी इन बाती की ग्रपती कापियों पर लिख लेते हैं भीर परीक्षा के ममय या जब भी मावश्यकता पढ़े, उन्हें बीहरा मेते हैं। उन्हें पना चन जाता है कि पाठ की मुक्य-मुक्त वालें बचा है ?

(iv) काठिम्य निवारच-भाषा बादि के पाठों में वित्र सम्में वी ब्याच्या इरने के लिए स्वामपट का ही अयोग किया जाता है। (v) कार के सारांत का कवन-दशिहान, भूगोम, नागरिक शास्त्र सारि

à कई पाठों में यह बावरवड़ हो जाना है कि नारांस दिया जाए । इस द्रिय के स्वामवट विधेव क्य से उपयोगी सापन है।



my the broad (2 a) is 8, tails (2 kp) yind a lariff to be broad by the broad by tails (2 kp) yind a lariff by the broad by the broad by by broad and qual added sid of south this out qualette the did not be broad by the broad b

गायात्र अनेतिक्षिक के क्वाइति अधार 'भंदानात छ। इ। एकी''

all diensi up entalles—press ie er efe ein (1) el graen: yze pr yr yrny ie ierosge valtucher pa e ward andres ward give soch yr erus er er eta efe fe fefe i resu (y che vrod pelita pr anne dy yr yrny we pu (e fefe anolie pur yrd) die deserte er er er ver it englis er er

urgur să ferită—nermu ar Beriral karlană și bulu (5)

urgur și căriă—nermu ar Beriral karlană (5)

urgur carlant (1000 (2) - 1000 (2) urgur și rur sivar (1000 (2) urgur și rur sivar (1000 (2) urgur și rur sivar și rur sivar și rur sivar și rur sivar prința rur sivar și rur și prese prința rur și și rur sivar și rur și rur și rur și rur și rur și și rur rur și și rur sivar și rur și rur și rur și și rur sivar și rur și rur și rur și și rur sivar și rur și și rur sivar și rur și rur și rur și și și rur sivar și rur și și și rur si rur și și și rur sivar și și și și și și și rur sivar și și și și rur sivar și și și și rur sivar și și și rur sivar și și și rur si rur și și și și și rur si rur și și rur și rur

Figure 1 designers of chief a sign of character of all fore and of manager of the sign of the first of innhand tho chief other hands will work to profess of heart of the books of heart manager of the sign of the chief of the sign of the sig

"किया द्वारा वानाजंन" नावक सिद्धान्त के मनोजैवानिक आपार

(१) त्यारे घोर मन का तमन्यम-मनोरिज्ञान तथा दियां के धेर किए गए निमानित चनुरुवामांने के सामार पर सबू बहुत आवक्या है कि धारेर भोर मन का वास्त्रन बने निकट का है। केदल मानवित किसामी सामार पर ही बातद का वासीना दिलाल गरी है। कदला। धोवने के किसा में कहता प्राप्त करने के लिए हाम वचा मस्तिक्य दोनों को वासनार काम करना होगा

(२) तीयनं के नियनित्र निद्धाली का समयब—विद्यानों के पहानुवार होधने को नहीं विधियां है—मेंसे प्रयान मोर पून हारा सीयना (learing by trial and cercor), सनुहत्त के द्वारा सीयना (learing) by milishton), तथा यून के हारा सीयना (learing) by jusight) इत्यादि। वन बातक दिसी न सिसी किया हारा जानार्वन करते है, तब में दत्त सभी विद्यालों को नाम में लोते हैं। मान सीयिय हातकों से तबनों पर मून स्वामा विद्यालों को नाम में लोते हैं। मान सीयिय हातकों से तिकारी पर मून स्वामा विद्यालों को नाम के स्वीम के स्वाम करते के किया (notivity) में दूसरों का सनुहत्त्व भी करेंगे, सीयते समय हिनते हैं।

Project Method.

[Paglab 1949 suppt] Q 104 Discuss the psychological basis and meetits of the

(पंत्राव १६४६ सच्लीक, १६४२ ११५६ सच्लीक, १६४४)

ि है ।तकत पर पाकी कंद्रपातकक में पिलादको व्यक्तिशम विषय कि भीको भट्ट प्रमन्त की दिक विक्र कि लाक प्रमु प्रमु रिमाड हाउद प्रम भोडी-धाक एम्ह हिमाइसी के लिडम व्यवसी उन्होंस)

[Fanjab 1948 suppl, 1952, 1954 suppl, 1955]

Can we employ it successfully in Indian schools? Q. 103 Discuss the theory and working of the project method.

। इन मान्र छ एक घर्नाप्त हे निर्मानिका हैंने जाहमी-जाह राम ज़ेक प्राप्त कथार के पन रक कजान कि जीयाज़ जाय कि वे सासाहक धवना मासिक हुल सिवित पन निकाल, कहामिन रिहाराय में भी किया जा सकता है। उन्हें इस बात के जिए प्रोत्शिश किया मिम मिम कि में कि में मिन हो है कि मिन में मिन मिन में मिन मिन में मिन मिन मेठान भी हैं। एराइ कि देरि कि प्राप्त प्राप्त है। वारत देश प्राप्त है। बहतुवा की वाचा पर से बावा जाए कि के भौगीवक मात्र विश्व विषा rent dear & 1 ule atged of gleat, apiet uite griff & Brainer का विवय बायको की वहुँच नीरस समित है मिनिक कर वहुन से मिना का (models), मान-नित्र (maps) तदा पत्र वर्तुत् वनवार वार् । मुन किष्टि किमारिको है किमान । उन किम्नीएक मित्र के कशान किमान कि गान्डम सभी-सभी कि छाडुछीड़ । र्वजीय किसे कियाक्रम से छाडुगीड़ प्रतिमावन में क्षांत्रक प्रति के किए करिय करिय कि वार्तिय । है किस पार्य में किस बन्दा म

an iben a fepol nel-nel & progip pipe to feicol re किया द्वारा शासिन न महत्राय प्रति महासार छात् । एका 1 § ben je nipp fir fo faipel aulein

vio is vio à faipel arlifrio à l'uitro aplicate appea 1 & fiopr क शिक्षांत पर बापारित हो। क्लिंग प्रवास से बातक में तह योंक पर sairing tong north' go pine fo mool fie fo it uppen my pid ma mig ing ihr fan birth ir min bo fone i f irin pilinei

March of the second second second second

निमाधीय होता है। जबकी वर्ष चांक ना निमास सभी गई। हुया है रण निया देन समस्या से भी निवास हो आए यह ''हिया हारा ग्रामा के विद्यान्त पर सामादित हो। दिवीर सम्यास से मानक से वर्ष चांकि। गावती है। प्रवास माम्यासिक स्थासों से वालीहरू दिवासों से साम हो से मानविक निवासों में भी स्थास देवतते हैं।

किया द्वारा शानाजेंग तथा पाद्यक्रम के निम्न निम्न विषय

दग विद्याल का ब्रयोग गाइयवन के निम्हा-विद्र विषयों के व्यथ्यों पर में दिया जा गहता है। इतिहास में वित्र अवस्त्र करते के लिए क्याप्य के में दिया जा गहता है। इतिहास में वित्र अवस्त्र के स्थानीय इतिहास ने विद्राल सिंदी निहंदी के प्राचित के स्थानीय इतिहास में विद्राल सदक के इन में उपस्थित करें। वाक्कों से वृद्धिताम प्रवृद्धि कराई वाई मिलि पूर्विष (models), मान-विषय (maps) तथा व्यन्य वान्तुई कराई वाई सिंदी करें वहुते की विद्या करात है। यदि बातकों के निहंदी क्यारों मानि दूर्वीत से वान्त्रीन के वार्त्य करात है। यदि बातकों के निहंदी क्यारों मानि दूर्वीत से वान्त्रीन वार्त्य मुश्लियों, गार्ट इत्यादि कराव वार्त्य नो निहंदी की व्यवस्त्र के वार्त्य मानि वार्य मानि वार्य मानि वार्य मानि वार्त्य मानि वार्त्य मानि वार्य मानि वार्त्य मानि वार्य मानि वार्त्य मानि व

Q. 103 Discuss the theory and working of the project method. Can we employ it successfully in Indian schools? [Panjab 1948 suppl, 1952, 1954 suppl, 1955]

(प्रत्रिंबर तिक्षण पश्चित के तिश्वान्तो तथा कार्य-विधि पर प्रकाश झानते हुए इस बात को सर्वा करो कि क्या इस विधि का प्रयोग मारतीय विद्यालयों से सकततापुर्वक किया जा तकता है ?)

(पंजाब १६४६ सन्ती•, १६४२ १६४४ सन्ती•, १६४४)

Q 104 Discuss the psychological basis and merits of the Project Method. [Panjah 1949 suppl]





l minten ppele 19 ibilblift erinte eurit giatie un it angen, mar entgiet ubr um einias Jefolte ,(sited) int melet fried fried ifft to fe seite in munn firt t firt i trig ifest fo mini- Ir tetentife tog op your statement for tarenta fe tonie gu alğtın gu te aripun 1 fa irpign fent it fir na apipun

BE fo g thir ig pirg in seely er i g ripfe plog in sekin 31- (tosjorg gainnaly) tries truft fe trit (F) whole thing) ! on who does the purposing it is practically the teacher in most of the school work depends largely ent to trag adt bus lique adt to trag adt "g iere par कि किसे कि मिर्न किछित्री प्रकाश की है इस छात्र क्यूफ्रकुम किछ म भार के रामाराम" नी है रुषक रन (Northaglin) कड़ीरेसमी प्रदर्गाट म म्यान्त्र मृत्र । विभाव उक्ति नाक्ष कि मृत्री क्रिक ग्रमू क्ष प्राथ कि मीर किछ र किछ । किछ । एक एक क्ष काक ,गार राष्ट्र कि कि उन्हेंक् मिड्र क्षिम कम्बीष्ट ममस्य कि कि कि मार मार में द्वार कराया th 1 g tgynn ine yo ne sont & 12-y fare siele gin mi b मारी । ऐसा करते समय यह प्यान रहा वाल में के वाल में में में 6 डि में श्रि हं प्रीय रेंस बयत क्योग रहुर प्रथ सभी राज्य दि प्रहोर से मछ किएड कि छे हु ह कि उनके कि करी उ छी हिक बाताक की । मिड़ का कि वर्ष होते हो। वरन्ते कानाव को इस बात की वाववानी रख भित्राव रूप मित्रमूम मन्न हं । किंग्राव क्षाहत्रमा स्वयं-सामी मित्राव रीमा " प्राथम कंछड , है एको स्टब्स्य क विश्वितिकोशी स्टी-स्टी ६ किया छ -(Baiseque date BarsooilD) wirp im swift (9)

भारत र गत बाद में राहती दूस हो है है हो मान के जान के जान नित्र करता है शिर प्रमाय क्याई अपने हैं। जोता स्थाप करते में दिश्क प्रमी- (२१४)

प्रस्तावक रंग नार्ग सं उत्तरी महाद्या करे। प्रध्यातक ना बहु सां है
वह बानार्श नो योजनार्था जवा धमाराधों के प्रवार पर ऐसी विधिवी
ना निर्माण ने दान दे दार्ग ने दिगों ने दिगों गाया या नार्थिक को
रा प्रध्यात नार्थी नो दिन्य मित्र पित्र ते होताई, प्रावित्त को
रा प्रध्यात नार्थी नो दिन्य मित्र पित्र विद्यात होताई, प्रावित्त को
रावित्तियायों रा गीयच कराएगा।
(२) शेटेक का चुनाव (Choosing and Porposing)
नाम्यों ने निजनीयन परिवित्तियों ना प्रायस्य दिन्य है, उत्तरे हामार्थ जनके गामने निजनीयन परिवित्तियों ना प्रध्यात दिन्य है, उत्तरे हामार्थ करके गामने निजनीयन परिवित्तियों ना प्रध्यात दिन्य है, उत्तरे हामार्थ करके गामने निजनीयन परिवित्तियों ना प्रध्यात दिन्य है, उत्तरे हामार्थ

करने धोर प्रतिबंद के क्या में दिन्ती ऐसी समस्या को पुनि निवमें धीवन सामना की पुनि निवमें धीवन सामना की पि हो। परन्तु प्रध्यायक को हम बात की साममानी रख सिंपी। कि मासक कही ऐसे कठिन प्रतिवंद को न पुन के भी सम्मानी रख सिंपी। कि मासक कही ऐसे कठिन प्रतिवंद की न पुन के भी से सिंपी हैं। ऐसा करते समय यह प्यान रखा बाए कि वही बातक यह न कम कि को प्रतिवंद उनकी इच्छा के सिंपी सिंपी प्रतिवंद उनकी इच्छा के सिंपी समस्या ज्यासित नहीं होंगी प्रतिवंद उनकी इच्छा के सिंपी समस्या ज्यासित नहीं होंगी प्रतिवंद को भी पुना जाए, बातक उमे धारना बात्री । उसी में उसने प्रतिवंद को भी पुना जाए, बातक उमे धारना बात्री । उसने प्रतिवंद को भी पुना जाए, बातक उमे धारना बात्री । उसने प्रतिवंद को भी पुना जाए, बातक उमे धारना बात्री । उसने प्रतिवंद को भी पुना जाए, बातक उमे धारना बात्री । उसने एक स्वार्थ के सिंपी प्रतिवंद को भी पुना जाए, बातक उमे धारना बात्री । उसने प्रतिवंद की भी पुना जाए, बातक उमें धारना के इनर्थ के बात्री महत्वारों ("The part of the pupil and the part of the teacher in most of the school work depends largely on who does the purposing It is practically the whole thing)।

(३) प्रतिकृत की योशना स्नाना (Planning project)—य" प्रतिकृत का गुलीय घोषान है। जब प्रतिकृत का कुताब हो जाता है तो जं पूरा करने के तिक प्रोवना वनाई जाती है। योवना बनावे में शालक क्षेत्र पूरा करने के तिक प्रोवना वनाई जाती है। योवना बनावे में शालक क्षेत्र प्रती सम्मति देंगे। प्रस्थावक भी हम बाद विशाद में मान सेवा। योवन

Die This 1 g f erie gritigie & fetet peran ir miti 1 (2) Alein in metina-state agit à figur et entre gen 1 \$ 1612 total h und in thirt init his h 1326 26 cotoire) art (m) sitting at fant (Law of Effect ra (Law of Mendiness), (ii) grang er fage (Law o

to be 1 g 65a bir ya foi ipn g foffe vy mil p विदेश कर साथ कर है है इस में कह हो हा है है है के साथ कर माने कर FF74 IPP for soite 1 & brift tray if be frimeinne, T Dis # 3phin fir fori - mirpl in innin feinerinne (F) । है १३४ में किसीएर्रे is play to this toin offe to be to be to be to be to be to be the total of the tota

ीय पिराम में प्रयोद्ध महायत्र मिसनो है। उन में प्राप्त-विश्वास वर्षा * farie 1512 & gegir-traige & minel-role (v) Is bie in ibiplier be ofu ifriba feu fer if ig ap pu

13

में जीडर अमेर हुन्य । है शिष्ट इक्ष्मी में हैं। वस्तु अमेर देश में है विदार बातको की समस्या-राधा के साधारण धन्मापन म हम है दी। अस के सहरव की सबस जाते हैं। य से बास करना कोई संदर्भ की बान नहीं। जब दे हबत हाय स बन த் கிலரு சுகாச மாஜ சி நிது கூட்ரு— ஈர் கி சாசு சி சாத (x) । है गर्रह मध्नम का का अध्या के अध्यान है।

मुक्त कि में में में में के देशका कर कि मात कानत प्राकृत कि । है fa sigu gurg fa fappl war be rivin due riv g eppf ; Train i gien pier if ra briban rain pier n f mon Riffert fi fige sphir-parepa in bige fpipun (e. । है शिरू प्रजी मात्रस त्रमकम किम्प के सीव्यक्षीम भि िषय (Law of Readiness), (ii) घन्याम वा नियम (Law o' Exercire) एपा (iii) परिवास वा नियम (Law of Effect) प्रविवद पद्धि में इन शीनां नियम वा प्रसाप माना माना है।

- (२) श्रीकत से सम्बन्धित—वर्धितः प्रवृति में सिक्षा का प्राप्तर पुरुष्टें नहीं। सिक्षा का नक्याय वानको के बालकिर बीकत में है। बातक बीकत में बातकिर साम्याधी को हल करने हैं और अपन ज्ञान का अनीव नर्द विशेषितियों में करने हैं।
- (३) अजातन्त्रवादी मानता का दिवान विशी भी अर्थिस के द्वाप कार के मानति का मानति का मानति है। अर्थिस की दूध सदिके निरम् एवं भित्त कर तमा करते हैं इस में उन में मान्योग की भावना वाही है। वे भिता कर मोचने हैं तथा दिन कर नार्थ करते हैं। उन वर का स्थेय एक ही है। उन्हें बचने कर्तानी भीर उत्तरसाविशों का जात हैं। जात है।

वाता है। (४) वरित्र-निर्माण से सहायता—प्रॉबंबर के द्वारा बातकों के सर्वाङ्गीण विशास से वर्षाया सहायत मिलती है। उन में माल-विश्वास तथा

पारम-निर्भरता की भाजना का विकास होता है।

(५) हाय के काम से ब्रेब—बॉर्बरट पद्धति के द्वारा वासक सीसते हैं कि हाय से काम करना कोई लग्जा की बात नहीं। अब वे स्वय हाय से काम करते हैं थी अम के महत्व को समझ जाते हैं।

(६) पिछाड़े बालकों की तामस्या—कशा के साधारण प्रम्यापन में हम देखते हैं कि कई बालक पढ़ाई में चिद्रड जाते हैं। चप्तु श्रॉनेस्ट पढ़ित में जनकों भी प्रभिन्निक्त के पनेको प्रचलर प्रदान किए जाते हैं।

(७) समयाची पद्धांत का सक्तानम-मारेनेट पद्धांत में पिश-पित्र विषय भागा से न पहाए जाकर सम्मणित कर से पहाए जाते हैं। त्रांनेट केन्द्रीय विषय है और उसके भाषार पर सम्म विक्तों को सिक्षा प्रदान की साठी है। एवं प्रकार बातक कान को एक इकाई के रूप में ही धहुएँ सरोजे हैं।

```
stelly fruel & mani D zen ( oosigner?
# 1PIR (2021D) #4 Feb (odsituoH) #53bles
           (( f inan in inal an iga fi fuimment fr
[unia 188c, 1880 mps]
 ne plej ny f § wireliu iup iapiu f klev-wud azili
            I eloodes me ni been ed bodem eldt na
 [lidan 0561 ,8461 delany]
 Seedlast alternate of the Methods of the Methods
  है अस्त्र के प्रतिकार हो स्त्र के स्तर है के स्तर है कि है ।
   Discuss the value of Heurislic Melbod of several
 [ lqque 8191 daluaT]
  क्रियात के तर जो सती यह देशक किया कि सीइए ज
                sociples on which this method is based.
    Describe the Heartsile Melbod, meniloning the
    ISSEL BIRV
          S TETE THE TRE (X SIGMOD) VSTORE
     िन्दि राज केल्ट है रिक्स साम में सिन्ति स्त्री नहीं
      Did bier yeer faste & Albertie-bille for
           ि । होए एको है थेरेंड कि किएटी एकिएट किएट
```

Haffanfine Aider (Jours of Jearnog) is if fame (Construct) from (Construct) from (Soll-assertation) are after (Soll-assertation)

है। हमारे विचार में तो वर्षा योजना, प्रॉर्जेक्ट पद्धति का ही परिवर्तित (१) इस पद्धति व वीचने के सभी नियमी (laws of learning) (२) बातको में जो जिल्लासा (Curiousity) रचना (Constru tion), सपह (acquisition), झात्म गीरम (Self-assertion) गांद की बृत्तियों हैं उनका उपयोग शिला की दृष्टि से किया जाता है। (३) वालको को मारम-पश्चित्वर्तक के सनेको सनवर प्रदान दिए वासक जिल परिस्थितियों में काम करते हैं, उनके द्वारा होन्ता की मावना (micrority Complex) को हर किया जाता है।

Q. 106. Describe the Heoristic Method, mentioning th

educational principles on which this method is based.

(हुन्तिरिटिक पदित को बर्बा करते हुए तियं कि सा के वाधारमूर्व

Q. 107. Discuss the value of Heuristic Method of teaching. [Panjab 1948 Suppl]_ शिद्धारत कीन-कीन से हैं ?) (ह्युरिश्टिक शिवाण-पद्मति की प्रमुख-प्रमुख विशेषताधी पर विश्वति है

Q. 108. What do you understand by the Heurisic Method? How far can this method be used in our schools? प्रकात हालो ।) [Panjab 1948, 1950 Suppl]

(हपुरिशिटक विश्वय-पद्धति से बायका बचा प्रभिन्नाता है ? इस विषय की

प्रवोष हमारी वाठवासामी में कही तक (क्या जा सकता है)) [dale isac' isac utaj] (Houristo) सन्द बोर (Greek) भाषा क

₹.

। है रहारू एमी ह्योरिशिष प्राप्त के (noitetnom

चानको की तिरीशय करने (Observation) त्यना प्रमेग करने (oxperi-। § फिरक छात्रणी तथ तरनाथ करनील के विकास सीही हुए (x) 1 2 1h9

bed 1000 to 15 है 10नी देवन कि के 113न ई किनाइ कोरिक

िकुर द्विम प्रमाथ केदिक दीक कांच हुत कि गरिष्ट के सिराम्य मुद्र (४) । ई 16.9B छ? नाथ कम्जीम्ब किन्छ

र्जि है क्लिक के क्रेक्ट के तारत प्रिक्त क्लिक प्राप्त के घोटी छह (ह) । ई हर छ पुर क्षेत्र है किए हैं है।

ð innug ईट वे प्रशिवत है किन प्रश्न करित दिवात काल (ç)

। है रहि सक्ये क कियाना माथ अध्यान किया है।

क महिल महिल के क्षितान के विद्यालय के ब्राह्मित है वर्ष (३)

-: ज़ातवार के कि कि कि कि कि कि कि

प्रधायन, बीनी के प्रध्यापन में सहायक हो सकती है। प्राथमनात्मक (Inductive) पाठी तथा निममनात्मक (Deductive. पहाया आए, यह इस विवि के धनुतार हो पदाया जाता है। यह विव PIRKID & PID IPB IFPIK SFIRE IF PPFI IF 1 3 1548 IP परान विकास में प्राप्त के विकास के विकास की विकास है में प्राप्त के वार्त के वार्त भाविक वास्त्र, रवायन चास्त्र तथा प्रकृति-विश्वान धावि के विष् हुमा लीर किए विषयी कही एक प्राथम के माथ के किए के उनी में प्राथम

—: pppो हारी-हारी के मक्ष्णड़ाए ग्रीश होड़ए कड़ों गें पुड़

इस बात को देखता है कि कशा में स्वतन्तता का बातावरण है। के धनुमार प्रनेवण की ममस्वार्य देता, यथ्यापक का हो काम है। बध्य ह प्राप्त होत्र है है है विश्व । स्था । सामक के विस्ता साम है है । तया वैद्यानिक भावना होने पाहिए। ऐसा होने पर हो यह एन गुव शाय शाहको में क्यास्थ्य । प्रद्रीक । मांत्रु कहुन्द्र करि एक स्ट्रिक स्थाप मेंड । है मिश्वरेहाम वहम स्थापक का स्थाप वह महत्व्यू है । अस

--: क्याम्प्रक्ष आहे भारत संस्थात :--

(655)

ह्य रिस्टिक पद्धति और अध्यापड :---

इस शिक्षण-विधि में मध्यापक का स्थान चडा गहत्वपूर्ण है। उमे ज्ञान प्राप्त करने का तीव इच्छुक होना चाहिए। घध्यापक मे जिज्ञाता बादि गुण तया वैज्ञानिक भावना होनी चाहिए। ऐसा होने पर ही वह इन गुणी का

विकास, वालको से कर सकेगा ! बालको को उनकी बायू, हाँच धीर क्षमता के अनुसार बन्वेषण की समस्याएँ देता, बध्यापक का ही काम है। बध्यापक इस बात को देखता है कि कक्षा में स्वतन्त्रता का बातावरण है।

ह्य रित्रिटक पद्धति और पाठ्यक्रम के भिन्न-भिन्न विषय :-यदापि ह्य रिस्टिक पदिति का बायोजन वैज्ञानिक विषयो जैसे यणित,

भौतिक बास्त्र, रसायन खास्त्र तथा प्रकृति-विज्ञान मादि के लिए हुमा बा परन्तु फिर भी पाठयकम के धन्य विषयों की शिक्षा इस पद्धति के द्वारा दी जा सकती है। जो विषय भी वैज्ञानिक भावना तथा छोज के समित्राय से पढ़ाया जाए, यह इस विधि के अनुसार ही पढाया जाता है। यह विधि

मागमनात्मक (Inductive) पाठो तथा निगमनात्मक (Deductive) ध्रध्ययन, दोनो के ध्रध्यापन में सहायक हो सकती है। ह्य रिव्टिक प्रणाली की विशेषताएँ :--

(१) यह विधि मनोविज्ञान के सिद्धान्तों के अनुसार है क्योंकि इस के दारा विद्यायियों में जिलासा मादि भावनामी का विकास होता है। (२) बालक तथ्यो की खोज स्वय करते हैं, इससिए वे उन्हें सूगमता से

याद रख सकते में समर्थ ही सकते है। (३) इस विधि के द्वारा अध्यापक पूरी कथा के सम्पर्क में भाता है भीर

जनका व्यक्तियत ध्यान रख सकता है।

(४) इस प्रणाली के प्रयोग से गृह कार्य की कोई समस्या नहीं रहती क्योंकि बासको ने नद्या मे जो कार्य किया है उस ना प्रत्येषण स्वयं

क्या है। (४) यह विधि बालको में दैशानिक भाषना का विद्रास करती है। बालको को निरीक्षण करने (Observation) तथा प्रयोग करने (oxperi-

mentation) के निष् प्रोत्साहित किया जाता है।

witten & freiten freite fein bemin in felten a febinin ed nere et entenfier fem er andes ach i alies fire the ele fo juiramen fe us mul gu (; vs fis win to bei ved pri ny 3 fogu the mill gu (v ग्राइड किशे क जीमने स्त्रोप के क्लिकिसे क्षांड के व्यक्ती छड़ (ह) es re up anligere a mult i & areline rije mult gu (c) I THIE IEE! â fon on the tre or of fon there werd a profess fon

tive is the phelimin win green & film is romn ! fort in on re reserves to wine forme muit envier (+)if f nicontrol einer siegu & futgre der i tre ynil & — है किए काए गाँउ हैं म firs ig in todig is forme mand struck, now in much bun —: फिडोट्ट कि लिएट एसटी समिक्ट fg wun an ige it fam of fo fruita antivor munt ferunfig al fant by 679 frant to tre en de funte mign- & fan go fe Dy articla के rivil किए। है किसि प्रमू कि में है किसे उन उस है का lig fi er eine dinie fir i 350 1 3 ff 74 nim to rinom जीवपुर्व ही नहीं हाकि कारक भी है। बानक धपने माता-विका तथा वृह्य शब्द श्रीहर हाण्डेक कि स्थापी की है साबानी राष्ट्र रक लाक सब केंस्) above mentloned defects.

bow far the Masic Scheme of Education has succeeded in remedying Cilically examine the above views of Mahalama Gandhi and state (555)

how far the Basic Scheme of Education has succeeded in remed (मुळे इस बात का पूरा विश्वास है कि जिला को बतंत्रान पढ़ति के बोयपूर्व ही नहीं हानि कारक भी है। बालक प्रपने माता-पिता तथा पेह ध्यवताय का त्यान कर देते हैं। गहर में रहने बाती है समान उन में ब्र धारतें घर कर लेती हैं। ये जो हुए सोखते हैं। उसे विशा के प्रतिस्कि हुए

भी कह सकते हैं—महासमा गांग्यों के इस कथन का विशेषन करते हुए तिश्रो हि वृतिवादी विका उपरोक्त कमिनों को दूर करने में कही तक समर्थ ही वर्तमान दिक्षा प्रवाली की दृटियाँ :— वर्धा योजना का जन्म, वर्तमान शिक्षा प्रवासी की बृहियों की दूर करने

के लिए हुमा। इसके जेमताबों के बचुवार वर्तवान विधानपति से नीने लिये दोप पाए जाते हैं — (१) वर्तमान निधा प्रमानी स्वतिः को स्वायतम्बन का पाठ गर्। पहालो । घट्ययन की समाप्ति के प्रकान व्यक्ति घारामनित्रोर नहीं ही गाउँ, कतो वार्यातव में सिनाय बादुवीरी करते के, नह कुछ भीर कर सकते से (२) यह विशा बहुन वास्टिक है। विशा के स्ववहारिक परा पर बत

क्षियां जाता । (1) इस विशा के ब्रास विद्यापिया के चरित्र-निवृत्ति में दिशी प्रकार

(×) यह निधा बहुन महूँवी हैं, इस निए केवन विने पुने भीत ही इस र) यह विधा रेव की बाउस्तहनाथा श्री पूर्ति नहीं करनी श्राहि हमी तहार हो ब्यास्मानिह विशाहर बाबोबन नहीं। वर्षा हो च

) वांधान विशा प्रतुने होने के बारण र हिचो प्रकार की कोई महारश नह

(१९१) पर क्षेत्र के स्वास्त के स्वास का स्वास के स्वास

undite strain upon the purve of our childre thety craumers and unitators, until thetal the below or the chough and disabled the full rating their loaning to their family or the w (x) and sking from "xfor" of volume first hard from the contract of the contract of the contract of the regard of the contract of the contr

कर । क्षेत्र हम हम होन्सी सात वर विवाद कर वस्त । उस्स साथ उनके परिवाद या जन सावारण की नही हो सब्द forelign medium bas caused a brann fag.

यह यभी हो उनता है जब कि आने बड़ने के खिए सब को समान सक्तर मिलें। किर जीवनशीय घासन का भार सी नामरिकों पर ही रहता है। प्रतिक्षित व्यक्तियों द्वारा सामन व्यक्ता मुचाह क्य से न पन सकेती। सत्तर्य सिद्धानतः प्रारम्भिक विसास के किए प्रतिवार्य तथा नि.सुक्त होनी पाहिल।

(२) विश्वा का माध्यम सहसाया —योजना में समुमाया को माध्यम के क्या ने स्वीक्तर किया नया है। दिशा का माध्यम खोजी होने वे विद्यानियों का बहुत सा स्वयम, माध्यम के विद्यान हुए करने से वल जाता या। गाम्यों वो के प्रक्षों में "विदेशी माध्यम क्रिए दर्द को कारण है। यह वालको पर बनावस्यक बयाय सालता है धीर उन्हें रहू धौर ककाणी वर्ग देशा है। यह से उनती होता नहीं रहुती कि के कोई गोबिक कार्य कर स्वयम गोबिक कर के किसी बात पर विचार कर सहैं। उनती शिक्षा साम उनके परिवार या जन सामायक के नहीं ही नवता" (The foreign medium bas caused a brain fag, put a unduo strain upon the nerves of our children, mad them crammers and imitators, unfitted them fo original work and thought and disabled them fo filtrating their loarning to their family or the masses)

(१) उद्योग-केंद्रीत मिखान-व्यक्ति हुन बांगांत ने पान्यों जो की विद्यान होते हुन हिला होते हुन हिला के उद्योग-केंद्रत करने ही तमानी हो। उद्योग का पुत्रत हिला के निय-निमा दिखां को पहला हात्रत करना करने की सम्मानता पर ही होता पाहिए । विद्यान की सहिला से मानकों की हाथों को परिचेग प्यान रखा नामा पाहिए । निवांचित उद्योग का प्रध्यान कामूकें करा विद्यान की निवांचित उद्योग का प्रध्यान कामूकें करा विद्यान की निवांचित उद्योग का प्रध्यान कामूकें करा विद्यान की निवांचित उद्योग की प्रध्यान की प

(४) शिक्षा की स्वायलक्की बनावा—इस योजना की एक प्रत्य विशेषता
 यह भी है कि जहाँ तक सम्भव हो सके, शिक्षा को कमवलक्की बनावा जाए।

(≤5≥)

माराइक्या क गुजा ना विकास किया जाता है। प्राप्य क स्थान पर प्रम म विकास के विकास के विकास के व्यवस्था के व्यवस्था वासका

saig a baila ain tento tun-ign naila nie teril (1) नाममाद्री विद्या के वाप--1 2 PAURIE AL IDIERI कित्रकार प्रस्ति पर सार्व है। वाहरा में है कि के के के के कि के

विद्या रहे वर्षी की क्षेत्रक तो वही वर्षाता है कि विद्या की क्षित की - i g antablig tun antigemm milbit in feinenten (F) व्यवसात की बास बाद विदा भावा है। े उद्योग-महित है। पत्तरवरूप बहुत होड़े धवस्या में है। जानमा पर 1क्स

है। बारका की सभी वस्ताय का शान वास्तिक ह्य है है नहीं बराब ine fe iengenein ft ienfu uy-ninn in innegenin (#) का दावन करन । मन्तर रहे जाएवा है धच्यावक प्रवन नेतन का तब विकासने के विभाव the a ribite oft abitable of his the transfer in the tare

राज्या का वयसि विकास मही हुमा होना । वे माना, पिता धपका प्रथापक (a) उद्योग के कुमाब में क्रिकाई--दोश क्रमच में शायता का १ है फिडम फिल्मन था छस्या । उसके सिर्व वैस्तर धवा सात ववस्र्यो साहि को भी साव-

[Leu]*p 1923] bared? Eralunte them. Q III. Upon what fundamental principles is the Dalton Plan 1 g vom ton fe fernger m feld alfer folg eviter breite fips fo gin ifin ign mein a ige inn te fuinirgip pen afrie & inimitate fateile sie-tieste fe enerte imitate (x) 1 (2 ± 10 12 nuc bis (+te 2:a n sie

की गरनानि में जी जी मेरा पूरते हैं उसे प्रथम तक निवाहता ही पहुंगा है।

tone 1 g fi ple ple mitel maren wirte water

[dania fexa]

grates artif

(४) नागरिकता की तिकार—एस योजना के धनुसार बालको में नागरिकता के गुणो का विकास किया जाता है। योग्य के स्थान पर केंग्र धरेर पहिला पर बन दिन जाता है। योद्यासा का कार्यक्रम प्रवातनकारी विद्यानों पर पाधारित हैं।

बुनियादी शिक्षा के वीय--

(१) शिक्षा बाल-केन्द्रित जहीं—वर्धा गोवना बाल-केन्द्रित न होकर उद्योग-केद्रित है। फलस्वकल बहुत छोटो झबस्या में ही बालकों पर स्वसाय का बोझ लाद दिया जाता है।

(२) श्वादसम्बन का विद्वाला प्रस्पवहारिक तथा हानिकारक है पिछले २३ वर्षों का मुझन वो ग्रही वदाता है कि शिवा को स्वाल् नही बनाया जा सकता। ऐसा करने पर विद्यासय धीर कारावारी के मन्दर रह जाएगा? प्रध्यावक धपने वेतन का तर्क निकालने के लिए बा का शीयण करने। (१) यादन-बुदलों का समाब—हस योजना ने पाहब-बुदलों में। ' है। यादनों की सभी बरहायों का सान वास्तविक रूप से ही नहीं कर

ना बकता। उसके लिए पुस्तको तमा सन्य उवकरणो स्नाद की भी स स्वस्ता पत्नी हैं। (४) उसने के घुनाव में कड़िनाई—स्टोटी सदस्ता में झातकों वियो का प्रदोत विकास नहीं हुआ होता। वे बाता, विता सपना पत्ना

ही सुरमान से जो भी जबोग चुनते हैं वसे घान तक निसाहता ही पहता | ताद से बाहे जनती हवि जससे हो या न हो ।

(अ) पाठमाला वरिकर्तन में करिनाई—परि चुनियारी पाठमाला। राज्य बन्दा पाठमालामी में तथा बहुँ के बानक सर्वे धाना थाई र की वर्डमार्ड मोर्चिक्त मेंगी क्योंकि योगों के पाठमाभी में बड़ा धाना थाई र Q III. Upon phat fundamental principles is the Dalion File

ned ? Eralunte them. (Punjab 1953 श्वास्त्रम बीमना के बाबारमून सिद्धाल कौन कीन से हैं। उनक

ttxtl

भूमन वक कार्व कर सकता है। vilu & vorl ve go fo g riepe & voel viel fool ones gip

रोष । है प्रकृषि रिक्रमिट कि स्तम से दीन क्रम कि सत्ताव क्रमतीय प्रकृ ute fip f ble sie foreit leuet 1 fible mel eign ber गृह-१७ व रेड के रेड होनद जानहूम के मित्रकार प्रवि प्रवि किसीक रिम्स क किलाम प्रावृत्त के मल्या होता है। इस मीजना के धनुसार बातको क Tibits septe f fange-pin singu after oreibe (1)

दखती है गार मान्यांसक तथा उन्च क्यांमी में विशेष हप में ब्रायकारी हि है। वह प्रवास मध्यवन की समस्या की व्यक्तित विद्यायी के दौरहनोव में फिर है है के के निया कि का नियान का महित कर है है । कि कहता है कराए के प्राकृद कियों में मन्त्रप्रहों। प्राकृत के प्रकृति करें । कि किसमन संस्था मिला। यह संबंध तहाल को माहेबरी बोजना हा एक: क्रिकेट के अप कि महर विशेष द्वारा विशेष में कि कि कि विकास के ज । कृत कृत्रों कृति के संकृत कि विवास कि कि कि कि कि कि कि

Massachusetts) Troug & priv (Balton) Hup fre R मंत्र पदाव का प्रारम १ ६२० ई ० १३१ मध्या क छोड़ा का । कि क्रमिक सीमिकिस ६ क्रमुम के 181री कक्रीपक प्रीम कि किए प्रक पालेस्ट (Helen Patkhuret) को दिया जा सकता है। कुमारा रुक रामकु किन्नीय-संक्ष्म रुक्ति द्वारा हिस्स किन्न कि (nald viotatodail) inpit inipitite uppe bibe 65918

(5\$0)

- Frie Tip Figp Fisals-706

। है किका रहे

1 Ing

~- मन्द्रमा के फिक्कि म्डन्ड

उत्तर-डाल्टन पद्धति का जन्म-

बास्टन पद्धित धावना त्रयोगवाला योजना (Laboratory Pli की रचना का थेव प्रशिद्ध धानेरिकन शिवान्यानिक्षी कुमारी । गर्पावेस्ट (Helen Parkhurst) को दिना जा करता है। कु पावेस्ट, सबसे पूर्व रिश्य के रिशेट के तक धोनानो मेटिबारी के वाप कर कुकी थी भीर बैनिकक शिवा के महत्व के नतीभीति वर्षि मी। इस पद्धित का प्रारम्भ १८२० हैं। ने प्रमेरिका के मेतेन्यू (Massachusetts) राज्य के अस्टन (Dalton) नामक नचर हुमा।

कुमारी पार्यस्ट को तीस विवादी चड़ाने के लिए हिए गए। इन्हें इन बावको को इत नई विधि द्वारा विशा प्रदान की मीर इन्हें महत्वपूर सफलता मिनी। यह प्राच्नी पद्धति को मारेश्वरी योजना का एक म ममसती थी। इस योजना के महत्वार राह्यकम में किसी प्रकार के पितनों की प्राचयकमा नहीं। केवल विवासन का मगड़न नए बन्हों से करना पड़त है। यह प्रणासी मध्यपन की समस्या को ध्वाकित विवासों के दृश्वियोग रे देवती है धीर माम्यमिक तथा जबन कतामों में स्थिप कम से तानकारी विव से सक्ती है।

ब्राल्टन योजना के सिवान---

- (१) व्यक्तिमत मेदी के धनुवार कार्य—नालको मे करायर प्राप्तिक तथा मार्गावक कर से मानर होता है। इस बीवना के धनुवार बालकी को समने व्यक्तियन पेदा भीर शानतामां के धनुवार प्रवर्ति करने का पुरा-पूर्ण सख्तर प्रवान किया जाता है। सेवाकी जातक की तोत्र यति हो भागे कार्य तथा माराव्य बालक को स्वय पाँति हो बालने की पुरा-पूर्ण पुरावका है। यदि कोई बालक किसी विधेष विषय में कमाने की युव-पूर्ण पुरावका है। यदि सुम्बन तक मार्ग कर सहस्ता है।
- (२) प्रिक्षा में पूर्ण स्वतन्वता--पाठ्यांना में पूर्ण-स्वनन्त्रता का काता-वरण होता है। बालस् के स्वतिस्त के पूर्ण विकास के निए यह सरमन

(১৯১)

(a) द्राव्हम ग्राजना म सरवातक का स्वान (Place of the tes-। है शिरू में शिष्ट शोध क्याना में तानाम माज्या माज्यान , विमान-प्रयोगनाना, द्विताय प्रयोगनाया a fansa feva-fevu îpival yrak vy 1 Ş feke îş İrsely t किया अभिष्य रहे हैं कर्जन किंदू हिम क्षिक कि माम (अ mill) me-niunt-pun ign to firein bu iges i an ige grw किछा प्रीय प्राप्त में क्तायानीय कि की है की है कि कि कि कि वित माँ प्रमानवास में वास्त वान्यवं करते हैं। उन्हें 'इस बाव का S igir 185# 198 fir bir f ppel bul mein a faiter welp Br af, Zitt fun auf uffatt (models), graffe, ta igr prefpep , ang- mape supp avere gene fen fen fi nipu by i gipn ipal safbin ia faibinothu ia tupel क्षमा प्रम मामन क्ष्म प्राप्त है किया किया कि विवास अ oratories in place of class-rooms)-te than (a) et enni e tera av fees adminite (Sablec 1 154 77 151 म माम के मिन्नो किय उन्होंने प्रभी के छाम छठ कुट को कछ इस श

French argue à remard importer firm sà § 108 yn 1880 pair à pre de Tardin d'Architechter des la 1800 pair à pre à freilleair die 3. 672 virus insept 4 nesezone de freilleair (if re filte, devende de frepi 672 peppe pre ferieur first mes § 65 teurs entre verie ser il 30 per peppe par (droos) tos que a fielles sign que

(Singar, bangert, estelluliste) (Qlass-bascheit) हो है है। इस को

कार्य को निस्थित समय थे पूरा करने है। प्रत्येक निस्सार्य करनी सीते के कार्य करना है। यदि जन को इक्सा हो तो एक महीने का नार्य करनी नी पूरा कर सकता है। यदन्तु समये माल को कार्य केत तब तक नही दिया साएया कर तक कि बहु दस माल के लिए निहिन्द छन्नी निस्सों के कार्य की पूरा नहीं कर सेता।

(य) वर्ष कक्षाओं के स्थान पर विषय प्रयोगमानाएँ (Subject Laboratories in place of class-rooms)—एवं पोदार हैं मनुशार करामां है होता है जा उनके स्थान पर विषय विषय विषय के प्रयोग कर दिया था है धोर उनके स्थान पर विषय विषय विषय के प्रयोगमाना है। द प्रयोग दिया नाम है। द प्रयोग पाताओं से धाने-धानो विषय के समस्य उपस्रप्त—पुरुठते, वन्नविद्यार्थ (ध्या, मान विषय, रेगा विषय तथा मुनिया (models), दंशार्थ, रंग वर्ष है। विरोग वन्नाओं के बातक विष्य दिया के धार्थ में पूर्व करना वार्ष है उस विषय को प्रयोगमाना से व्याप्त विषय के प्रयोगमाना से व्याप्त वार्ष है है विरोग क्षा विषय का प्रयोगमाना से व्याप्त विषय विषय है। उस विषय का प्रयोगमाना से व्याप्त विषय विषय है। उस विषय का प्रयोगमाना का प्रयोगमाना कियर प्रयोग परिवर्ष है। उस विषय का प्रयोगमाना का प्रयोगमाना कियर व्यवान परिवर्ष है नकती है। इस प्रवास विषय से प्रयोगमाना का प्रयोगमाना है। विषय प्रयोगमाना का प्रयोगमाना है।

(प) प्रास्त्य सीमा से साधायक का स्थान (Place of the teacher)—साहत्य सीमा से समुद्रार करा-सभ्यापको (Class-toachers) कर साम र प्रस्तान पर सिया-निवीचल (Subject specialists) होते हैं। इन रा हमें यह होता है कि धानी प्रयोगसाला में सम्प्रत्य के अपूर्ण कारावण मनाए रहीं है स्थान विद्यानिवीचलों के निवासर वर्ष पर के लिए सीहत सामें नेत्रावा तैयार करते हैं, लाकि विद्यानियों के ममय का स्वस्थन में और दिवसी की समावस्थन करते हैं, त्यांकि विद्यानियों के ममय का स्वस्थन में और दिवसी की समावस्थन करते हैं, त्यांकि विद्यानियों के समावस्थन करते हैं है स्वाम स्थान करते हैं सामावस्थन करते हैं है सामावस्थान करते हैं है साम स्थान स्थान करते हैं सामावस्थान करते हैं सामावस्थन स्थान स्था

सिस वाडु ।

- nigen neine bestehn der der gereigen weren eine eine ein nigen sineste 1 gine nie reite nein eine fein fein gestehe gegen geg
- * (x) warden op the roll of the collection of referen (x) forms 1 & frig teapers of the collection of
- मुख्य कर स्थापन के ब्रोह्म कर स्थापन के साथ कर महिल्ला कर है। स्थापन स्थापन स्थापन के ब्रोह्म कर स्थापन के स्थापन स्यापन स्थापन स्यापन स्थापन - s don to the sin delygios singu densis essis (f) Mo tempes himicories and-oney pel d'epol acis (s) one (g éco saisdu sis essa exclegé divisare argre fo
 - (३) एवं वेडल में स्टब्स के हो। (३) एवं वेडल में प्राथं के भीवद विश्वन के जिय प्रकट कहीं जिल्हा 1 क्टनीयर प्रदर्श के सावारों का बलियद तहन हो।
 - (1) aç anı et aite usan epit fi alı geri eti femferi Eri fa bir per et femferi e fen ng eri eti est e fen ele eti e eri e e
 - -hippin (* 1ekip kshis Gedinas) sin sine ik n dire rem viene (1 198 ap (1)
 - (c) unbien ein unter ereite abe ngein ein unben (c) fer eine beite fernel je ein ein ein ein eine beite feinel eine erg ere ret feinel fernel fer erge erge
 - nbath ber gig ein fert big erife ag nebrumt fram mur unter mig ner nert gie
- (e) La nice de alt en frie en 18 f. ne ers ers es alt en Lin ac antil § 1 n'inea est es alt en frie en 18 f.
- (+) see feift ena fezief nitmin a Edite e fac

- (4) बोर रिक्षी कारण रिवाली वाहसाना न बुधारित करिए स्पूर्वरकत रहता है ता भी पते रिक्षी प्रवार की हानि नहीं। प्रवारी पत्री। यह भारत कार्य की बाद में पूरा कर गवता है।
- (६) एवं बार भी कार्र धावादकरा नहां रह बारोर कि दिवाबियों की स्रोदशर्द भेट वर तृत कार्य दिवा बाह बराकि यह बयोतवाना में दिवता समय प्रशास बाहे पदा सकता है।
- (a) बरोतमा स वे मामादिक ध्यवसर घोर महर्तान की धावना को इहच काक, विद्यार्थी बोवन के धन्य क्षेत्रों में भी, हरका बनोर करते हैं?

शास्त्र याजना की सोमाएँ-

- (१) यह बचा तो समझेर सबझा दहाई से बी चुराने साने विकासियों से ति प्रमुख्य नहीं है। से दूसर दिहार्सियों के स्थित पर नार्स की नवत करते जात को पूर्व कर सहत है। (३) इस बोधना से पानों को लेखिक विवास के निए सक्सर नहीं
- (४) इस बादना व द्वारा का मान्यक निरुक्त के उत्तर बरवर पर मिनता । प्रश्नीतर पद्धति से बानतो का मस्तिक नवन रहता है।
- (३) ब्रास्टन क्षेत्रना के सनुवार रवानुभूति के पाठनहीं रहाए या वस्ते ।
- (4) अरंक विषय के लिए धनग-धनण प्रशेषधानाई बनवाना धीर उन्हें समुद्रक उनकारणी में मुक्तिका करना कहा प्रशेशस्य कार्य है। भारत-को म सार्वजनिक पाठधानाओं के पाछ इनना घन नहीं होना कि वे छव कार्य मुखाक को वे कर सकें।
- (५) पबलोबल एव निरंदान करने (Reference Books) के प्रतिरिक्त प्रदेक विषय ने पाइब-युक्तको की पाबरवकता होती है। बाल्टन योजना के प्रमुखार उपयुक्त दुस्तके प्रान्त करना कठिन काथ है।
- (६) इस योजना की सफनता के लिए जिम प्रकार के विषय-विधेयतें (Subject specialists) की धावनवका प्रको है वैसे प्रायः नहीं

Q 110 Helle short motes on

थेया । सासा नु उन्न वाह बन बाह्याना हे मुत्रा बेरले बाबक हिता हात्व निराह कर मिता । यह बातक का वाल्य-वायन उनक नायाक पर हान संस्था में ही हमकी माना का दहार हा बचा धीर उनक दिया ने हिंचा Baing firen a des tact feet in (Indanit) mein

[4x18 12x7]

[date ferr]

१६६१ वर्गक्यो

561 41fend

क्रियाची की प्रधान पडीड का बच्चक किया। कोहेस की जिन्नविधित (Postalozzi) i fund quera (Yreidun) if nai ael auf fint (Sobolling) unfe ergiert er unt qui l'ag detinis TPB (Bidoi T) 577] 77 BE 138 1 Ital ufe # (4091 lo Birte af et et eter i auf fire fergique (Univerit । अर्थ शिवती वर्षा कार्याची से उस वंस्था का श्रेष हेंद्रा । वेंस वादर्शवादा वीद दर्श्ववादी क्रेसा का दर्श्वेद हैवा। बहाय के लिएh Be B bikk kejbija & letik anjin ihe na aejilis alak ak वा । त्राती क्षातिक प्रतान व वह क्षाति के प्रतान के प्रतान हों प्रतान freip in eign uplin og tepl tope i fer ein trote fo på bin Polge wer sire i tar en beis it went seil e flau gu ige तार के की धरारता म उन कम में काम करने के निष् भेता तथा।

1 m2 k 1 20 h + 14

-. firtie fo Bolg-yng

2181211 13 MPIR - (111)

an ala similita - (ii) (1)-3afic uat estate -- lang theatt conju)

later (le milital ()

entranded at this (d) saditegrou tes ellis (e)

(315)

O 120 Wille short myra me (e) fully and occupations

(b) Play is binderrates (d) habilist of track Infuen fernal funt --

(1) - Sigir nei egitir

(11) - stricts ale us

(m) - wien er nereit ant-nice et alan .-

योक्ष (Frechel) का क्ष्म १७८३ कि स अवनी में ह्या किये

धवाया में ही बगड़ी माना का दहारत हा तथा और उसक दिना ने दूसरा

विवाह कर लिया । यह बालक का पालत-बांच्या प्रमृद्ध मामा के यर होते शया । मामा ने उसे गाँव की पाइकाना में भेजा परन्तु बानक विभा प्राप्त

करने भे सकत्त्र स तथा। पारत यारं की प्रवस्ता मं उन बनो में काम करने के लिए भेजा गया।

यहाँ यह प्रकृति के निवट गानक से दो बये तब रहा । उसके मन में प्रकृति के प्रति श्रेष भी भावना जान उठी । उसका दिना एक प्राधिक प्रवृति का पारंगे या। धपनी प्रारम्भिक धनस्या म वह धपने विदा के शाम रहा था।

इस प्रकार प्राकृतिक प्रेम नथा धामिक भावना के सम्मितिन प्रभाव से उस में एक बादर्चवारी धीर रहस्ववारी चेनना ना प्रस्कृटन हथा । प्रकृति के भिन्न-भिन्न नियमो तथा व्यापारी में उसे एकता का भान हमा । सलरह वर्ष की धवस्था में उसने बेना विश्वविद्यालय (University

(Postalozzi) से मिलने यबरदन (Yverdun) भी गया वहाँ उसने वेस्टावाजी की विश्रण पढति का बध्ययन किया । कोबेल की निम्नतिशित वस्तकें बहुत प्रसिद्ध है --

[cimit texx]

Pushi 1955

(Perint 1952

विकास १६६२ है

of Jena) में प्रवेश किया । वहाँ उस पर पिष्टे (Fichte) तथा श्रीवर (Schelling) पादि दार्शतिको का प्रभाव पहा । वह पेस्टालाबी

(i) The Education of Man

8059 100 kg (4 lainys-1510 yld 1811)gr (4 lauga yn 1911) 03 1 10 4000 (1 mlbullu fyrth (4 mailt) 3 (41010 millu-1911) 11 maol (5)

- (र) स्वतः क्षित्रं (प्राप्तांका Soli Antivalia क्षित्रं (प्राप्तांका ()) स्वतः क्षित्रं (प्राप्तांका ()) स्वतः क्षित्रं (प्राप्तांका क्षित्रं () स्वतः क्षित्रं () स्वतः व्यतः विद्यतः विद्यत

Pred brud dug é de pre blord à fule authore areits for 1 g inos reger er yrens vir giné file file à symé avair 1 g inos reger (a sy ne é files térmes avairem (x) é virgh fou égy avix—vraud in repre velique (x) 1 g inos viburên avirant freq à five pape yin · é vir q'il se primes rie recoi éc éc que é keu avirant

ं के गाड़ में हो साहत हो गाड़ में के गाड़ में हों के हमा के स्थान कर विद्याल कर विद्याल कर विद्याल कर विद्याल कर कि गाड़ के मान कर कि गाड़ के मान कर कि गाड़ के मान कर के मान क

बासीयान (Kindergarten) शिक्षण पद्मिन क्रिक्स भाषत है—

इस थिए यह सामकों की प्रवृत्तियों धीर घारम-प्रेरलायों की पूर्ण तया स्वतः स्रोभ-पत्ति वा गमर्थक था।

(३) विकास का सिद्धानत—प्रोधेन बासको के व्यक्तिर की बीज वी गमता देगा था। जिस क्वार पुत्र का विकास बीज में दिखा रहता है वही प्रकार बातक का विकास, उसी मा निहिन होना है। प्रधापक मानों के समान है। उसे पित्र क्षरी पोटे से उत्तर से बुख नहीं करना वरन दक्के बदर को बाह्य क्य प्रस्कृदिय करना है। इस निष् प्रध्यापक नो सुपूत्र असावरण की सृष्टि करके बासक के विकास से सहायदा करनी पाहिए।

() स्वतः फिया का विद्वान्त — (Selfactivity) उन्ने प्रवानुवार बातक का विकास सारम-प्रीति स्वतः द्विया द्वारा होना बाहिए। प्रदर्गे स्वतः प्रवान प्रोते प्रति का को प्रतः करने के लिए बातक स्वयं प्रयोग कर से सिक्त होकर काम करता है। इसलिए काम करने ये उसे प्रते स्वतंत्र्या निवती पाहिए।

मितनी पाहिए। बातक के प्रारमिक वर्षी में दिकास ना सब से उत्तम जापन खेल-दूर है। बातक सेस-दूर में हिंच लेता है धोर झातनर का प्रतुगय करता है। हवी निष् फ्रोबेस ने धरनी किण्डरसार्टन पुत्रति से सेल दूर को प्रमुख स्थान दिया।

(४) सामाधिक मत्यन का किशास— अनक पहुँचे प्राणे गरियार में धौर इसके परधान नमान में कपनी दिवासक प्रस्थित करता है! स्रोमाधिक प्रमण्डे के द्वारा ही उसे मित्रता और सामानत का जीच होता है! क्षेत्रेस के दिवारामुखार स्वत निजा द्वारा जो मनुपूर्ति होंगी है, उसका स्वत्रीकरण सामाधिकदा के द्वारा ही होना चाहिए अमिति खिड़ उसते होटर सामाजिक निजापों में माग नेगा। दिव्यस्तादिन सामको का एक ऐसा खोटा ग्रा माना है, जिस में वासक, एक दूवरे की मुसिया का भाग रसते हुए पूर्व स्वतन्तादी के वासावरण में भिरत-मित्र निजापी करते

बासोद्यान (Kindergarten) शिक्षण पढिति---इत् शिक्षण-पदिति मे मिल्यक्ति के तीन प्रमुख सामन हैं---

(i) गीत (11) गति घौ

(+12)

for we bin fe g berp ign ap in ifen gu-riger isnin fid direited \$ 1 The giver & 1 444 it afferitert afte verliger if teig tein que refites à éseu efe treiliele à vin 1 & rig (sobail ¿))

AISTER TIFF TEIPFIE लि दिन दे हैं है है है कि लिया, सम्बन्ध तथा कर है विषय में बाति की क गाउनक रेक्टि के गाउनक यह उनकृति के विकास विकास के Promit to be to profession in the first of the profession of the first
4 \$ DFB is annin friunbem ga in gibe pipe pip sier fie I S IBIE ig Biten ipon in pir & fritiffe sin istyin e teiteine fing i f trig zo ir igra siminger site sibie पृष्ट में के विकास प्रस्तृत में (ny कि में प्राहुएक मृत्र-प्राहुत विकास

। है स्ताह अपूर्व संदेध कर्नेस क्ष्मित है स्थित हो । कि गिड़फ्ट रूक्टाम । है लिए हैक्टिन क्रिक्ट सभी-सभी कि शीएरह हिक्स, दिया ,काशक में रिपाराव्य । है किसस दि सकी कि कि एक एक छात्रक Mu fripg, fres refin in trip 1712 & fripies eg-ripies

समस काछ जिल्लेड केट ,कि तिक कि विषय प्राप्त कि विषय समा छए कलाइ को है। किक ग्रमाय कि ठाइ मह हुए। है 1एडी रूड कथीय रहुड प्र (mailodmy2) शक्ष्म में भीड़प प्रश्ना कियम ने स्पेत् क्तित का सकतवाद--

। ई रिसमित एवं रिमह हि कि रिक्स हुए कि प्राथ कराय के प्रोधे की है शिष्टमाध्या सिन्छ हुए ने है रिक्रई मेम जिल्ला के प्रतिकास सामीयात्र कि शिक्षित के असी सित्र । हेई

-िम एक विषयोगि-गाउठी किछ ई एक्काम--ालकी छाड़ छेछ (1) —जामप्र तक छाईता राग तोड्डाम-लक्षरो नामतेह

(Cylinder) होते हैं। गोल से गतिशीयता धीर पनवर्ग में स्वाधित्य द भान होता है। बेमन में प्रतिशोधना भीर स्वाधित दोनो विभेषनाएँ ए साथ महिम्मित्त है।

तीमरा चपहार---यह सबद्री का एक बढ़ा धनवर्ग है जो बाठ सम प यगी म विभाजित किया जा सकता है। इसके द्वारा मनो का पूर्ण से सम्बन्ध तमा प्रती का परम्पर गम्बन्ध साध्य दिया जा गरूना है।

थोथा, पश्चिमी तथा छहा उपहार यह उपहार भी तीमरे उपहार के गमान है। इनके द्वारा गस्या, सम्बन्ध तथा रूप के विषय में बातनों की

जानवारी वराई जाती है। सातवी उपहार—इम उपहार में दो रयो में मुन्दर लक्की के बने हुए भी गोर मीर त्रिभुजाकार ट्रकड़ों का सेंट होता है। इसमें रेलागणित के

भारारो भीर मीनाकारी के काम का मच्छा सम्यास हो जाता है। इसी प्रकार धन्य उपहार भी हैं जो कई व्यवसायों में सामप्रद ही सकते हैं।

व्यापार-इन व्यापारो के द्वारा पदायाँ ना बानार बदलने, सुवारने और दूसरा रूप देने की किया हो सरती है। व्यापारों में कागज, मिट्टी, सकड़ी इत्यादि की भिन्न-भिन्न वस्तुएँ बनवाई जाती हैं। बाडकल उपहारों की धपेक्षा स्यापारो को धपिक महत्त्व प्रदान किया जाता है।

फ्रीग्रेल का सकेतवार-

फोबेल ने मपनी विक्षण पद्धति में सकेतवाद (Symbolism) पर बहुत मधिक बल दिया है। यह इस बात की मासा करता है कि बालक उस तकता के सिद्धान्त को तथा देवी चेतना को, उसके उपहारी द्वारा समझ तर्वे । इसी लिए वह उपहारों की भिन्न-भिन्न माकृतियों में, रहस्यवादी मर्थ हेसता है। यह इतना झध्यात्मवादी है कि सृष्टि के प्रत्येक पदार्थ की यह भगवान का ही दूसरा रूप समझना है।

वर्तमान शिक्षण-पद्धति पर फ्रोबेल का प्रभाव-

(१) सेल द्वारा शिक्षा--- बाजकल के सभी विक्षा-शास्त्रियो तथा मनी-

1 2 14 pm m m es estituted tig offia gent g ut eigest fin feine ne auceleria, aura is exer reas 31 ment & 1 uir B

र बन्द्र बार्च नहीं रिक्स का सब्धा । है। अने से कि हिंद हैं। क्षेत्र क्षेत्र क्षेत्र क्षेत्र है। क्षेत्र Frin innun in Toisel aplicis pa bel e fante Si g that he while ele ab the skilling of that b meter (1 - वेतम् । अध्यक्ष वर्षा भाव-

12

। है फिक्स कि के महारों में प्रकार में किया है केरक करेगाएन म रिश्त में विवास विशान्त्राधि के विश्वानितार विवेदा में विश्व मानेस के दिवार बारेन में विवासी के प्रस्ति सम्बन्ध का कार 1 2 34 12 2: े वास्त्रारक विकास तर बहुत वांतक बस दन स बार्श-विकास का

(2 g 11 Fainen im toulet fieb f figu-moitt fonste peil & in fathel writebiter ten mentlenen gestl for fon tical activities in the Montessori system of reaching. 11. Describe the method of sense Training, auto-education

bution to the science and practice of education Citietre LYZ. Write a short note on Dr. Maria Montessori and

(1 (23 2) Laintei Beka subsite une a trusia inuita ' g ein nip tue tai for toy not for first for first of suragifier up to मेरिया महिमारी पर एक संभित्त हित्यमी मिन्नी प्रोर इंग [teet may] ste her work,

[Saplab 1955, 1956] he pare they influenced school practice generally? 123. Discuss the basic principles of the Montessori

गमता कि बारम-विकास, ममाज में रहक्त गरनव हो गकता है। भाव सभी विधा बान्त्री फोबेल के इस विचार से सहवार हैं और इस किमान्त्रि करने के प्रयास में सबे हुए हैं।

पासीचान शिक्षण-पत्रति की सीमाएँ-

(१) फोबस ने विका के दावितक पत पर बहुत प्रविक बन दिया है। सीटेन्योटे बासकों के सिये इन बार्शनिक विज्ञानों का समझना प्रत्यन्त

कदित है।

(२) प्रोदेल के दिए हुए चित्र कीर बीत बहुत पुराने हो गए हैं। सभी स्यानी पर चन्हें साग नहीं किया जा सकता।

(३) मान्तरिक विकास पर बहुत धावक बल देवे से बाह्य-विकास की

ववेशा कर ही वह है। (४) फीबेल के क्रियार शार्टन में विषयों के परस्पर समन्वय का कीई

प्रबन्ध नहीं है। वर्तवान विद्या-शाहित्रवों के मतानसार विषयों में परस्पर सह-सम्बन्ध म्यापित करके ही घनती प्रकार में विकार हो जा सकती है। O. 121. Describe the method of sense Training, auto-education

and practical activities in the Montessori system of teaching. (इन्द्रियों को शिक्षा, बात्म-शिक्षण तथा स्वावतारिक विवाधों की

शिक्षा क्षेत्रे के किया कारेसरी जिल्लान्यक्षति से किन किसियों का सबसावन किया जाता है ?) O. 122. Write a short note on Dr. Maria Montessori and

her contribution to the science and practice of education Criticize and evaluate her work. [Agra. 1953] (कार मेरिया महिसारी पर एक संक्षिप्त हिप्पणी लिखों, बीर इस बात की खर्बी करों कि शिक्षा विज्ञान तथा शिक्षा के स्थावहारिक पक्ष की विद्या में उसका क्या योग बान है ? श्रीमती मटिसरी के कार्य का विवेचन च्या महयाकत करो ।) [errer reva]

O. 123. Discuss the basic principles of the Montessori Q, 123. Discuss the basic principles of the Mor

(Panish 1955, 1956)

ntûr ê si etru k, ce carar ê si festiva gian ê'. Dody which grows and a soul which develops) ! Se sa st servî vî a gis carar editer, a grec sarar e seja at centre e î gestra-stanî nikur e port (2) temanî e e cînca e û gistra û dere ginî, ağî fu (2) temanî e e cînca e û gistra û dere ginî, ağî fu (2) temanî e e cînca e û gistra û dere ginî, ağî fu (2) temanî e û gistra ê û gistra ê û dere ginî, ağî fu (2) temanî e û gistra ê û dere û

ul (gr. (1/4) auges e gra ser sque e (gra ge, 1/4) ut une se entrace gra ser ser et sai, the continuous de continuous et sai et a boi de continuous et ser et a so boi continuous, et un tentra de continuous et a continuous de c

rident (§ San voll ag rays wore at vec glaus plus con the constant of the control of the control of the control when every constant of the control of the control of the vector of the control of th

lezifz allter (g rite) teyetyer 1322 îv fezifette ti test'er fege 70 tripofty tez é ésse recean îv favits 1 § 512 d r. J telle tê vy tefel lezify fe favite vet du rite 726f tê f

EM 46- ---- A ---- 46 6-10-10 46 40-16 HET 62 STAN 1-4

सभीर है जो बहना है, एक बास्या है जो बिबरिनन होता है" Child i body which grows and a soul which develops) । वि के इन दो स्वक्षों को न हमें दक्षाना चाहिए, न कुक्य बनाना चाहि उन्होंने भी सभ्यायक को तुनना मानों में बी हैं।

(२) स्वतन्त्रता का तिहाला—शीमतो नाटिको वा बहुता है कि तिया स्थान के स्वतिद्ध के पून सहुद्ध ने क्षायन होगी, वही विया बृद्ध से क्यांची नहीं सावनाते हैं। (If any ducational a is to be efficacious, it will be only that which ten to help towards the complete unfolding of the child undividuality): इस तिल् प्रत्येक सावन को स्वयं विस्ता करने। स्वयासम्बन्ध वर्ष स्वतन्त्रता दी बहुत सावक स्वस्था से उद्धे हैं हैं, वैले, वी

करें । उन्हें दगरा कोई बादेश न दें।

के स्पत्तिस्य को बड़ा महत्व रिया जाता है। जनके साथ कोई ऐसा स्पर्ध मही किया जाता जिसमें कि उनके मन मीर हुएद को चीट त्याने के सामाजना हो। उनके सर्थक कार्य का नेता हो घारर किया जाता है जेता है। स्पर्दकों के वार्य का। (४) क्रोनेक्टियों का प्रमिक्षण—सीमतो मोटेस्टी के क्यनानुसार विशा

(३) बालक के व्यक्तिरव का भावर-मटिसरी शिक्षण-पद्धति में बालक

है भीर यही समय है जब कि बातक बहुत कुछ सील सकते हैं की सिस्सा बातकों को मानसिक शिक्षा के लिए तैयार करती है। (१) स्वयं-सिस्सा (Auto-education) का सिद्धाः

(१) स्वयं-पिक्षा (Auto-education) का विद्यास—धीमरी महिमरी के मजानुगार बालको को दिया घष्पाधिका की सहरवा के स्वय ही वह कुछ मीवना चाहिए। उन्होंने ऐसे दिखास्मक उपकरणो (Dudacho apparatus) का निर्माण दिखा है जो बातको को भूतें दखर हो उन्हें करा देहे हैं। इस प्रकार की स्वयं-चिक्षा से बातको से साम-विश्वास और सारण-देहे हैं। इस प्रकार की स्वयं-चिक्षा से बातको से साम-विश्वास और सारण-

मैचा' माच द्वाहाद विकास अध्य है। नीस भागी की जिनेता है। इसी प्रकार दम्द उपकर्षणी द्वारा ओहता, पर

this at the true of the bit to be the true of बंदे देश बहा की शतांत दिना प्राची है। हैंच हरा की नत्नाई को कह a intime uniel pel a findl frent-nein (tit)

d atte es mich est \$ 1 बाद लाहित करवारा है। इबक् बदबाय संस्थादका उस बहरे के ल et 114-112 arette erf dett f de ertiftet an år net e a to and on the extent alit f i at and in the high

26 434-44 4264 4 454 (11) तारी वर नेव हैं हैं। वे वे वे वे दे हैं कि हों के हैं। उरकारत करने हैं। (t) anij el escline (clies-wide fenis et 12 F13 to bem in bei bie bit enti e et ging beit

(3) anit et tees wenet-teete eice et et en 1 2 161g hije 11 131 315 417 15 11 his

mittet eetet 144 gelit b etit niet sitt bis (1) nach ante ar ernia-eine at mit an genet - \$ 1517 3118 \$.261 84 8 8.851 1861 1

a ti eztein if ife mialn ann freit af br & m biter tauf al tin datig fit tae febbie ate at ditta teatt march eine eine eine beite beite beite (a) Stilens ditt [428 (1) | east -- Cu utij # at. 1 2 as bin be . . tas auf malia 1 428 1969.-- ** 1 \$ 41.0 Jate #1 218 12 min 2015 eine me a ef gel afare en tes fo meite die be mite

को पहुंचानमा होता है। यह रहता बहुते हैं। पूर नह रहिता थीं बातन कर में वह नाहुत्वहरूत कर दता है। यहित सामन ने पूर हैं बारा नाम को बाद दूह बहुत्वहरूत होते हैं। वेन-पहुंचा कम तब है हैं बारा नाम को बाद दूह बहुत है। होते हैं।

(4) यारिक्य चाहुन विचय (1) नियम — एन नहीं में पहने निया विधास नाम है पार में पहले क्योंक जीवना बारवारी पहने की पार्टी नियम की मान्य नवार में है। इससे सामुख्या पहने को मान्यत मार्टिंग विचया नहें नहीं कि दिल्ला में बाद मान्या की ही मान्यवान परित्र है। विचया नियम में नीत विचार की मान्य
(१) लेकरी वक्ष्म का बक्षाम -कार का गारी का रेवार्याका की बाह्यदर्ध बनावर प्रत्य नेमानी में क्यांद्र भागों है और कार्य लेखरी का दीन दीन करणा नीम जाता है।

(२) प्रधान का शबक सम्बन्धा-रक्षण कार क पर को प्रधान कर सानक पीतृत्वी फरन है थीर, धीर प्रधान क कर को जानन का सम्बन्ध करन है।

(३) प्रश्नारी का व्यवस्थायक विश्लेषण-वानक रेडमान कावत के प्रश्नार प्रेंग ही फ्रेंटर समय प्रवर्त कामी प्रवर्गाय करते हैं।

(11) चुना — इन पर्वात व पहेंन स्वानस्ट बच्या हादन पर निर्धी परितित बहुवा का बावन करनाया जाता है। जब बावन व्यस्त को धर्मना का छोत्यों के छोत्या को बाता का छोत्या छोत्या का छोत्या छात्या छात्या छात्या छोत्या छोत्या छात्या छात्या छात्या छोत्या छात्या छात्या छोत्या छोत्या छोत्या छोत्या छोत्या छोत्या छोत्या छोत्या छात्या छोत्या छात्या छोत्या छात्या छोत्या छात्या छात्या छात्या छोत्या छोत्या छात्या छात्या छोत्या छात्या छ। छोत्या छात्या छात्या छात्या छोत्या छोत्या छोत्या छोत्या छात्या छोत्या छोत्या छोत्या छोत्या छोत्या छोत्या छोत्या छोत्या छोत्या छ। छोत्या छ। छोत्या छोत्या छोत्या छोत्या छोत्या छोत्या छोत्या छोत्या छ। छोत्या छोत्या छोत्या छोत्या छोत्या छोत्या छोत्या छ। छोत्या छात्या छोत्या छात्या छोत्या छोत्या छोत्या छोत्या छ। छोत्

(111) विश्वल-विनयी विद्यान के निष् विनिय तम्बाइयों के छाटे बड़े एवं क्यों का अरोज दिया आगत है। इस करों की वान्याई को कई मार्थी में दिवानिक कर पूर्व भागों को बाल भीर दूप की नोता रंग दिया है। है। बातक पट्टे वस्माई के कम से करों को एखता है और किर उनके नात निते आगों को जिनता है। इसी असार सम्ब उपकरणों द्वारा ओहना, पदाना, गणा,

Q. 124. Compare and contrast the method of Infant teaching advocated by Freehol with that adopted by Montessori.

[1902-222] बर्गकरों | पिछोड़ी हमो पूर्व के ल्यानी-प्रायों हे रिश्तरेगण विकास प्रायम सर्वाय) | किस्त ४४३१ कारणें (1 रिज प्रस्य में सम्प्राय विकास ही प्रत्योग किस्त | — प्राप्तरास्त्र से प्रियोगी किर्दि — प्रत्ये

មេនថា កែវុទ្ធ (មេនូកមុ ខេត្ត មានក្រុង—ខុនន្តែនេះ ខេត្ត ខេត្ត [1] (1) ខេត្ត ប្រទៃក្រុមនៅ ក្នុក ខែកាន និ ១៦ ទី២ ខេត្ត ១១ ទី២ ខែកុំ ខែកុំ ខែកុំ ខែកុំ ខែកុំ ខេត្ត ខេ

de uniu i fruldi (z feis-mu vo mend unimiu (11) nur eduren agus z bier 12 ferd etal der unis d'adiga zien nur vouren agus z bier 12 feist mener i nom (1003 viener agus z

fefts frustig thesia we refer—invel so feetbiss (int) ful g und some re wealth se involves verlyen of f some ex 1 trad retires to from en unlawd pul se ur f some ex 1 trad retires to from the unlawd pul se ur f some ex 1 trad retires to be unlab report ty yel se pien

। वेत द्वेतक पित्रको क्षेत्रको क्षेत्रक क्षित्रक क्षेत्रक क्षेत्रक क्षेत्रक क्षेत्रक क्षेत्रक क्षेत्रक क्षेत्रक क्षेत्रक यात्रक क्ष्यक्षक क्ष्यक्षक क्ष्यक
i phip trig sports the residual of the control of

। ग्राप्ट पन नाथ प्रमुख्य होता है। "ग्राह्मसीडी में प्रियोडी तिष्ट पोडी रिम्डेसम

ulsi însta yliel kinureal rese înstru înstiu (1) asilue persol și us se va fu s vicacije stilue în nesi yu ăr fu se nest us îş rivinu feve i ş inst îr fu se nest ş rivinu

Q. 124. Compare and contrast the method of Infant teach advocated by Froebel with that adopted by Montessori.

उत्तर-बोनों विधियों मे समानताएँ-

प्रयोग के लिए ही प्रस्तत विधियाँ बनाई गई।

मधा बादर का भाव प्रकट किया जाए।

किण्डरमार्टन विधि

वनसा प्रस्कटन करना ।

धाकर्षक होना चाहिए।

(फोबेस तया थोमती माग्टेसरी ने जिल्लाजन के निए बिन विश्विमें समर्थन किया है, उनकी चापस में तुलना करो ।) [पंत्राव १६५५ सप्ती

(i) बिक्ष क्रिक्स का बाबोजन-कोबेल तथा मान्टेसरी दोनो जिल् विशेषणों ने तीन से संकट सात वर्ष तक के बालकों के निए शिक्षा-विधि क निर्माण किया है। फोबेन से पूर्व इस प्रशास का कोई घायोजन नहीं था। (11) भारतरिक विकास पर अल-होनी ही विधियों में बातक वें भन्त: प्रकृति के विकास पर बल दिया गया है । विकास के बीज तो प्रत्येक बालक में जन्मजात होते हैं। शिक्षा का कार्य है उपयक्त बानावरण द्वारा

(111) बानेन्द्रियों की शिक्षा-कोवेल तथा थीमती मान्टेसरी दोनो ने ही प्रारम्भिक धवस्था में जानेन्द्रियों के प्रक्षिपण का समयंत किया है भीर इस के लिए निम्न-निम उपकरणो का मायोजन किया। इन उपकरणो के

(1V) समुचित बाताबरण-दोनो ही शिका विशेषको ने पाठशाना के समिवत बातावरण पर बल दिया है। पाठपाला का बातावरण सुन्दर तथा

(v) बालक के व्यक्तित्व का बादर-फोबेल तथा थीमती मान्टेसरी होतो ने ही इस बात पर ओर दिया है कि बालक के प्रति प्रेम, सहान्भवि

माटेलरी विधि

होनो विधियों में विभिन्नताएँ

(१) क्रोबेल एक दार्शनिक था। (१) श्रीमती मान्टेसरी डाक्टर बह शिक्षा को दार्थनिक दृष्टिकोण से थी भन उस का दृष्टिकोण नैजानिक देखता है। उसकी बालोदान है। जब उस ने शिक्षा के क्षेत्र मे

1 245 1

(Papiab 1955 Sup

(•xe)

utie lia is abruitefebb

म हे हिन्छ रह या अस्टिश्च म नहा। यह एक समह व दूसरे बच्च

प्रमाण उपकार किया है। इसके प्रमाण समा नवय, दरीन तथा स्पर्ध के लिए भिन्नopporatus) er igerer ie ar gi averer (gifta) ate organit identar-sector (Diductio शिव में महीं के वित के विश्व में बीस क िछडेनम किमीम (४) # ipg-len fa famin (x)

प्रयुद्धियो का सदीवन करते हैं भार For gu iğ ret mel-mel ib hel a final legal for the

(occupations) 41 dialas

महत्व नही दिया जाना जिल्हा कि हतते वरे हे पराने हवा दी हिंदा काम म किस्न किस्न (३) । इ ६(इ घमी क्रिक दावच के व्यक्तित (Brits) व मह

भिष्मि कि राक्ष छन्न कि विक्रा के क्यिन फिरुरनाम श्रीकृष (७)

महामायन के सम्बन्ध में कि विश्व का समावेदा किया गया है परल हक

ं क्रका करोड़े कि है किई सड़ शिकाड़ (gaillebour yelo) क्रिक TP (ming) pe fresin simil fight (ybuda biudau) (हुकरविस्तामह) यक्ति धच्चयन चादेस नहीं हिने गए । शीमवा

918 gr au ff all (Bong), apparatus) 71 ar deque del e f elf 41 leiniten egezeit (Didnotio

lb1bk1 क्रमाराह (७) ा हिंद्र करहम (gesture) माम

वदाहरवा स्वरूप बावबानी का काम बहुत ब्रायक बल दिया जाता है FP (Philividos launall.)

मध्य (माठतलाहार) वर्ता हान

aft und fraum? (activities)

fante i 5 mal wign bie fo

(१) क्षेत्र मे विश्व में वेस

। है फिक्री

समय-विज्ञात-मक का कोई कापत नदी । यह एक बनरे से इनरे कमरे में इच्छानुसार या जा सकते हैं।

मान्देसरी ने

(४) थोमती

(१) बामवीं की जानेन्द्रियों के प्रविश्रण के लिए फोबेल ने बीस विशासक-उपकरणों (Diductio उपहारो (gilta) कीर वई व्यापारो apparatus) का निर्माण दिया है। (occupations) या पायोजन श्ववण, दर्शन तथा स्वर्ध के लिए भिन्न-विया है।

भिन्न उपकरण हैं। इसी प्रकार लिखना, पद्भा तथा दिनना सिमाने के लिए भी भिन्न-भिन्न यन्त्र है। यह यन्त्र धगुद्धियों का खबीवन करते हैं भीर फोबेन के उपहारो (gifts) से मह सर्वेषा निष्म होते हैं।

(६) फोबेल ने शिक्षण में शेल (६) माटेसरी स्त्रतो ने बालक वी बहुत महत्व दिया है। धालकी धेलते तो हैं परन्तु खेलों को इतना की सभी त्रियामी (activities) महत्व नहीं दिया जाना जितना कि का सम्बन्ध येली से है। कोई भी शिकारमक उपकरणी (Didactic पाठ हो जस मे गीत (Song), apparatus) की गृति (movement) तथा हाव भाव (gesture) मयस्य रहेने ।

(७) यद्यपि मान्टेसरी स्कूतो के (७) भारीरिक (क्रया दा) (Manual activities) 97 पाठ्यकम मे भी इस प्रकार की कियामी का समावेश किया गया है परन्तु इनके बत्त गधिक बल दिया जाता है श्रद्भापन के सम्बन्ध में कोई विशेष उदाहरण स्वरूप नागनानी का काम बादेश नही दिये गए । शीमती (gardening) प्रकृति अध्ययन मान्टेसरी उन कियामो पर मधिक (nature study) मिट्टी के खिलीने बनाना (clay modelling) इत्यादि बन देती है जो दैनिक जीवन के निए

ked wir (100 100) the straight (lacuton) versum wide 1 & try is traver to kize the seminod trividu si —Setzal ünkge vereit finak vie fe konu od 1 & verzul my to klacevour finak isoudo od bluoda bludy) ym fi wer ing å verke pul verit ef knul od 1 & gre derne tret i tal yde dili tol

begges of Descriptions of an effective states (boundaries) of egaint excels right of the state of the Hearth (state of the Hearth of the state of the state of the Hearth of the state of the state of the Hearth of the state of

e trong sto Ş fi (22-919101) topda to topeno unque ner Albino pi pepeglo 1. Ş heropala su sefsve supua sv topd Hipsou (20 1911-1923) zin to topeno (2011/12/12)

र्षध योजना का निवाल प्रमेरिका निवासी डाक्टर कारटेन वाणको

—मन्ह ।क ।हहति ।कडीहवी—<u>)।</u>

(२४२)

वर्षन साधारण (normal) दानका पर भी दिया गया । यात्र वैत्रांत्रपन के वरिकास विद्यालया म दर्भा प्रदर्शिको घपनावा वा रहा है। बेकासी जिल्ला पद्धति के सिद्धान्त—

हेन्सभी विधान-गर्दात का मूल विद्यान यह है कि बालको को जोवन के सिए जोचन के द्वारा विधा से जाए (Child should be educated) for life by life } । दमका तालवे यह है कि विधा को जीवन की सायस्वनाओं को पूर्ति करनी चाहिए। यह देवानों के स्वानुवार बालक माहिए जाति है । अस्वनाओं के कि

पादिम जानि (primitive) के व्यक्ति के ममान है, द्वांतिए उत्तरी प्रायस्थनमाएँ भी नेवीं हो है। यातवर नी स्थामानिक स्वित्री, चार मून प्रायस्थनतामी (nerds) पर निमंत्र है। ने चार प्रायस्थनताएँ भीजन की प्रायस्थनता (the nerd for food), रहने के स्थान की प्रायस्थनता (the need for shelter), गुरुधा की प्रायस्थनता (the need for

वार्यभव में निन दिवासी (activities) वा सामीवन किया पता है, जन्म समस्य पासकी ने शिवसी (interests) ही है धार सावती में दिवसों वा सामार उपरोक्त बार सावरवनाएँ हैं। हो धार सावती में दिवारी (activities), सावकों को सामु (age) विवास को सबस्थामों (Stages of Development) क्या पारिवारिक बाहाबरण (bome environment) के सञ्जात स्वराजी रहती हैं। सावक उपरोक्त विवासों (activities) को नरते हुए वेस (play)

defence) तथा काथ को पायरवकता (the need for work) ।

विधि द्वारा निवास (writing), वदना (reading), वधा ग्रह निवा (arithmeth) धीवते हैं। Q. 126. Describe the mais characteristics of the Winnetta Technique. (श्विटिका शिक्षण-प्रवृत्ति को मुख्य-मूख विशेषताओं को वर्षा करों।)

उत्तर-विनेटिका योजना का जन्म-स्व मोजना का निर्माण योतिका निनासी डाक्टर बार्टन बायवने (Dr. Carleton Washburne) ने निया । डा॰ बागकों ने स्व योजना

1 40 70

Pperu per mele 6 ibnige fanel gar fie BR fene fef म लोडम लाशन छ । मेम उक ज्यादा । शान को है तक क्रिक्त कि किन्निक्र की कि कि के उसने कि विभिन्न कि विभिन्न कि (Proper use of self-instruction text-books)--- alk anasi (व) स्वतः शब्यवन एव स्वतः संशोधन को सामग्री का प्रमोग

। केछ का किया के हुए हिन्छ की छि है कि के win in infin men fusig in fangu por ign nen melon poge

(a) intiffied aid (Diagnostic Tests)-14 ald al

वारधानानमिक्रा हत्वावि कावं बाजाएके । सामहिक सरवयन-देशन अंतियां वाद्यवनादं सामन्तं सबन्दरं

i virege faqu, ale ,me-, piet, gelge, gele (ii)

इसमाब ।

(1) बानवाद विषय, जेंथे :- विखना, वहन, विचित, भूगत इतिहास जनगर रखा गया है। दव योजना के बनुसार निषय दो प्रकार के हैं s pr-5ler is forth for forth by 13p-bons number

(11) High werd (Socialized studies)

(saitate besileubividual) FFFFF (1)

---. B 1818

करी महीमिन्नी में क्लिप कि कि मक्ष्मकुरि के ध्रीकृ कि देशक । गार्फक देशक कि त्रीत कियन कलाव करिय । है रहतक धाक रहतकी रिक्टि की पृष्टी। ह राग्डि क्षित हम दिस क्षित क्षित काल क्षित क्षित क्षित क्षित काल कि

-. है ला॰ व्यक्त मि में रामहाय छह ,प्रशी हातक एअहम के देवर काततीयर क किलाब कि केवन की छाउटाप

—: छात्र साधर के फिएकि किडोरियो

(588)

विनेटिका योजना के प्रधान तत्व :-

पाठशाला के कार्य की बालकों क ध्यक्तिगत भेदी के प्रमुख्य बनाने ह लिए, इस योजना मे तीन मूस्य बातें हैं .--(क) समय इकाई के स्थल पर कार्य इकाई—बालनों को ग्रह मालुम

होना चाहिए कि उन्होंने कितना कार्य करना है। प्रत्येक बालक सपनी गति से कार्य करेगा। कार्य की दृष्टि से पाठ्यकम की दो भागों में विभाजिन दिया गया है ---

(1) व्यक्तिगत सध्ययन (Individualized studies)

(ii) नामूहिक प्रध्ययन (Socialized studies)

व्यक्तिगत ग्रव्ययन-यहाँ पर विषयों को बालको की प्रगति-कम के बनुसार रखा गया है। इस योजना के बनुसार निषय दो प्रकार के हैं -

(1) धनिवार्थ विषय, जैसे :- तिखना, पड़ना, गणित, भगोल इतिहास इत्यादि ।

(ii) एव्छिक विषय, जैसे ,-कमा, सगीत, साहित्य हत्यादि । सामहिक ग्रह्मयन-इसमे भाषण, बादविवाद, ग्राभिनय, खेल-फुर, धाठसाला-पत्रिका इत्यादि कार्यं झाजाएँगे ।

(ख) निदानसम्बद्ध जांच (Diagnostic Tests)-इस जांच का उद्देश्य परीक्षा लेना नहीं बरन् बालकों की बृटियों तथा कमियों की छोज करनी है साकि उन्हें दूर किया जा सके।

(व) स्वतः श्रध्ययन एव स्थतः संझोधनं की सामग्री कर प्रमोग (Proper use of self-instruction text-books)--यदि बालको ने प्रपती पृति के अनुसार प्रगति करना है तो उन्हें ऐसे उपकरणों वी श्चावस्थकता है जिन से वे स्व-सिक्षा प्राप्त कर सकें। इस शिक्षण पढति से प्रेसी सामग्री प्रस्तृत की गई है जिसकी सहायता से बासक स्वय सध्ययन

कर सर्वे ।







